

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович
(подпись)

_____ (дата утверждения)
Регистрационный № ПР-_____/пр.

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0314-01 Социология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ О.Г. Прохоренко
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования Республики
Беларусь

_____ С.Н. Пищов
(подпись)

_____ (дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович
(подпись)

_____ (дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ (И.О.Фамилия)

_____ (подпись)

_____ (дата)

Минск 2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л. Г. Титаренко, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №2 от 28.09.2023);

С. П. Винокурова, доктор философских наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела УО «Белорусская государственная академия искусств».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 06.10.2023);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 19.10.2023);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 27.10.2023).

Ответственный за редакцию: Л.Г. Титаренко

Ответственный за выпуск: Л.Г. Титаренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «История современной западной социологии» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0314-01 «Социология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Преподавание учебной дисциплины «История современной западной социологии» занимает важное место в системе профессиональной подготовки социологов. При изучении данной дисциплины важно соединение принципов творческого и систематического изучения студентами мирового социологического наследия, сравнительный подход к оценке вклада западной и отечественной социологии, умение применять полученные теоретические знания к профессиональной деятельности социолога.

Цели учебной дисциплины «История современной западной социологии»:

– получение студентами систематизированных знаний о процессе развития современной западной социологии после окончания классического периода до настоящего времени;

– систематизация основных зарубежных социологических направлений, школ и парадигм, существовавших в XX и начале XXI веков.

Задачи учебной дисциплины «История современной западной социологии»:

– сформировать у студентов теоретико-методологическую базу научного объяснения и понимания закономерностей развития современной западной социологии с учетом многообразия ее направлений;

– развить у студентов творческое осмысление процессов развития западных социальных теорий, умение давать объективную оценку вкладу национальных социологий в развитие дисциплины в целом;

– выработать у студентов умение самостоятельного социологического и критического мышления в процессе изучения теоретического наследия классиков социологической мысли.

Учебная дисциплина «История современной западной социологии» относится историко-социологическому модулю государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Философия», «Психология», «История классической социологии», «История отечественной социологии».

В результате изучения учебной дисциплины «История современной западной социологии» формируются следующие универсальные и базовые профессиональные компетенции:

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

БПК-9. Применять теории и парадигмы современной западной социологии для анализа социальных процессов.

В результате изучения учебной дисциплины «История современной западной социологии» студент должен:

знать:

- периодизацию истории западной социологии;
- социально-философские предпосылки развития современных западных теорий и направлений;
- особенности современной западной теоретической социологии;

уметь:

- ориентироваться в историческом материале, отражающем развитие современной западной социологии;
- давать квалифицированную оценку различным теоретическим построениям западной социологии XX и XXI веков;
- использовать знание теоретических концепций социологии при объяснении и интерпретации социологических данных в ходе проведения профессиональных социологических исследований;

владеть:

- методом сравнительного анализа;
- категориальным аппаратом современных западных социологических теорий;
- методикой экстраполяции решений теоретических проблем в современной западной социологии (с учетом их адекватности и применимости к отечественным проблемам).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «История современной западной социологии» отведено 116 часов, в том числе 68 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 34 часа, семинарские занятия – 34 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины «История современной западной социологии» составляет 3 зачетные единицы.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии	3	2	1
2	Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)	3	2	1
3	Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон)	8	4	4
4	Теория социального конфликта (Л. Козер, Л. Крисберг, Р. Дарендорф, Р. Коллинз)	4	2	2
5	Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)	4	2	2
6	Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)	4	2	2
7	Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман)	6	2	4
8	Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)	4	2	2
9	Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шютц, Г. Гарфинкель, Т. Лукман, П. Бергер)	6	4	2
10	Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Современная критическая теория	8	4	4
11	Новейшие макросоциологические концепции современности (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)	8	4	4
12	Современные теории феминизма (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров)	2		2
13	Современные теории западной социологии (Ш. Айзенштадт, З. Бауман, П. Штомпка, У. Бек, Д. Урри, Д. Ритцер и др.)	4	2	2
14	Современные тенденции развития и парадигмы зарубежной социологии	4	2	2
Всего		68	34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Основные теоретико-методологические парадигмы современной социологии

Духовная ситуация в Европе накануне и после первой мировой войны. Социальный пессимизм и экзистенциальный кризис человека. Борьба позитивизма и антипозитивизма в социологии. Идеи постмодерна и поиск новых парадигм социологического знания. Новые идеи теоретической социологии, ее полипарадигмальный характер. Дальнейшее развитие объективистской и субъективистской парадигм в социологии XX века, их репрезентация в западной социологии.

Возникновение диалектической парадигмы в академической социологии XX века, ее место среди других парадигм. «Диалектическая» ориентация как попытка преодоления натуралистических и субъективистских концепций. Основные черты каждой из ведущих парадигм.

Этап построения интегральных парадигм как попытка примирить и амальгамировать элементы нескольких парадигм, чтобы таким образом снять их антагонизм и отразить сложность современного общества. Интегральные теории Хабермаса, Лумана, Бурдьё, Гидденса. Причины непопулярности этих парадигм в современной социологии.

Современный статус западной социологии во фрейме парадигм.

Тема 2. Перемещение центра развития социологии в США. Чикагская школа социологии (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий)

Тенденция перехода от макротеоретических построений к изучению социальных явлений на микроуровне. Дальнейшая институционализация социологии в странах Запада. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни Европы и США. Общая характеристика неопозитивистской методологии науки и становления эмпирической социологии. Основные методологические принципы неопозитивистской социологии. Перемещение центра социологических исследований в США.

Чикагская школа социологии и ее вклад в развитие социологической науки. Подготовительный период в развитии Чикагской школы (1892–1915 гг.): деятельность «большой четверки» (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У. Томас). Влияние идей Л. Уорда, У. Самнера, Ф. Гиддингса, Э. Росса, Ч. Кули, Дж. Мида на формирование методологических принципов представителей чикагской школы. Американская эмпирическая социология и прагматизм. Расцвет Чикагской школы (1915–1934 гг.). Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке», ее роль в разработке качественной методологии социологических исследований. Формирование идей социальной экологии Р. Парка и Э. Берджесса. Эволюционно-реформистский подход в социологии. Вклад представителей чикагской школы в разработку социологии города, региона, профессий, массовой коммуникации и др. Упадок Чикагской школы. Акцентирование количественных методов. Формирование «жестких» метрических методик У. Огборна. Переход первенства в развитии социологии к Гарвардской школе.

Выдающиеся практики эмпирической социологии (П. Лазарсфельд, С. Стауффер, М. Розенберг, Р. Бартон). Конвенционализм Г. Блейлока.

Индустриальная социология как одно из ведущих направлений американской эмпирической социологии XX в., ее методологические основы и направления: психологическое и организационно-менеджеристское. Теория «человеческих отношений»: абсолютизация роли субъективного фактора. Менеджеристские теории и их практическое значение в повышении эффективности управления в бизнесе и производстве.

Тема 3. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон)

Становление структурных и функциональных представлений в социологии. Роль идей К. Маркса и Э. Дюркгейма в зарождении идей структурно-функционального анализа. Ранний функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун).

Теория социального действия Т. Парсонса как попытка построения функционалистской теории социологии. Структура элементарного действия: действующее лицо, цель, социальная ситуация. Черты социального действия: нормативность, волюнтаризм, символизм. Взаимосвязь культурной, личностной и социальной систем в структуре деятельности. Понятие «мотивация». Роль типовых переменных в общей теории деятельности. Эволюционные универсалии Парсонса как попытка придать концепции общества эволюционную динамику. Стадии примитивного (традиционного), переходного и «современного» общества. Модернизация как развитие по схеме эволюционных универсалий.

Развитие идеи функционализма в концепции Р. Мертона. Критический аспект: анализ основных постулатов раннего функционализма и их критика Р. Мертоном. Творческий аспект: явные и латентные функции, дисфункции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Роль интеллектуалов в бюрократических структурах. Теория референтных групп. Структура социологического знания. Место теорий среднего ранга в структуре социологии. Социология науки Р. Мертона. Социология преступности.

Современный неофункционализм (1980-е гг.). Джеффри Александер. Попытки преодоления тупиков и недостатков парсоновской концепции.

Тема 4. Теория социального конфликта (Л. Козер, Л. Крисберг, Р. Дарендорф, Р. Коллинз)

Теоретические предпосылки концепции социального конфликта. Идеи К. Маркса и Г. Зиммеля о социальном конфликте. Возникновение теории конфликта. Творчество К. Боулдинга и Ч. Уиллса.

Представления Р. Дарендорфа об общественном порядке. Социальные конфликты как неизбежное явление. Критика марксистских идей конфликта. Политизация конфликта.

Л. Козер о социальной организации общества и о природе социальных конфликтов. Идея конфликтного функционализма. Основная проблематика

практического исследования конфликтов (причины, длительность, острота, последствия). Реалистический и нереалистический конфликты.

Р. Коллинз и его попытка объединить макросоциологические и микросоциологические трактовки конфликта. Теоретический синтез идей диалектической и функциональной теорий конфликта.

К. Боулдинг и общая теория конфликта. Общие функции, свойства и тенденции возникновения, протекания и разрешения конфликтов. Статическая и динамическая модели конфликтов. Динамика конфликта как процесс, складывающийся из реакций противоборствующих сторон на внешние стимулы.

Современные теории конфликта и социологические подходы к разрешению конфликтов. Луис Крисберг. Стадии развития конфликтов. Разработка методик практического разрешения конфликтов

Тема 5. Технократические теории (Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл) и постиндустриальная парадигма социального развития (М. Кастельс, Р. Инглхарт, Э. Тоффлер, А. Турен)

История становления технократических идей на Западе. Теоретико-методологические основания технократизма: абсолютизация роли научно-технического фактора в истории, рационалистическая трактовка управления обществом, элитизм, эволюционизм. Модель общества и этапы развития исторического прогресса.

Сущность технологического детерминизма. Признание научно-технической детерминанты развития как доминанты развития всего общества. Обоснование необходимости передачи государственной власти в руки технических специалистов. Противостояние групп научно-технической элиты и массы.

Основные этапы эволюции технократических идей. Классический технократизм (Т. Веблен), менеджеризм (Дж. Бэрнхейм), теории индустриального (Р. Арон, Дж. Гэлбрейт) и постиндустриального общества (Д. Белл, В. Феркисс, Э. Тоффлер), теории информационно-компьютерного общества (М. Кастельс, Й. Масуда, Д. Нэбит).

Постановка и решение проблемы создания целостной теории постиндустриального общества. Сравнительный анализ парадигмы индустриализма и постиндустриализма. Проблемы окружающей среды и технократизм. Критика технократизма в западной социологии. Сетевое общество М. Кастельса. Тенденция сближения технократических и гуманистических ценностей. Постматериализм и сдвиги в культуре постиндустриализма (Р. Инглхарт).

Технократизм и современное общество. Критика концепции технобюрократии (А. Турен). Место технократических концепций в системе западной теоретической социологии, их соотношение с другими теориями.

Тема 6. Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)

Теоретические предпосылки теорий обмена в социологии: утилитаризм А. Смита, Д. Рикардо и И. Бентама, социальная антропология Б. Малиновского

и Дж. Фрейзера, принципы бихевиоризма Б. Скиннера. Критическое отношение представителей рационалистической концепции обмена к идеям дюркгеймовской социологии.

Основная задача теорий обмена – анализ отношений между индивидами в различных социальных структурах. Обмен как процесс социального взаимодействия.

Основоположник теории обмена – американский социолог Джордж Хоманс. Концепция социального обмена Дж. Хоманса. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории. Идея универсальной закономерности человеческого поведения. Психологический редукционизм. Принципы (постулаты) обмена.

Последователь Дж. Хоманса – американский социолог П. Блау. Попытка преодолеть недостатки теории своего предшественника путем синтеза идей обмена, структурного функционализма, конфликта и символического интеракционизма. Анализ обменов на микро- и макроуровнях. Доработка основных постулатов Дж. Хоманса.

Теории социального обмена и социальных ролей.

Тема 7. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман)

Символический интеракционизм как социологическая и социально-психологическая парадигма. Чикагская (Г. Блумер, Т. Шибутани и другие) и Айовская (М. Кун, Т. Партленд) школы символического интеракционизма.

Теоретические предпосылки интеракционизма XX века. Дж. Г. Мид как основоположник теории символического взаимодействия индивидов в социальной среде. Социальное взаимодействие как интеракция.

Структура личности в концепции Мида. Две подсистемы личности: «I» и «Me». Взгляды Мида на процесс социализации личности посредством процессов play и game. «Обобщенный другой» как социальная среда участника взаимодействия. Понятие «значимого другого» как доминанта «обобщенного другого». Теория ролей и проблема референтной группы.

Герберт Блумер и дальнейшее развитие символического интеракционизма. Природа человеческого взаимодействия. Интерпретация структуры личности и социальной организации в символическом интеракционизме. Анализ форм коллективного поведения. Значение идей символического интеракционизма для последующего развития социологии (С. Лайман).

Э. Гофман и драматургический подход в социологии. Проблема личности в драматургическом подходе. Социальная ситуация как взаимодействие.

Теория фреймов (рамочный анализ). Исследование мира повседневной жизни людей. Фреймы как принципы организации повседневной жизни, которые определяют наш повседневный опыт. Фреймы как определенные предположения о том, что люди видят в социальном мире.

Теории стигмы, тотальных институтов. Анализ речевой коммуникации.

Тема 8. Неофрейдистские концепции в социологии (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)

Основные теоретико-методологические отличия неофрейдизма от фрейдизма. Межличностные отношения как центральная тема исследований неофрейдизма.

Переосмысление и реформация фрейдовского психоанализа в творчестве А. Адлера, К. Юнга, В. Райха. Критика пансексуализма, Эдипова комплекса. Идеи Адлера о роли «чувства коллективности», «стиля жизни», «стремления к власти» как факторах социализации. Понятие коллективного бессознательного и архетипов культуры Юнга. Социальный характер как «оковы природы» человека в работах Райха. Абсолютизация пансексуализма в работах Райха.

К. Хорни. Физиологическая и психологическая тревога. Виды психологической защиты личности. Социальные факторы самоотчуждения, деперсонализации личности и причин неврозов в трактовке К. Хорни. Проблема личности в концепции Г. Салливана.

Социальная философия Э. Фромма, его учение о сущности человеческой природы, социального характера и социального бессознательного. Соединение идей неофрейдизма с положениями неомарксизма (идея о развитии отчуждения при капитализме) у Э. Фромма. Концепция отчуждения человека. Идеи гуманистической религии и демократического социализма. Оригинальная концепция социального характера Э. Фромма. Разработка понятий негативной и позитивной свободы, их связь с модусами бытия человека (иметь и быть).

Влияние неофрейдистских идей на современную культуру, общественное сознание.

Тема 9. Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шютц, Г. Гарфинкель, Т. Лукман, П. Бергер)

Феноменологическая социология как теоретико-методологическое направление. Противопоставление феноменологии позитивизму и «голому» эмпиризму. Исходная посылка феноменологии.

Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти). Критика позитивистских приемов исследования в социологии.

Альфред Шютц как основоположник феноменологической социологии. Признание индивида активным субъектом познания и действия. Значение субъективного мира в понимании социального действия. Конструирование значений и поток опыта. Определение субъективного смысла опыта. Теоретическая разработка интерсубъективности как основы социального. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интерсубъективного анализа. Понимание природы социального в субъективистском духе. Классификация уровней понимания.

Жизненный мир как основное понятие социологии Шютца. Характеристики жизненного мира. Интерциональность сознания. Мир повседневной жизни как интерсубъективный мир. Познание жизненного мира

посредством его расчленения в сознании субъекта и посредством рефлексии. Конструкты первого порядка и второго порядка

Эволюция идей А. Шютца в поздних направлениях феноменологической социологии (Э. Тириакийян, П. Бергер, Т. Лукман, А. Сикурел, А. Гурвич).

Концепция коренного пересмотра методологических основ социологии. Попытка перенесения методов социальной антропологии и этнографии в социологию. Идея неосознанной коммуникации между людьми. Проблема рационального описания повседневных социальных взаимодействий новыми инструментами познания. Переопределение предмета и задач социологии.

Этнометодология Г. Гарфинкеля. Фокус исследователя на повседневной жизни. Трактровка личности в концепции Г. Гарфинкеля. Идея взаимного понимания.

Тема 10. Диалектическая социология. Франкфуртская школа неомарксизма (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Современная критическая теория

Диалектическая социология как основной оппонент позитивистской социологии, ее репрезентация в «критической социологии», неомарксизме в разных странах (США, Франции, Германии, Италии). Теоретические и философские предпосылки становления и развития идей представителей Франкфуртской школы, ее основные представители. Критика современной западной цивилизации и позитивистских теорий в работах представителей «критической социологии».

Основные идеи критической теории общества М. Хоркхаймера, Г. Маркузе. Методологические принципы «критической социологии». Идеи «диалектики просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно и их реализация в принципах новой социологии культуры и искусства. «Негативная диалектика» Т. Адорно как систематизация бессистемного. Социологизация диалектики как стремление создать новую логику социальных наук. Критика одномерного человека, одномерного социума и одномерной культуры Г. Маркузе. От «негативной диалектики» к политическому экстремизму. Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы. Юрген Хабермас – главный представитель среднего поколения Франкфуртской школы. Современная критическая теория. Современные критические теории (И. Валлерстайн, К. Оффе). Американский неомарксизм. Р. Миллс и движение «новых левых».

Диалектическая социология Ж. Гурвича. Теоретические предпосылки «диалектической социологии». Попытка использования диалектики в методологии социологического исследования, трансформация ее в «эмпирико-реалистическую диалектику». Истолкование человеческого опыта как бесконечно обновляющейся реальности. Определение предмета и задач социологии. Структура и динамика социума. Проблема соотношения социологии, истории и других общественных наук. Абсолютизация Г. Гурвичем социологии и истории при изучении общественных явлений.

Теоретические предпосылки генетического структурализма Л. Гольдмана. Основные понятия генетического структурализма Гольдмана: фатальность, значимая динамическая структура, глобально значимая

структура. Культура как объект структурно-диалектического анализа. Принцип комплексного анализа социокультурного феномена. Уменьшение интереса к идеям неомарксизма на Западе.

Юрген Хабермас как создатель теории социального действия. Основные категории: социальная система, с одной стороны, и жизненный мир, со второй. Цель теории коммуникативного действия. Общество как жизненный мир и система. Взаимодействие жизненного мира и системы в процессе общественной эволюции. Диагноз современной эволюции – колонизация системой жизненного мира.

Тема 11. Новейшие макросоциологические концепции современности (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)

Современная западная социология и общие тенденции развития западного общества. Современные теории коммуникативного действия.

Самореферентные системы Никласа Лумана. Понятие коммуникативной рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма. Проблема человека у Н. Лумана.

Французский социолог Пьер Бурдьё и исследование проблем воспроизводства классового общества. Интегративная концепция как структуралистский конструктивизм. Трактовка основных категорий: социальное поведение, социальное отношение, социальная структура, социальное поле, габитус. Фокус подхода Бурдьё на практиках как спонтанных и габитуализированных действиях акторов.

Теория структуризации британского социолога Энтони Гидденса. Структуризация как процесс воспроизводства социальных систем, понимаемых как совокупность социальных практик. Социальные практики отождествляются с понятием действия. Базовые положения теории структуризации: 1) действие связано с характеристиками действующего субъекта; 2) действие связано с постоянным «вмешательством» субъекта в окружающий мир; 3) социальный мир не всегда поддается воздействию социального субъекта. Агенты (акторы) – люди, способные трансформировать окружающий мир посредством своих действий и воспроизводить его (они воспроизводят условия, в которых их деятельность возможна). Основной постулат теории структуризации: действие структурно, структура действительна. Принцип дуальности структуры.

Тема 12. Современные теории феминизма (С. Бовуар, К. Миллет, Н. Чодоров)

Мозаичность и плюралистичность современной западной социологии. Современные проблемы женского движения и их отражение в социологии. Базовые теоретические подходы: теории гендерной дифференциации, гендерного неравенства, гендерного угнетения. Социологические проблемы женского движения на макро- и микроуровне. Взаимосвязь с основными социологическими парадигмами.

Истоки феминистских теорий. Современные феминистские социологические теории, их классификация. Основные проблемы в теориях феминизма. Многообразие подходов, форм и теорий феминистского толка. Социология знания феминизма. Макросоциальные и микросоциальные теории. Д. Смит, П. Коллинз.

Расширение феминистской проблематики в последней трети XX века. Постмодернизм и феминизм (Н. Чодоров). Проблемы плюралистической сексуальности (Дж. Викас). Разработка идей социологии тела (Э. Гидденс).

Трудности феминизма и его критика. Влияние западного феминизма на его развитие в постсоветских странах.

Тема 13. Современные теории западной социологии (Ш. Айзенштадт, З. Бауман, П. Штомпка, У. Бек, Д. Урри, Д. Ритцер и др.)

Отсутствие единого методологического подхода и новых глобально значимых парадигм в социологии XXI века. Отсутствие единства к определению современной эпохи. Многообразие и плюрализм макроподходов в социологии. Дискурс о современности как эпохе модерна, позднем этапе модерна, незавершенного модерна. Границы модерна и постмодерна.

Постмодернистская (Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Ж. Лиотара, М. Постера и др.) и позднемодернистская (Э. Гидденс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Ш. Айзенштадт и др.) стратегии описания современного общества:

Развитие Ш. Айзенштадтом в 1960-80-е гг. идеи неизбежности модернизации в мире. Разработка на основе сравнительного анализа цивилизаций оригинальной теории многообразия модернов (конец XIX – начало XX вв.).

Современное общество как поздний модерн (Гидденс). Основные черты позднего модерна: (1) дистанциация времени и пространства – становление пространства и времени независимыми друг от друга на почве технического процесса, (2) высвобождение – отделение социальных отношений от локальных контекстов взаимодействия и реконструкцию их на неограниченном пространстве и во времени, (3) рефлексивность – социальные практики постоянно проверяются и преобразуются в свете поступающей информации.

З. Бауман – теоретик модерна и постмодерна. Рассмотрение проблем современного общества на стыке социологии, философии, культурологии, литературы. Основной тезис теории постмодерна Баумана о «текучей современности».

Проблемы человека и культуры в современной социологии. Ф. Джеймсон и постмодернистская интерпретация особенностей современной культуры и общества («пастиш»).

Концепция макдональдизации общества и «глобализации ничто» у Джорджа Ритцера.

Проблема мобильности и новые «повороты» в социологии Джона Урри.

Тема 14. Современные тенденции развития и парадигмы зарубежной социологии

Процессы глобализации и регионализации и их отражение в социологии. Новые проявления методологического кризиса социологии: неудачи постмодерна, попыток синтеза различных парадигм. Плюрализм ориентаций, подходов и методов, непрекращающиеся поиски диалога между социологическими парадигмами. Сохранение положения полипарадигмальности при обострении противоборства существующих теоретических ориентаций и парадигм: объективистской, активистской, интеракционистской, феноменологической, бихевиористской и др.

Расширение предметной области социологии. Размывание границ между социологией и другими науками. Междисциплинарность современных исследований в области социологии.

Расширяющийся разрыв между социологами-теоретиками и социологами-практиками. Акторно-сетевая теория (Латур) как соединение структурализма, постструктурализма, семиотики для решения прикладных проблем в анализе современных сетей отношений. Отказ от дилемм структура-агентство, микро- и макроподходов. Релятивизм, включение неживых (нечеловеческих) объектов в сетевые отношения, анти-эссенциализм. Сети как процессуальные активности актантов.

Теория культурной травмы польского социолога Петра Штомпки. Перенос теории травмы с объяснения развала системы социализма в мире на социокультурную и этническую травму холокоста.

Дискуссия о публичности социологии и миссии социолога как активиста. Противостояние П. Штомпки и М. Буравого.

Дальнейшее развитие теорий действия. Теория креативного действия немецкого социолога Х. Йоаса как синтез американского прагматизма, символического интеракционизма и немецкой герменевтики.

Развитие теорий практики (Р. Будон), аналитической социологии (М. Арчер), теорий риска (У. Бек, Э. Гидденс). Новая критическая теория рас и меньшинств (Дельгадо, Коннор).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Титаренко, Л.Г. Современная западная социология: основные концепции и персоналии. Учебно-методическое пособие. / Л.Г. Титаренко. – Минск: БГУ, 2021. – 271 с.
2. Титаренко, Л.Г. Современная западная социология: учебное пособие. / Л.Г. Титаренко. – Минск: РИВШ, 2021. – 420 с.
3. Титаренко, Л.Г. Парадигмы и повороты современной социологии / Л.Г. Титаренко. – Минск: БГУ, 2018.
4. Социология: теория, история, методология : учебник / [авт.: Д. В. Иванов и др.] ; под ред. Д. В. Иванова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019. – 478 с.
5. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века : учебное пособие / В. В. Афанасьев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 285 с.

Дополнительная литература

1. Западная социология: современные парадигмы : антология / сост., авт. библиогр. очерков Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 573 с.
2. Зарубежная социология XX века: Хрестоматия. Тексты / Отв. ред. В.Г. Городяненко. – Днепропетровск, 2001.
3. Современная западная социология: хрестоматия: учеб. пособие / авт.-сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск, 2008.
4. Гидденс, Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М., 2005.
5. Гидденс, Э. Основные понятия в социологии / Э. Гидденс, Ф. Саттон. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.
6. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – М., 2000.
7. История социологии : учебник для вузов / Под ред. Г.В. Осипова, В.П. Култыгина. – М.: Норма, 2018.
8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
9. Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / Б. Латур. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
10. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 2009.
11. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ: МОСКВА ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
12. Мид, Дж. Избранное / Дж. Мид. – М.: ИНИОН РАН, 2009.
13. Парсонс, Т. О структуре социального действия Т. Парсонс. – М., 2000.
14. Ритцер, Дж. Макдональдизация общества / Дж. Ритцер. – М.: Праксис, 2011.

15. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб., 2002.
16. Тоффлер, Э. Третья волна = The Third Wave, 1980 / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2010. – 784 с.
17. Урри, Дж. Мобильности / Дж. Урри. – М.: Праксис, 2012. – 576 с.
18. Фромм, Э. Здоровое общество = The Sane Society (1955) / Пер. Т. В. Банкетовой / Э.Фромм. – М.: АСТ, Хранитель, 2006. – 544 с.
19. Хабермас, Ю. Техника и наука как «идеология» / Ю. Хабермас. – М.: Праксис, 2007. – 208 с.
20. Штомпка, П. Социология: Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005.
21. Шюц, А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. – М., 2004.
22. Йоас, Х. Социальная теория. 20 вводных лекций / Х. Йоас, В. Кнебель. – СПб.: Алетейя, 2015.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «История современной западной социологии» рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики компетенций по учебной дисциплине «История современной западной социологии» могут использоваться следующие формы: устная, письменная, устно-письменная.

К устной форме диагностики компетенций относятся опросы; доклады на семинарских занятиях и др.

К письменной форме диагностики компетенций относятся тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, и др.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся презентации, отчеты по домашним заданиям с их устной защитой и др.