

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.П. Лобанов, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 5 от 17.05.2023);

В.А. Хриптович, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 15.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 31.10.2023)

Ответственный за реакцию: А.П. Лобанов

Ответственный за выпуск: А.П. Лобанов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Когнитивная психология» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Учебная дисциплина «Когнитивная психология» является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста.

Когнитивная психология – влиятельное направление современной психологической науки. Программа учебной дисциплины разработана с учетом достижений когнитивной науки и когнитивной психологии в контексте ее символического, модульного и нейросетевого подходов. Она основана на парадигме когнитивного агента как субъекта познания. Человек познающий ведет себя как ученый, который делает определенные выводы исходя из прошлого опыта и строит предположения о будущем.

Когнитивная психология тесно взаимосвязана с проблематикой других отраслей психологической науки: педагогической психологии (когнитивное развитие личности в образовательном процессе, разработка и внедрение информационно-коммуникативных образовательных технологий), социальной психологии (зависимость социального взаимодействия от межличностного восприятия и оценки информации реципиентами).

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи:

1. Сформировать научные представления о ментальных репрезентациях как предмете когнитивной психологии и ее месте в системе психологических наук.
2. Обеспечить усвоение современных теорий и категориального аппарата когнитивной науки.
3. Научить студентов навыкам теоретического анализа психологических исследований по проблеме когнитивной психологии и психологии когнитивных процессов.
4. Способствовать самопознанию и саморазвитию личности в процессе усвоения учебного материала.

Содержание учебной дисциплины «Когнитивная психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основополагающим компонентам психологической науки и создает условия для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Социальная психология». Изучение дисциплины «Когнитивная психология» также требует от студентов навыков теоретического анализа, интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Общая психология» и «Педагогика».

Изучение учебной дисциплины «Когнитивная психология» должно обеспечить формирование у студентов **универсальных компетенций**: владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию; и **базовой профессиональной компетенции**: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных – 54, в том числе: лекции – 28 часов и семинарские занятия – 26 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | |
|----------|---|-----------------------------|-----------|-------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские |
| 1 | Когнитивная парадигма и когнитивная психология | 16 | 8 | 8 |
| 1.1 | Предмет когнитивной психологии и модель познания | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Интеллект и когнитивные стили | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Сенсорно-перцептивный уровень | 12 | 6 | 6 |
| 2.1 | Ощущения и восприятие | 8 | 4 | 4 |
| 2.2 | Внимание | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Когнитивный уровень | 26 | 14 | 12 |
| 3.1 | Память | 8 | 4 | 4 |
| 3.2 | Мышление | 10 | 6 | 4 |
| 3.3 | Воображение | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Речь | 4 | 2 | 2 |
| | Всего | 54 | 28 | 26 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА И КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1.1 Предмет когнитивной психологии и модель познания

Когнитивная наука. Когнитивная парадигма. Генезис когнитивной психологии. Первая и вторая когнитивные революции. Компьютерная метафора. Человек как канал переработки информации с ограниченной пропускной способностью. Дискурсивная активность. Когнитивный агент. Символьный, модульный и нейросетевой подходы. Когнитивная модель познания. Обнаружение сенсорного стимула. Интерпретация. Выработка ответных реакций. NBIC(S)-конвергенция и когнитивная психология.

Тема 1.2 Интеллект и когнитивные стили

Понятие и факторы развития интеллекта. Функции интеллекта. Парадигмы интеллекта. Врожденные и приобретенные способности. Ментальный опыт. Кривая нормального распределения. Факторные теории интеллекта. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Системные теории интеллекта. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Линия Ч. Спирмена и Л. Терстоуна. Уровни развития интеллекта. Конкретный и абстрактный интеллект. Неакадемические интеллекты.

Понятие когнитивного стиля. Общая характеристика когнитивных стилей. Типология когнитивных стилей (Д. Уорделл и Дж. Ройс, М. А. Холодная). Аффективные, аффективно-когнитивные и когнитивные стили. Полезависимость – полнезависимость. Импульсивность – рефлексивность. Ригидность – гибкость познавательного контроля. Когнитивные стили и интеллект. Когнитивные стили и стили мышления/обучения.

РАЗДЕЛ 2 СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 2.1 Ощущения и восприятие

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Сенсорные процессы. Перцептивные процессы. Информационный поиск. Виды ощущений. Измерение и пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Контраст. Ведущая репрезентативная система. Отличия восприятия от ощущений. Теории восприятия. Когнитивный подход к восприятию. Экологический подход Дж. Гибсона.

Свойства восприятия: целостность, константность, категориальность, структурность, конгруэнтность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование. Виды восприятия. Восприятие предметов, времени и движения. Восприятие пространства. Личное пространство и личная территория. Восприятие цвета. Нормативные цветовые ряды

М. Люшера и Г. Вальнефера. Общие закономерности развития сенсорно-перцептивных процессов. Иллюзии восприятия.

Тема 2.2 Внимание

Понятие внимания. Виды внимания: природное и социально-обусловленное; чувственное и интеллектуальное; непроизвольное, произвольное (У. Джеймс). Послепроизвольное внимание. Современные теории и модели внимания. Модель ранней селекции. Модель делителя Э. Трейсмана. Модель поздней селекции. Внимание как умственное усилие (Д. Канеман). Внимание как контроль (П. Я. Гальперин). Методы исследования внимания. Внешние и внутренние факторы привлечения внимания.

РАЗДЕЛ 3 КОГНИТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 3.1 Память

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Виды памяти. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Эффект Зейгарник. Модульная теория памяти Аткинсона-Шиффрина. Теория памяти Ф. Крэйка и Р. Локхарта. Память и организация информации. Понятие репрезентации. Ментальные репрезентации и ментальные структуры. Ментальные образы и их свойства. Виды и процессы памяти в когнитивной психологии. Сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Рабочая память. Кодирование, архивизация и извлечение информации. Приемы рационального запоминания. Мнемотехника. Выдающиеся мнемонисты.

Тема 3.2 Мышление

Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Теории мышления. Мышление и интеллект. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Схемы и операции. Теория интеллекта (мышления) Дж. Брунера. Профиль мышления. Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Понятийное мышление (М. А. Холодная). Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач (Г. Уоллес, А. Р. Лурия). Подготовка. Инкубация. Инсайт. Разработка. Стратегии мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Логические (мыслительные) операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация. Соотношение психологического и логического.

Тема 3.3 Воображение

Понятие воображения. Воображение как самостоятельный и несамостоятельный психический процесс. Виды воображения: активное и

пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Конкретный (образный) и абстрактный (логический) виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация, метод сдвига. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность, синтез логического и чувственного. Роль подсознательных процессов в творчестве. Концепция высвобождения творческих способностей. Гипноз как метод познания творческих способностей человека.

Тема 3.4 Речь

Понятие языка и речи. Значение речи в жизни человека. Виды речи. Внешняя, эгоцентрическая и внутренняя речь. Речь как средство общения и мышления. Функции речи. Этапы исследования языка и речи. Мышление и речь. Речевое мышление. Теории речи. Теория научения (бихевиоризм). Преформизм. Релятивизм. Конструктивизм. Психолингвистика и лингвопсихология. Коммуникативный, когнитивный и генетический подходы в современной психолингвистике. Гипотеза критического возраста в освоении языка и формировании речи. Речевые процессы. Слушание, говорение, чтение и письмо. Письменная и устная, монологическая и диалогическая речь.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск : РИВШ, 2020. – 206 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 334 с.
5. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 307 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2005. – Кн. 1. – 472 с.
2. Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 2 Общая психология / А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2020. – 60 с.
3. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2022. – 84 с.
4. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А. П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2017. – 164 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные – доклад на семинарских занятиях, устный опрос, психологические учебные задачи и кейсы;

письменные – тесты учебных достижений, контрольный опрос, эссе, конспектирование первоисточников, составление таблиц с анализом деятельности ученых, оценка глоссария, составление структурно-логических схем, проекты, мультимедиа презентации, экзамен.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;

интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;

коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, рейтингового и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности (конспектов, таблиц, блок-схем, эссе, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Когнитивная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников и составлении таблиц с последующим анализом деятельности ученых студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, отмечать идеи, с которыми он согласен («+») и не согласен («-»), сравнивать определения понятий в разных парадигмах, оставлять поле для заметок и комментариев. Все это позволяет глубже проанализировать учебный текст, преломляя его сквозь призму субъективного (ментального) опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного и навыки его интерпретации.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата когнитивной психологии необходимой формой самостоятельной работы

является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, написанием эссе и работа над когнитивным портретом. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

Для закрепления знаний студентов рекомендуется использовать составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с выделением основных понятий и установлением между ними смысловых связей.

В целях развития базовых и специальных компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Для практикоориентированной подготовки студентов важной формой работы является также решение разного уровня сложности психологических учебных задач и кейсов с обоснованием логики их решения.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, психодиагностических методик, фронтальных и индивидуальных устных и письменных опросов, управляемых дискуссий, защиты творческих проектов, экзамена.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Когнитивная парадигма. NBIC(S)-конвергенция и когнитивная психология.
2. Символьный, модульный и нейросетевой подходы.
3. Когнитивная модель познания.
4. Интеллект. Факторы и функции интеллекта.
5. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена.
6. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
7. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера.
8. Линия Ч. Спирмена и Л. Терстоуна в психологии интеллекта.
9. Уровни развития интеллекта. Конкретный и абстрактный интеллект.
10. Общая характеристика когнитивных стилей.
11. Когнитивный стиль «полезависимость – полenezависимость».
12. Когнитивный стиль «ригидность – гибкость».
13. Когнитивный стиль «импульсивность – рефлексивность».
14. Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Ощущения как физический, физиологический и психический процесс.
15. Ощущения и виды ощущений.
16. Психофизика и измерение ощущений.
17. Изменение ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст).
18. Понятие восприятия. Теории восприятия.
19. Ведущая репрезентативная система и каналы переработки информации.
20. Законы организации восприятия в гештальтпсихологии.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Восприятие пространства.
23. Восприятие времени и движения.
24. Восприятие цвета. Теории восприятия цвета.
25. Общие закономерности сенсорно-перцептивных процессов. Иллюзии восприятия.
26. Анализ монографии Дж. Гибсона «Экологический подход к зрительному восприятию».
27. Понятие внимания. Виды внимания по У. Джеймсу.
28. Когнитивные модели внимания. Модель ранней селекции.
29. Модель поздней селекции и модель Э. Трейсмана.
30. Внимание как контроль (П. Я. Гальперин).
31. Факторы привлечения внимания.
32. Понятие, виды и процессы памяти в отечественной психологии (В. Д. Шадриков).
33. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).
34. Ассоциативная теория памяти и эксперименты Г. Эббингауза.
35. Модель памяти Аткинсона–Шиффрина.

- 36.Эффект Зейгарник в гештальтпсихологии.
- 37.Процессы памяти в когнитивной психологии.
- 38.Основные направления исследования памяти.
- 39.Мнемоника и мнемонисты. Приемы рационального запоминания
- 40.Ментальные структуры и структуры репрезентации информации (Ж. Пиаже, М. А. Холодная).
- 41.Понятие и виды мышления (Р. С. Немов, Дж. Брунер).
- 42.Сравнительный анализ теорий мышления.
- 43.Теория интеллекта и мышления Дж. Брунера.
- 44.Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
- 45.Понятие схемы и операции. Конкретные и формальные операции.
- 46.Мышление как способ решения задач.
- 47.Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий.
- 48.Мыслительные (логические) операции. Соотношение логического и психического.
- 49.Формирование и развитие понятий (Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. М., 1982. Т. 2.).
- 50.Речь и язык. Функции речи.
- 51.Виды речи. Дискуссия Ж. Пиаже и Л. С. Выготского по поводу эгоцентрической речи.
- 52.Психологические теории речи. Бихевиоризм и релятивизм.
- 53.Психологические теории речи. Преформизм и конструктивизм.
- 54.Анализ монографии М. А. Холодной «Психология интеллекта: парадоксы исследования».
- 55.Понятие воображения. Виды воображения.
- 56.Функции воображения. Свойства образов воображения.
- 57.Способы создания образов воображения.
- 58.Анализ статьи по проблеме исследования когнитивных процессов.