

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_ /тип.

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Л.Н. Тимашкова, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук; доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 11 от 20.05.2021);

Е.Н. Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по психолого-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 07.06.2021).

Ответственные редакторы: Сиренко С.Н.

Ответственный за выпуск: Сиренко С.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной программы «Основы педагогики и современное образование» обусловлена необходимостью формирования у студентов психолого-педагогической грамотности как основы для развития социально-личностной и профессиональной компетентности будущих педагогов, воспитания ценностного отношения к профессии педагога. Дисциплина «Основы педагогики и современное образование» является вводной и ее освоение ориентирует студентов первого курса в вопросах педагогики, педагогической профессии, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование» является освоение студентами базовых основ педагогики; формирование целостного представления об образовании как социокультурном и педагогическом феномене, выступающем ресурсом социально-экономического и инновационного развития страны; воспитание ценностного отношения к профессии педагога и овладение основами педагогической деятельности.

**Задачи** изучения названной дисциплины:

- создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;
- освоение базовых понятий педагогики и формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке;
- формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, освоение эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;
- включение студентов в анализ общемировых тенденций развития образования и направлений его модернизации;
- овладение студентами теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога.

**Место учебной дисциплины** «Основы педагогики и современное образование» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки.

Освоение названной дисциплины ориентирует студентов первого курса в вопросах педагогики, образования и педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической (волонтерской) практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемой на последующих курсах комплексной дисциплиной «Педагогика».

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» способствует формированию у студентов нижеследующих компетенций.

УК-5: Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

- базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;
- культурно-исторические предпосылки развития педагогики и образования, сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;
- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;
- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности.

Студент должен **уметь**:

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;
- понимать и обосновывать современные образовательные тренды;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией.

Студент должен **владеть**:

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период практики,

разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

– приемами продуктивного педагогического общения, создания и поддержания делового имиджа.

### **Структура учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы педагогики и образования» состоит из следующих разделов: «Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики», «Образование как социокультурный и педагогический феномен», «Педагог XXI века».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 90 часов, из них аудиторных – 48 часов, на лекционные занятия отводится 20 часов, 28 часов – на семинарские занятия.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет.

## Примерный тематический план дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего часов	Лекции	Семинарские занятия
<b>1</b>	<b>Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2	2	
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	6	2	4
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	4		4
<b>2</b>	<b>Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	4	2	2
2.2	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе	4	2	2
2.3	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	4	2	2
2.4	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	4	2	2
2.5	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся	4	2	2
<b>3</b>	<b>Педагог XXI века</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	6	2	4
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	4	2	2
3.3	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	6	2	4
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**

#### **Тема 1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире**

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

#### **Тема 1.2 Возникновение и становление педагогической науки**

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

#### **Тема 1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования**

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег).

Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского.

Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

## **2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

### **Тема 2.1 Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке**

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

### **Тема 2.2 Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе**

Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Республики Беларусь. «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о



правах ребенка» (1989 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Основные права обучающихся в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании».

Целостный подход к ребенку, развивающемуся человеку, личности.

Ребенок в образовательном процессе как субъект и объект. Школа – пространство развития ребенка. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Атмосфера учебного заведения как условие благоприятного развития ребенка в школьном коллективе.

### **Тема 2.3 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

### **Тема 2.4 Основы педагогики специального и инклюзивного образования**

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию.

Взаимосвязь и различие понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции.

Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия

педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

## **Тема 2.5 Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся**

Международные сравнительные исследования в области качества образования, их значение для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования. Крупнейшие мониторинговые исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и место Беларуси в образовательных рейтингах.

Обобщение результатов PISA-2018 и направления совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

## **3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**

### **Тема 3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе**

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

### **Тема 3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога**

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога. Педагог XXI века в цифровом обществе.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

### **Тема 3.3. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования**

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
3. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
4. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : БГУ, 2017. – 75 с.
5. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
6. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
7. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.
8. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
9. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

#### Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.

3. Джури́нский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джури́нский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
4. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
5. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.
7. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
8. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
9. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.

## **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы педагогики и современное образование» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

## **Диагностика результатов учебной деятельности**

**Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**Основными методами и технологиями обучения,** адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения

(кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).