

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.М.Антонович, доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.С.Василевская, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 10 от 24.05.2023);

Н.В.Антонова, начальник отдела методического обеспечения начального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 15.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по начальному и дошкольному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 22.06.2023)

Ответственный за редакцию: Е.С.Василевская

Ответственный за выпуск: Н.М.Антонович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Актуальность изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» определяется тем, что учитель начальных классов является преподавателем учебного предмета «Русский язык» на I ступени общего среднего образования. Успешное преподавание русского языка невозможно без выбора определенных подходов, принципов, средств, методов и приемов обучения, адекватных современным научным достижениям. Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» ориентировано на систематическую, целенаправленную подготовку будущих педагогов к формированию у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций, которые в совокупности обеспечивают развитие умений и навыков эффективного общения на русском языке.

Цель учебной дисциплины – создать условия для овладения студентами теоретико-методическими знаниями и практическими умениями по обучению русскому языку учащихся I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

способствовать усвоению научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования;

содействовать развитию у студентов профессионально-методических умений в организации учебного процесса по русскому языку: помочь будущим преподавателям осознать цель обучения русскому языку; познакомить с учебными программами, учебными пособиями для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения; научить планировать и организовывать учебный процесс;

способствовать формированию профессиональных умений учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;

содействовать воспитанию нравственных и профессионально-значимых качеств, необходимых преподавателю, прививать творческое отношение к труду; развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения грамоте и каллиграфия», «Методика преподавания белорусского языка», «Методика

развития речи», «Методика преподавания литературного чтения», «Русский язык».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

научно-методические и лингвистические основы обучения русскому языку в начальных классах;

содержание и требования учебной программы по русскому языку для I ступени общего среднего образования;

особенности построения содержания курса русского языка в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения;

методику изучения каждого раздела курса русского языка в начальных классах;

методы, приемы и средства обучения русскому языку, особенности их применения;

особенности организации контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка;

уметь:

планировать учебную работу на уроках русского языка в начальных классах; реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках русского языка;

проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;

сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков;

применять различные методы и приемы обучения русскому языку;

использовать эффективные средства обучения русскому языку;

владеть:

методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка;

информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающими современный уровень обучения русскому языку;

методами и приемами обучения русскому языку;

навыками подготовки и проведения уроков русского языка;

навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у студентов **универсальной компетенции**: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовых профессиональных компетенций**: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств

обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» отведено всего 108 часов, из них аудиторных – 54 часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические – 32 часа, лабораторные – 6 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № пп | Название раздела, темы | Всего аудиторных часов | в том числе | | |
|----------|--|------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | лекции | практические | лабораторные |
| 1 | Общие вопросы методики преподавания русского языка | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 1.1 | Методика преподавания русского языка как наука | 2 | 2 | – | – |
| 1.2 | Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку | 2 | 2 | – | |
| 1.3 | Русский язык как учебный предмет в начальных классах | 2 | | 2 | |
| 1.4 | Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку | 4 | | 2 | 2 |
| 2 | Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения | 4 | 2 | 2 | – |
| 2.1 | Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения | 4 | 2 | 2 | – |
| 3 | Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах | 38 | 10 | 24 | 4 |
| 3.1 | Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики | 6 | 2 | 4 | – |
| 3.2 | Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования | 6 | 2 | 4 | – |
| 3.3 | Содержание и методика работы по изучению орфографии | 10 | 2 | 8 | – |
| 3.4 | Содержание и методика работы по изучению частей речи | 12 | 2 | 8 | 2 |
| 3.5 | Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации | 4 | 2 | – | 2 |
| 4 | Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах | 2 | – | 2 | – |
| 4.1 | Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку | 2 | – | 2 | – |
| | Итого: | 54 | 16 | 32 | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как наука о целях, содержании и построении начального курса языка, о средствах обучения и формах организации учебной работы, о подходах, принципах, методах и приемах, закономерностях обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета.

Цель и задачи курса «Методика преподавания русского языка», его основные разделы и структура. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, языкознанием, психологией.

Основные этапы становления методики русского языка как науки. Методическое наследие лингвистов и педагогов XIX–XXI вв. Вклад белорусских ученых в методику русского языка. Научные школы Беларуси (А.Е. Супруна, Л.А. Муриной и др.).

1.2. Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку

Характеристика современных подходов в обучении русскому языку: компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный.

Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические принципы обучения: системности, функциональности, коммуникативно-речевой, минимизации, текстоцентризма, дифференциально-систематический принцип. Культурологические принципы обучения: природосообразности, культуросообразности, индивидуально-творческого подхода.

Методы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических методов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические методы обучения и их сущность. Метод наблюдения над языком и речью. Метод языкового анализа. Метод языкового конструирования (синтеза). Метод моделирования языковых явлений. Метод анализа текстов. Метод конструирования текстов. Языковые игры как метод обучения.

1.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Значение учебного предмета «Русский язык» для образования и воспитания учащихся начальных классов, развития их мышления и речи. Коммуникативная, образовательная, развивающая и воспитывающая функции учебного предмета. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык». Формирование языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций в процессе обучения русскому языку.

Принципы отбора содержания обучения: системно-описательный, функциональности, минимизации языкового материала, преемственности и

перспективности, концентрической организации и представления содержания языкового материала. Структура и содержание начального курса русского языка. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. Концепция учебного предмета «Русский язык», образовательный стандарт начального образования. Принципы построения учебных программ по русскому языку для I ступени общего среднего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку для 2–4 классов.

1.4. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку

Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах: урок, факультативные занятия, поддерживающие и стимулирующие занятия, викторины и др. Типы уроков русского языка. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. Структурные компоненты урока каждого типа. Требования к уроку русского языка: конкретно-методические, общедидактические, психологические, гигиенические, требования соблюдения правил охраны труда.

Конкретно-методические требования к уроку русского языка: целенаправленность, четкость и логика урока; решение в комплексе образовательных, развивающих и воспитательных задач; реализация коммуникативно-деятельностного подхода; систематическая и системная работа по развитию навыков каллиграфического письма; систематическая и системная работа по усвоению правописания слов с непроверяемым написанием; организация сопутствующего повторения; целенаправленная работа по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора; целевая установка учителя на безошибочное письмо; инструктаж учителя о выполнении домашней работы и др.

Средства обучения русскому языку: наглядные, дидактические, интерактивные, электронные и др. Их место на уроках русского языка, приемы использования. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения русскому языку.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С БЕЛОРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Близкородственное русско-белорусское двуязычие. Типы двуязычия. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков. Транспозиция и интерференция. Пути предупреждения интерференции. Способы практической реализации транспозиции.

Основные принципы обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения: ситуативно-тематический, дифференциально-систематический. Цель и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. «Устный курс» русского языка в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения. Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса». Структура урока русского языка в 1 классе.

Особенности методики работы по развитию речи, фонетике, орфоэпии, графики, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации во 2 классе учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Основные задачи и содержание раздела «Вводный курс» во 2 классе. Методика постановки произношения специфических звуков русского языка. Знакомство учащихся с русскими буквами *и, щ, ь* и отработка навыков их использования в письменной речи.

УМК по учебному предмету «Русский язык» для 1 и 2 классов учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

3.1 Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

Основные задачи изучения русской фонетики и графики в начальных классах. Объем знаний и фонетические умения учащихся начальных классов. Методика работы над звуками, буквами, слогом, ударением. Развитие у учащихся умений определять звуковой и буквенный состав слов, различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, определять ударный и безударные слоги. Работа по осознанию смыслоразличительной функции звуков, ударения.

Знакомство с алфавитом, формирование умения пользоваться им на практике. Развитие у учащихся умения соотносить звуковой и графический образы слов, выявлять сходства и различия. Методика проведения звукового, звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.

Развитие речи и мышления учащихся при изучении основ фонетики и графики. Отработка у учащихся навыков русского литературного произношения. Орфоэпические ошибки, причины их возникновения, приемы и способы их предупреждения и исправления.

Усвоение орфографических правил при изучении основ фонетики и графики. Осознание учащимися на практической основе морфолого-фонематического принципа русской орфографии.

Использование дидактических игр и занимательных упражнений при изучении фонетики и графики.

3.2 Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Роль и место работы над составом слова в начальном курсе русского языка. Содержание и этапы работы по изучению состава слова на I ступени общего среднего образования. Реализация функционального подхода в обучении составу слова: организация наблюдений над значением и ролью морфем в формировании лексического значения слова, его смыслового и стилистического оттенков при анализе предложений и текстов; использование в собственной речи слов с данными морфемами. Система изучения морфем в начальных классах.

Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. Работа по осознанию существенных признаков родственных (однокоренных) слов и корня. Различение родственных слов и форм одного и того же слова. Организация лексической работы при изучении однокоренных слов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению корня слова.

Методика изучения окончания. Работа по осознанию существенных признаков окончания, его функции в речи. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению окончания в словах различных частей речи.

Методика изучения суффикса и приставки. Работа по осознанию существенных признаков данных понятий. Организация целенаправленных наблюдений над значением отдельных суффиксов и приставок в составе слов. Работа по осознанию учащимися роли суффиксов и приставок в формировании лексического значения слов в тексте. Наблюдения над единообразным написанием приставок, суффиксов в словах. Правила переноса слов с приставками. Работа по разграничению приставок и предлогов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению приставки и суффикса.

Практическое знакомство с элементами словообразовательного анализа (разбор по составу) и синтеза (образование новых слов). Формирование у учащихся умения разбирать слово по составу. Виды словообразовательных упражнений, их роль и место в начальном курсе русского языка.

3.3 Содержание и методика работы по изучению орфографии

Научные основы обучения орфографии. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. Орфографический навык, ступени и условия его формирования. Орфографическое действие, этапы его выполнения. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. Развитие орфографической зоркости учащихся. Упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости.

Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Списывание, его роль, виды, методика проведения. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. Контрольные диктанты, их виды,

методика проведения. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.

Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах. Раскрытие сущности правила, овладение учащимися формулировкой правила, применение правила во время письма.

Особенности изучения отдельных орфограмм. Система работы по усвоению проверяемых написаний в различных частях слова. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).

Методика работы над орфографическими ошибками. Типология и причины орфографических ошибок. Предупреждение орфографических ошибок в обучающих и контрольных работах. Работа над ошибками и формы ее проведения. Фиксация учителем орфографических ошибок в письменных работах учащихся

3.4 Содержание и методика работы по изучению частей речи

Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи в начальных классах.

Система изучения имени существительного в начальных классах. Формирование понятия «имя существительное». Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Развитие речи и мышления учащихся при изучении имени существительного.

Система изучения имени прилагательного в начальных классах. Формирование понятия «имя прилагательное». Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам; со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа при изучении имени прилагательного.

Система изучения глагола в начальных классах. Формирование понятия «глагол». Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов. Развитие речи и мышления учащихся при изучении глагола.

Особенности изучения местоимения в начальных классах. Формирование понятия «местоимение». Знакомство учащихся с личными местоимениями, склонением личных местоимений, изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Усвоение правописания местоимений 3-го лица с предлогами. Правильное употребление местоимений *ты, вы*.

Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над усвоением учащимися роли предлогов, их семантики. Усвоение

правописания предлогов. Обучение правильному употреблению предлогов в речи.

Методика работы над союзами в начальных классах. Обучение правильному употреблению союзов в речи.

3.5 Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации

Лингвометодические основы изучения синтаксиса и пунктуации. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Реализация функционального подхода при обучении синтаксису. Коммуникативная направленность работы по изучению синтаксического материала в начальных классах.

Система работы по формированию у младших школьников синтаксических понятий.

Методика работы над словосочетанием. Работа по осознанию существенных признаков словосочетания, его функции в речи. Обучение умению выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания. Работа над нормативным употреблением в речи словосочетаний.

Методика работы над предложением. Работа по осознанию существенных признаков предложения, его функции в речи. Знакомство с видами предложений по цели высказывания, по интонации. Методика работы над предложениями с однородными членами.

Методика работы над пунктуационным правилом. Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложений, при обращении, однородных членах. Развитие навыков сознательного выразительного чтения предложений с учетом знаков препинания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

4.1 Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку

Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Функции 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности (образовательная, стимулирующая, диагностическая, контролирующая, социальная). Уровни усвоения учебного материала.

Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. Методы и средства осуществления контроля результатов учебной деятельности по русскому языку.

Контроль и оценка уровня усвоения теоретического материала, уровня сформированности учебно-языковых умений и навыков, орфографической и пунктуационной грамотности, уровня сформированности коммуникативно-

речевых умений и навыков в учебной деятельности учащихся по русскому языку

Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период безотметочного обучения в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения.

Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку. Критерии и показатели оценки устного ответа, оценка обучающих классных и домашних работ, письменных контрольных работ, изложений и сочинений.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Катонova, Е. М. Методика преподавания русского языка в начальной школе : курс лекций / Е. М. Катонova. – Минск : БГПУ, 2005. – 324 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-ое изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 464 с.
4. Методика преподавания русского языка и литературного чтения [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. Е. С. Василевская // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/2203>. – Дата доступа: 28.04.2022.

Дополнительная литература

1. Антипова, М. Б. Русский язык в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 216 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 168 с.
3. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 96 с.
4. Антипова, М. Б. Русский язык. 2–4 классы: контрольные работы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Аверсэв, 2020. – 95 с.
5. Антипова, М. Б. Русский язык. 4 класс : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 128 с.
6. Гулецкая, Е. А. Русский язык. 3 класс : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 124 с.
7. Образовательный стандарт начального образования // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2019. – № 2. – С. 3–15.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, способствующими приобретению студентами опыта самостоятельного решения разнообразных задач, являются: методы проблемного обучения (решение проблемных задач, анализ педагогических ситуаций, анализ видеофрагментов уроков), интерактивные методы (разработка план-конспектов уроков, проведение фрагментов уроков, выполнение практикоориентированных заданий), коммуникативные методы (дискуссии, учебные дебаты и др.), проектные методы (курсовое проектирование).

Перечисленные методы требуют широкого применения групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов рекомендуется использовать:

- тесты и тестовые задания (в том числе в системе Moodle);
- комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;
- устные и письменные сообщения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов, аннотаций, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и анализ литературных источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- разработка план-конспектов уроков, фрагментов уроков;
- подбор дидактического материала на заданные темы.