

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Знатнова, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.А.Гайдук, доцент кафедры физического воспитания и спорта факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теории физической культуры и спортивной медицины факультета физической культуры учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 6 от 30.05.2023);

В.А.Коледа, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», заслуженный тренер Республики Беларусь, доктор педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой физического воспитания и спорта факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 15.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 22.06.2023)

Ответственный за редакцию: С.А.Гайдук

Ответственный за выпуск: Е.В.Знатнова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания физической культуры» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Актуальность изучения дисциплины определяется тем, что физическая культура является равноценной частью общей культуры личности, формирование которой является приоритетной задачей образования. На I ступени высшего образования необходимо обеспечить эффективную подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов, который способен на высоком научно-методическом уровне обеспечить процесс физического воспитания в начальной школе, которое включает в себя развитие физических качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, формирование нравственных, морально-волевых качеств младших школьников.

Цель учебной дисциплины – формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечение высокого уровня их теоретической и методической подготовки на основе профессиональной направленности их будущей деятельности в области физического воспитания для формирования физической культуры младших школьников.

Задачи дисциплины:

формирование позитивного отношения, интереса и потребности в занятиях физической культурой и спортом;

формирование личностных, морально-волевых и профессионально важных качеств будущих педагогов;

формирование системы знаний в области теории и методики физического воспитания младших школьников;

формирование навыков организации внеклассной работы по физическому воспитанию младших школьников;

формирование профессиональных умений учителя начальных классов, способного привить детям любовь к занятиям физическими упражнениями, сформировать привычку к здоровому образу жизни и выполнению режима дня;

развитие научно-исследовательских способностей студентов, возможности поиска ими творческих и креативных идей.

Учебная дисциплина «Методика преподавания физической культуры» связана с учебными дисциплинами модулей «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Здоровьесбережение», факультативной дисциплиной «Физическая культура».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

значение физической культуры в воспитании личности младшего

школьника;

научные основы методики преподавания физической культуры;
структуру и принципы организации педагогической системы
физического воспитания;

методы и формы организации физического воспитания младших
школьников;

основные средства физического воспитания младших школьников;
особенности развития необходимых физических качеств младших
школьников;

особенности формирования двигательных умений и навыков младших
школьников.

критерии диагностики физического состояния;

методику проведения внеклассных занятий по физической культуре в
начальной школе;

основы методики самостоятельных занятий, контроля и самоконтроля
при выполнении физических упражнений;

содержание физкультурно-оздоровительных программ;

классификацию физических упражнений и видов спорта;

уметь:

применять различные варианты методик физического воспитания в
начальных классах;

использовать различные формы организации физического воспитания
детей младшего школьного возраста;

проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в начальной
школе;

применять методические подходы к основанию физических
упражнений в процессе самостоятельных занятий;

участвовать в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых
мероприятиях в период обучения и профессиональной деятельности;

применять общеметодические и специфические принципы физического
воспитания;

планировать внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-
массовые мероприятия в начальной школе;

контролировать и оценивать уровень физического здоровья и
результатов физкультурно-спортивной деятельности;

владеть:

двигательными умениями и навыками по основным разделам
физического воспитания;

информационно-коммуникативными технологиями, которые
обеспечивают контроль уровня физической нагрузки;

приемами самоанализа профессиональной деятельности для
определения направлений саморазвития.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания физической
культуры» должно обеспечить формирование у студентов **универсальных
компетенций**: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в

профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний; **базовых профессиональных компетенций**: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» отведено всего 108 часов, из них аудиторных – 60 часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов; практические занятия – 40 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	практические
1	Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания	2	2	
2	Особенности развития младших школьников	2	2	
3	Методические принципы физического воспитания в начальной школе	2	2	
4	Средства физического воспитания младших школьников	2	2	
5	Специфические методы физического воспитания	2	2	
6	Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе	2	2	
7	Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья	2	2	
8	Основы здорового образа жизни	2	2	
9	Основы развития физических качеств младших школьников	2	2	
10	Врачебный контроль в организации физического воспитания в начальной школе. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья	2	2	
11	Методика обучения строевым упражнениям	4		4
12	Методика обучения общеразвивающим упражнениям	4		4
13	Методика обучения прикладным упражнениям	8		8
14	Методика обучения упражнениям, корректирующим осанку и телосложение	4		4
15	Методика обучения акробатическим и гимнастическим упражнениям	6		6
16	Методика организации и проведения подвижных игр	6		6
17	Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4		4
18	Методика обучения передвижению на лыжах, скандинавской ходьбе	2		2
19	Методика обучения плаванию, поведению на воде	2		2
	Всего:	60	20	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества. Система физического воспитания

Здоровье и двигательная активность человека. Формирование психических и физических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Возможность и условия коррекции физического развития, функционального состояния, физической подготовленности средствами физической культуры.

Физическое воспитание как социальная система. Цель и задачи физического воспитания младших школьников. Принципы системы физического воспитания. Основы системы физического воспитания. Основные направления системы физического воспитания.

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина, связь теории физического воспитания с другими науками. Основные понятия, содержание, задачи и средства методики физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Тема 2. Особенности развития младших школьников

Особенности физического и психического развития детей 6–10 лет. Двигательные способности младших школьников. Показатели функциональных систем при физических нагрузках. Нормирование физических нагрузок. Характеристика двигательной активности младших школьников.

Тема 3. Методические принципы физического воспитания в начальной школе

Характеристика социальных, образовательных, педагогических принципов. Общеметодические принципы и их характеристика. Специфические принципы физического воспитания. Взаимосвязь методических принципов.

Тема 4. Средства физического воспитания младших школьников

Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения. Содержание упражнения как определяющая сторона его воздействия в физическом воспитании. Основные характеристики, свойственные форме двигательных действий. Взаимосвязь содержания и формы двигательных действий. Классификация физических упражнений.

Естественные силы природы как средство физического воспитания, значение природных факторов для физического развития, закаливания и оздоровления младших школьников.

Гигиенические и социально-бытовые факторы. Соблюдение гигиенических требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы физического воспитания.

Тема 5. Специфические методы физического воспитания

Общая характеристика методов физического воспитания. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в физическом

воспитании младших школьников.

Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения.

Методы обучения двигательным действиям. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Использование в процессе обучения закономерностей становления, сохранения и «переноса» двигательных навыков.

Методы развития физических качеств.

Игровой метод. Соревновательный метод.

Тема 6. Формы организации занятий по физической культуре в начальной школе

Классификация и характеристика форм занятий физическими упражнениями в начальной школе. Физическая и психическая нагрузка на занятиях в различных формах организации, методика ее регулирования. Методы организации и управления деятельностью учащихся. Требования к проведению урочных и неурочных форм занятий по физической культуре. Формы физического воспитания в семье.

Тема 7. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья

Урок – основная форма физического воспитания младших школьников. Основные требования к уроку как образовательному и учебно-воспитательному процессу. Типы, виды уроков. Формы организации уроков в начальной школе. Структура уроков. Методика проведения уроков. Подготовительная часть урока – назначение и средства, способы проведения. Основная часть урока – назначение и средства, способы организации. Заключительная часть урока – назначение и средства, способы организации. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися специальной медицинской группы.

Планирование учебного процесса. Требования к составлению годового графика, рабочего плана, плана-конспекта урока. Программа по физической культуре как документ, отражающий задачи физического воспитания младших школьников. Характеристика программы, содержание ее разделов. Особенности содержания программного материала по классам, его преемственность по годам обучения.

Тема 8. Основы здорового образа жизни

Понятие и содержание здорового образа жизни. Режим и распорядок дня. Вредные привычки, их профилактика. Требования к выполнению комплекса утренней физической зарядки. Значение и правила закаливания. Требования к одежде и обуви на занятиях в различных условиях. Распределение на медицинские группы. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Комплексы упражнений для учащихся различных групп заболеваний.

Тема 9. Основы развития физических качеств младших школьников

Понятие о физических качествах. Общая характеристика физических

качеств. Средства и методы развития физических качеств.

Сила как физическое качество. Виды силовых способностей человека. Задачи развития силовых способностей у младших школьников. Основы методики развития силы. Средства развития силы, методы развития силы. Требования к выполнению силовых упражнений. Дыхание при выполнении силовых упражнений.

Быстрота как физическое качество. Формы проявления быстроты и методика ее оценки. Задачи по развитию скоростных способностей у младших школьников. Средства воспитания скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития скоростных способностей младших школьников.

Выносливость как физическое качество. Виды выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Задачи по развитию выносливости у младших школьников. Основы методики развития выносливости. Средства воспитания выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости младших школьников.

Гибкость как физическое качество. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня гибкости младших школьников.

Развитие ловкости (координационных способностей). Ловкость как физическое качество. Задачи по развитию координационных способностей в младшем школьном возрасте. Средства воспитания координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Тема 10. Врачебный контроль в организации физического воспитания в начальной школе. Медико-педагогические требования к уроку физической культуры и здоровья

Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья. Нормирование нагрузок. Санитарно-гигиенические требования к местам проведения занятий. Предупреждение и профилактика травматизма. Правила безопасного поведения на уроке физической культуры и здоровья.

Тема 11. Методика обучения строевым упражнениям

Строй и его структурные элементы. Строевые приемы, построения и перестроения, передвижения. Размыкания и смыкания. Характеристика строевых упражнений и их классификация. Показ и объяснение упражнений. Методы обучения строевым упражнениям (по показу, по рассказу, по разделению). Правила подачи команд, подсчет без музыкального сопровождения и с музыкальным. Воспитательное значение строевых упражнений, их место на уроке. Формирование правильной осанки, исправление ошибок.

Тема 12. Методика обучения общеразвивающим упражнениям

Характеристика, особенности, классификация общеразвивающих

упражнений (ОРУ). Упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи и туловища, упражнения для мышц ног, упражнения для всего тела. Методика обучения. Характеристика ОРУ без предметов, с предметами, упражнения на гимнастической стенке, скамейке, со скакалкой. ОРУ как средство формирования правильной осанки и развития физических качеств. Правила подбора упражнений при составлении комплексов. Методика обучения ОРУ. Показ и объяснение упражнений, ошибки и их исправление.

Тема 13. Методика обучения прикладным упражнениям

Характеристика и классификация прикладных упражнений. Разновидности ходьбы и бега, методика обучения. Упражнения в лазанье и их классификация, методика обучения. Упражнения в равновесии. Метание. Прыжки через скакалку и со скакалкой. Прыжки в высоту, в длину с места, с разбега.

Тема 14. Методика обучения упражнениям, корректирующим осанку и телосложение

Характеристика и классификация упражнений. Роль упражнений в формировании правильной осанки.

Правила составления комплексов упражнений.

Современные оздоровительные системы.

Тема 15. Методика обучения акробатическим и гимнастическим упражнениям

Характеристика и классификация акробатических упражнений. Особенности методики обучения. Основы и последовательность техники обучения группировкам, перекатам, кувыркам, стойке на лопатках, мосту, стойке на голове. Показ и объяснение упражнений. Страховка и помощь. Выявление и исправление ошибок. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Упражнения в висах: вис присев, вис прогнувшись, простой вис, вис сзади, смешанный вис, вис согнувшись, вис стоя, вис стоя сзади, вис лежа, вис на правой (левой).

Упражнения в упорах: упор боком, горизонтальный упор, упор лежа, упор лежа на бедрах, упор на коленях, упор на предплечьях, упор на руках, упор на руках согнувшись, упор ноги врозь, упор ноги врозь правой (левой), упор присев, простой упор, упор сзади, упор спереди, упор стоя ноги врозь, упор стоя согнувшись.

Тема 16. Методика организации и проведения подвижных игр

История и классификация подвижных игр. Место подвижных игр в начальной школе и их педагогическое значение.

Методика организации и проведения подвижных игр, игр-соревнований в учебной, внеклассной, внешкольной работе с младшими школьниками.

Тема 17. Методика организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Малые и крупные формы физического воспитания.

Утренняя физическая гимнастика, физкультпауза, физкультминутка,

домашние задания.

Оздоровительный бег, ходьба, езда на велосипеде.

Организация и проведение спортландий, эстафет, дней здоровья, спортивных праздников, походов выходного дня, туристических походов.

Тема 18. Методика обучения передвижению на лыжах, скандинавской ходьбе

Организация занятий по обучению ходьбе на лыжах. Основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Основы, техника и методика обучения способам передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход; спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок; торможение «плугом» и «упором»; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» и «елочкой»; передвижение на лыжах изученными способами по дистанции до 2 км. Техника передвижения. Требования к уроку лыжной подготовки. Подготовка инвентаря. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Тема 19. Методика обучения плаванию, поведению на воде

Сочетание задач оздоровления и обучения жизненно важному прикладному навыку плавания.

Ознакомление ребенка с водой, ее свойствами. Обучение способности держаться на воде. Начальное обучение плаванию: принципы, методы, средства. Общая схема и этапы обучения. Игры в воде. Правила безопасности и поведения в воде и возле водоемов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Александров, С.А. Методика преподавания гимнастики: учеб. метод, пособие / С.А. Александров. – Гродно: Изд-во ГГУ им. Я. Купалы, 1994. – 63 с.
2. Бутин, И.М. Развитие физических способностей детей: учеб.-метод. пособие / И.М. Бутин, А.Д. Викулов. – М: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002. – 80 с.
3. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т.Е. Виленская. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Волчок, И.П. Подвижные игры младших школьников: учеб. пособие / И.П. Волчок. – Брест: изд-во БрГУ, 2005. – 84 с.
5. Гимнастика: учеб. пособие для студ. учреждений, обеспеч. получение высш. обр. по спец. физ. культуры и спорта / под общ. ред. В.М. Миронова. – Мн., 2007. – 274 с.
6. Гужаловский, А.А. Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры: метод, рекомендации / А.А. Гужаловский, Р.Э. Зимницкая. – Минск: АФВиС Респ. Беларусь, 1993. – 19 с.
7. Губа, В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений: основы теории и методики морфобиомеханических исследований: учеб. пособие / В.П. Губа. – Смоленск, 1996. – 133 с.
8. Гузов, Н.М. Основная гимнастика в занятиях со школьниками младших классов / Н.М. Гузов, В.М. Смолевский. – М.: Изд-во ГЦОЛИФК, 1989. – 63 с.
9. Глейberman, А.Н. Игры для детей: учеб. пособие / А.Н. Глейberman. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 280 с.
10. Глазырина, Л.Д. Физическая культура и здоровье в 4 классе: пособие / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. – Минск: Тетра Системе, 2006. – 336 с.
11. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
12. Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г., № 17 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
13. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 10.11.2014 № 69 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац.центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

14. Теория и методика физической культуры (общие основы физического воспитания в различные возрастные периоды): курс лекций / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П. М. Машерова", Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины, Витебск : ВГУ, 2022. – 57 с.

15. Формирование здорового образа жизни младших школьников / [автор-составитель С. И. Ванчук] Мозырь : Содействие, 2011. – 52 с.

Дополнительная:

16. Бесова, А.М. Организация воспитывающей деятельности младших школьников / М.А. Бесова. – Мозырь: Белый Ветер, 2000. – 256 с.

17. Капалыгина, И.И. Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни младших школьников: теория и практика / И.И. Капалыгина. – Минск: Тесей, 2009. – 198 с.

18. Осинцев, В.В. Лыжная подготовка в школе 1-11 кл: метод.пособие / В.В. Осинцев. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2001.–272 с.

19. Овчаров, В.С. Настольная книга учителя физической культуры: метод, пособие / В.С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.

20. Спортивные и подвижные игры: курс лекций / В.А. Талай, Е.Г. Уткин, А.В. Железной. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 198 с.

21. Смирнова, Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников: метод, пособие / Л.А. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

22. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

23. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. шк, 2010. – 288 с.

24. Координационные способности как составляющая основа физического воспитания младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для специальности 1-88 01 02-02 "Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)" / М.Е. Кобринский, В.А. Самойлова, Т.И. Русецкая Минск : БГУФК, 2022 – 237 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В организации изучения учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронного учебно-методического комплекса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- анализ педагогических ситуаций;

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы – развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации.

Важная задача организации управляемой самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления. Основными принципами организации УСР является индивидуализация, отказ от формального выполнения заданий при пассивной роли студента, проявление им познавательной активности, нацеленность на формирование собственного мнения при решении проблемных вопросов.

При изучении дисциплины организация УСР представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;

Управляемая самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.