

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова
(подпись)

(дата)

Регистрационный № ТД-_____/тип.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей первой ступени высшего образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-
методического объединения по
гуманитарному образованию

_____ О.И.Чуприс
(подпись)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович
(подпись)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович
(подпись)

(дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ С.М.Артемьева
(подпись)

(дата)

Минск 2019

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Л.Жук – заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

А.П.Лобанов – профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор;

В.П.Тарантей – заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», доктор педагогических наук, профессор;

Т.С.Афанасьева – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук;

С.Н.Сиренко – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (протокол № 3 от 26.10.2018 г.);

О.С.Попова – проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 25.10.2018 г.);

Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию (протокол № 1 от 11.09.2019).

Ответственный редактор: О.Л. Жук

Ответственный за выпуск: О.Л. Жук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педагогика и психология личностно-профессионального развития» является учебной дисциплиной цикла социально-гуманитарных дисциплин, предназначенных для изучения студентами на I ступени высшего образования.

Актуальность изучения на I ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.

В центре содержания дисциплины «Педагогика и психология личностно-профессионального развития» находятся современные проблемы человека как личности, профессионала, семьянина; вопросы личностного роста и самосовершенствования. Кроме того, это единственная дисциплина, в содержание которой включены вопросы развития образования в современных условиях, что будет содействовать осознанному осмыслению и проектированию обучающимися собственной образовательной траектории и продолжению образования в течение жизни.

Место названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов определяется личностной направленностью ее содержания. Данная дисциплина гармонизирует содержание всего цикла социально-гуманитарных дисциплин, уравнивая рассмотрение культурно-исторических, социально-экономических и политических феноменов вниманием к проблемам личностного и профессионального развития.

Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология личностно-профессионального развития» выступает формирование у будущих специалистов универсальной психолого-педагогической компетенции: владеть технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в

профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; навыками полноценного развития и воспитания детей в семье.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология и личностно-профессионального развития» направлены на формирование универсальных психолого-педагогических компетенций:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и направления его функционирования и модернизации; роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;
- компетенции межличностного взаимодействия специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе;
- компетенции в сфере самообразования, личностного и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Требования к освоению учебной дисциплины: овладение студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология личностно-профессионального развития» студент должен **знать:**

- роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;
- мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;
- новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;
- современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;
- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;
- способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);
- технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;
- технологии организации творческого решения проблем индивидуально и в команде;
- стратегии управления профессиональной карьерой;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология личностно-профессионального развития» студент должен **уметь:**

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;
- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом инклюзивной, поликультурной, межотраслевой среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;
- организовывать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий;
- использовать креативные методики при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология личностно-профессионального развития» рассчитано на 108 часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, семинарские занятия – 32 часа. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Учреждения высшего образования при разработке учебных программ на основе данной типовой учебной программы могут корректировать количество аудиторных часов в рамках 15%; в качестве формы контроля предусматривается экзамен или дифференцированный зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

№ п/п	Название тем	Количество аудиторных часов		
		Всего часов	Лекции	Практические (семинарские) занятия
1	2	3	4	5
1.	Введение в учебную дисциплину «Педагогика и психология личностно-профессионального развития»	4	2	2
2.	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	8	4	4
3.	Развитие и обучение личности	8	4	4
4.	Личностная эффективность	6	2	4
5.	Лидерство и сотрудничество в командной работе	6	2	4
6.	Личность и творчество	6	2	4
7.	Эффективные способы построения профессиональной карьеры	6	2	4
8.	Семейные отношения и воспитание в семье	10	4	6
	Всего	54	22	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Педагогика и психология личностно-профессионального развития».

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология личностно-профессионального развития». Психолого-педагогическая компетентность студента как результат его подготовки в учреждении высшего образования, обеспечивающий сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории психологии и педагогики. Связь психологии и педагогики с другими науками.

Тема 2. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.

Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.

Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Тема 3. Развитие и обучение личности.

Развитие и саморазвитие личности как психолого-педагогическая проблема. Закономерности и факторы когнитивно-личностного развития.

Характеристика развивающих видов деятельности, сензитивные периоды развития личности. Организация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

Мотивация и обучение персонала.

Тема 4. Личностная эффективность.

Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Развитие силы воли и управление личным временем. Целеполагание и самонастройка на выполнение лично и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Повышение стрессоустойчивости личности.

Тема 5. Лидерство и сотрудничество в командной работе.

Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения.

Эффективная работа в командах. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Развитие лидерских качеств.

Тактики ведения переговоров.

Стратегии поведения в конфликте.

Тема 6. Личность и творчество.

Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития и реализации креативности. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности.

Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Командная и индивидуальная работа: преимущества и ограничения каждого из форматов. Стили мышления / обучения и креативность.

Тема 7. Эффективные способы построения профессиональной карьеры.

Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры.

Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы лично-профессионального роста.

Формирование имиджа специалиста. Технология публичного выступления.

Технология поиска работы. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование).

Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения.

Тема 8. Семейные отношения и воспитание в семье.

Создание и поддержание гармоничных отношений в семье. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни. Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности личности.

Семейные проблемы и затруднения и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Король, А.Д. Основы психологии и педагогики: основы педагогики: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Гродн. гос. ун-т имени Я. Купалы; рук. А.Д. Король. – Гродно, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD/DVD) (639 Мб). – Гос. регистр информационных ресурсов: рег. свидетельство от 20.11.2013 г., № 414303661.
5. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
6. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук: (полная версия доступна по ссылке: https://drive.google.com/open?id=1ez_xmqW2T002w7KLFAMWSp6Jr1Fj7pm; версия без видео и презентаций: <https://drive.google.com/open?id=1jWTeeWTJ9LsHm3EKJ2ORirIXnnuhhsqz>).
7. Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – М.: Феникс, 2017. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И., Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с.
3. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.
4. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
5. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб пособие / О.А. Баева. – Минск: ООО «Новое знание», 2000. – 328 с.
6. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / ред. коллегия: А.И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
7. Боно, Э. Красота ума / Э. Боно. – Минск: Попурри, 2012. – 240 с.

8. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука: избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; ред. А.И. Подольский. – Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. – С. 272-317.

9. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А.Н. Джурицкий. – М.: Прометей, 2017. – 240 с.

10. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.- метод. пособие/ А.И. Жук, Н.Н. Кошель.- 2-ое изд.- Минск: Аверсэв, 2004.-336с.

11. Залеская, Ю.И. Основы педагогики: формирование экологической компетентности: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. – Минск: БГУ, 2015. – 216 с.

12. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Том Келли, Дэвид Келли. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.

13. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: учебно-методическое пособие / А.Я Кибанов, Е.В. Каштанова. / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва : Проспект, 2014. – 64 с.

14. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитонов. – Москва: Альпина Паблицерз, 2010. – 462 с.

15. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>

16. Контуры цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / Под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. — М.: ЛЕНАНД, 2018. — 344 с.

17. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.

18. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>

19. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2010. – 304 с.

20. Лобанов, А.П. Когнитивная психология образования / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2016. – 134 с.

21. Майерс, Д. Психология /Д. Майерс; пер с англ. И.Я Карпиков, В.А. Старовойтова. – Минск.: ООО «Попури», 2009. – 848 с.

22. Макгонигал К. Сила воли: как развить и укрепить / К. Макгонигал. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.
23. Машбиц, Е.А. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.А. Машбиц. – Киев: Вища школа, 1987. – 237 с.
24. Микалко, М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления / М. Микалко. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
25. Могилевкин, Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг / Е.А. Могилевкин. – СПб: Речь, 2007. – 336 с.
26. Москаленко, О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие / О.В. Москаленко; под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2007. – 352 с.
27. Наумов, В.В. Психология карьерного роста / В.В. Наумов, М.А. Гридасов. - Минск: Современ. шк., 2009. -- 319 с.
28. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.
29. Трансляция белорусской культуры между поколениями в Республике Беларусь: монография / под науч. ред. В.П. Тарантея. – Гродно: Институт развития образования, 2018. – 207 с.
30. Третьяк, А.А. Публичные выступления: психологический аспект: учеб. пособие / А.А. Третьяк. – Минск: Элайда, 2011. – 152 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика и психология личностно-профессионального развития» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2013, № 405.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим **для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента на дифференцированных зачетах и экзаменах по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и

др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Примеры компетентностных задач, проблемных ситуаций и практических заданий

1. Устаревание и отмирание ряда профессий выступает тревожным, но закономерным трендом цифрового мира. По мнению экспертов, в промышленно развитых странах от трети до половины рабочих мест к 2040 году будет заменено роботами. В Атласе новых профессий (<http://atlas100.ru/>) представлены новые и устаревающие профессии. Оцените свою личностную и профессиональную готовность к цифровому миру будущего. Каким должно быть профессиональное образование, чтобы выпускники в большей степени были востребованными и конкурентоспособными на рынке труда?

2. Разработайте педагогический маршрут собственного карьерного роста с учетом ближнесрочных и долгосрочных целей личностного и профессионального развития.

3. Для строящейся АЭС необходимо сформировать команду менеджеров и проектную исследовательскую группу. Обоснуйте, какие индивидуальные характеристики работника в первую очередь должны учитываться при назначении на указанные позиции.

4. Изучите статистику и причины разводов супружеских пар в г. Минске за 3 последних года. Выявите причины, факторы, приводящие к разводу. Определите и обоснуйте правила гармоничных отношений в семье. Сформулируйте рекомендации.

5. Существуют опасения, что широкое применение искусственного интеллекта и роботов в экономике будет способствовать появлению нового класса людей. Его называют классом «лишних людей», или «бесполезным» классом. Согласно исследованиям, большую часть времени безработные молодые люди, которые даже не пытаются искать работу, проводят за видеоиграми (https://hightech.fm/2017/05/15/virtual_reality_religion. <https://regnum.ru/news/2388789.html>).

Ответьте на следующие вопросы: Чем, по Вашему мнению, будет занят человек в середине XXI века? Неужели он целиком погрузится в виртуальный мир? Какая альтернатива существует «убийству времени» в виртуальном мире? Какие компетенции и личностные качества необходимы современному человеку для жизни в новых условиях? Каковы условия и способы развития таких компетенций?

6. По мнению ряда исследователей (например, исполнительного директора Открытого университета Сколково А. Егорова) студенты не в полной мере готовы стратегически мыслить. При этом они овладевают преимущественно необходимым на данный момент времени набором «краткосрочных» знаний, а также в целом демонстрируют удовлетворение существующей системой обучения. Не склонны студенты и к самообразованию. Это свидетельствует об их низкой мобильности и, возможно, будущей неконкурентоспособности в быстро меняющемся мире. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда «урезанная» под запросы рынка подготовка студентов без «лишних» знаний и постоянно растущий спрос на кадры заставляет работодателя брать «средних» специалистов и самостоятельно вкладываться в их дополнительную подготовку (<http://sk.ru/opus/b/otusnews/archive/2014/10/29/problemny-razvitiya-kadrovogo-potenciala-v-itotrasli-stran-evraziyskogo-soyuza.aspx>).

На низкий уровень теоретической подготовки выпускников указали 96% резидентов Парка высоких технологий (ПВТ) в Республике Беларусь (<https://www.kp.by/daily/26734/3761186/>).

Сформулируйте свое мнение по поводу соотношения фундаментальной и практической подготовки студентов. Как Вы оцениваете свою подготовку, полученную за предыдущие годы обучения в университете?

7. Составьте «План жизни и карьеры студента» по следующему алгоритму:

Жизненная цель	Значимость	Практические цели	Сроки достижения	Контроль Оценка
1. ОБРАЗОВАНИЕ				
2. ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ				
3. КАРЬЕРА				

4.ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ				
5. ЗДОРОВЬЕ				

8. Представьте возможности принципа визуализации для целей учебного процесса на основе ментальных карт. Для каких других целей может быть использован этот инструментарий в обучении и/или других сферах?

9. Разработайте модель факторов, влияющих на жизненный успех, учитывая свои личностные навыки и качества: тип личности по К. Юнгу, темперамент, черты характера, степень социальной и эмоциональной зрелости, уровень конфликтности. Проанализируйте и обоснуйте средства, необходимые Вам для приобретения недостающих качеств и навыков. Составьте План освоения навыков и формирования качеств для достижения Вами жизненного успеха.

10. Проведите учет распределения личного времени в течение недели. Какое количество времени Вы потратили на учебу, личностный рост, досуг? Сколько времени было использовано не эффективно и почему? Определите, какая часть времени была потрачена с пользой. Что дало осязаемый результат? Составьте перечень «поглотителей» Вашего времени. Сделайте выводы.