

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

## УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.И.Старовойтова  
\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД - \_\_\_\_\_/тип.

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

### Типовая учебная программа

по учебной дисциплине для специальности  
1-03 04 03 Практическая психология

### СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики

Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик  
\_\_\_\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Минск 2021

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Т.Е. Черчес, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии и конфликтологии филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь (протокол № 10 от 26 мая 2021 г.);

Г.Л. Сперанская, профессор кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 19.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021).

Ответственный за редакцию: Т.Е. Черчес

Ответственный за выпуск: Т.Е. Черчес

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «История психологии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

История психологии является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке практического психолога, изучение которой способствует формированию научного мировоззрения, общей культуры и профессионального самосознания будущего специалиста.

**Актуальность** учебной дисциплины «История психологии» при подготовке практических психологов обусловлена рядом причин, одна из которых связана с неоднозначностью статуса психологии как гуманитарной или естественной дисциплины и крайней неоднородностью психологии. С одной стороны, в психологии очевидна преемственность проблем, идей и подходов. С другой стороны, как и многие другие науки как социогуманитарного, так и естественного цикла, психология значительно диверсифицирована, существует огромное количество направлений и школ, которые подчас значительно расходятся в понимании дисциплинарной ориентации психологии, ее предмета, задач и методов. Поэтому изучение истории психологии становится важнейшим способом выработки интегрального представления о поле психологических исследований, понимания специфики этой области знания. История психологии является комплексной дисциплиной, в рамках которой синтезируются знания по отдельным вопросам и областям психологии, воссоздается общий контекст психологической науки, ее связь с философией, математикой, естественными науками, педагогикой и медициной.

Нравственно-образовательный аспект изучения дисциплины связан с осознанием этой значимости, воспитанием у студентов ответственного и осмысленного отношения к будущей профессии.

**Целью** учебной дисциплины является приобретение студентами целостного представления о процессе развития психологических знаний, трансформации предмета, методов, основных проблем психологии в их связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках.

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- познание методологических основ истории психологии;
- выявление исторических трансформаций в понимании предмета психологии;
- анализ базовых проблем психологии и основных стратегий их решения;
- изучение основных этапов исторического развития психологического знания, главных направлений и школ в психологии;
- приобретение культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических

положений.

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и технологий: инновационные формы и методы работы (мультимедийные презентации, электронная библиотека, компьютерный тестовый контроль знаний); построение развивающего образовательного пространства; применение адекватных средств наглядности и активизации деятельности студентов (таких как, рассмотрение документированных фактов, иллюстрирующих особенности определенного психологического направления, фрагментов научно-познавательных фильмов, посвященных жизни и научной деятельности выдающихся психологов и т.д.), метод проблемного обучения и аналитического отчета.

Учебная дисциплина «Психология труда» тесно связана с освоением таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований» и является базой для их изучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- место и роль истории психологии в системе психологических наук, цель, задачи и функции данной науки;
- основные закономерности и этапы развития психологической науки;
- основные школы и направления в психологической науке;
- современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии;

**уметь:**

- грамотно использовать понятийный аппарат изучаемых психологических школ и направлений;
- определить место собственных научных изысканий в координатах изучаемых основных школ и направлений психологической науки;

**владеть:**

- системой знания о развитии психологической науки;
- методами анализа процесса развития историко-психологического знания;
- навыками анализа основных школ и направлений в психологии;
- методикой определения концептуальных и парадигмальных координат основных школ и направлений в психологии.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

Изучение учебной дисциплины «История психологии» способствует формированию у студентов базовых профессиональных компетенций: оценивать вклад различных зарубежных и отечественных психологических направлений и теорий в становление современной психологической теории и практики.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «История психологии» рассчитана на 120 учебных часов, из них 54 – аудиторных.

Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 26 часа, семинары – 28 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий	
			лекции	семинары
<b>1.</b>	<b>Введение в историю психологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1	Методологические основы истории психологии	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Формирование и развитие психологических представлений в рамках учений о душе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Психологические воззрения эпохи Античности	2	2	-
2.2	Психологическая мысль в периоды Средневековья и Возрождения	2	-	2
<b>3.</b>	<b>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Философско-психологическая мысль Нового времени в контексте научной революции (XVII в.)	2	2	-
3.2	Становление ассоциативной психологии в XVII – XVIII вв.	2	-	2
<b>4.</b>	<b>Развитие психологических знаний в первой половине XIX века. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.1	Ассоциативная психология XIX в.	2	-	2
4.2.	Влияние естественнонаучных открытий на становление психологии как науки. Зарождение экспериментальной психологии	2	2	-
<b>5.</b>	<b>Становление и развитие психологии как самостоятельной науки</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Организационная и научная деятельность В. Вундта. Немецкая психология на рубеже XIX и XX вв.	2	2	-
5.2	Становление психологии в США. Структурализм и функционализм	2	-	2
<b>6.</b>	<b>Западная психология в XX-XXI вв.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
6.1	Кризис в психологии начала XX в. Зарождение бихевиоризма. Необихевиоризм и теории социального научения	4	2	2
6.2	Становление психоаналитической традиции. Фрейдизм и неофрейдизм	4	2	2
6.3	Возникновение и развитие гештальтпсихологии	4	2	2
6.4	Гуманистическая и экзистенциальная традиции в психологии	2	-	2
6.5	Когнитивная психология. Современное состояние и основные тенденции развития зарубежной психологии	4	2	2
<b>7.</b>	<b>Становление и развитие психологии в России</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
7.1	Российская психология в первой половине XX в.	4	2	2

7.2	Российская психология во второй половине XX в.	4	2	2
<b>8.</b>	<b>Становление и развитие психологической науки в Беларуси</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
8.1	Введение в историю психологии Беларуси. Развитие психологии в Беларуси в 20–30-е годы XX в. Психотехники Беларуси	4	2	2
8.2	Развитие психологии в вузах Беларуси	4	2	2
8.3	Современное состояние и основные тенденции развития психологии в Беларуси	2	-	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	<b>26</b>	<b>28</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ

#### 1.1 Методологические основы истории психологии

Предмет и задачи истории психологии. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

История психологии в контексте проблем истории науки. Основные дилеммы истории науки. Экстернализм и интернализм. Презентизм и антикваризм. Теория контекста (Zeitgeist) и теория великих людей. Идеографический и номотетический методы. Проблема прогресса в науке: накопление знания или смена парадигм (Т. Кун). Основные парадигмы в психологии. Проблема периодизации истории психологии. Основные методы историко-психологического исследования. Источники по истории психологии.

Проблема научности психологии. Базовые характеристики научного знания и их применимость к психологии. Основные проблемы психологии. Краткая характеристика исторических трансформаций предмета психологии.

### 2. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАМКАХ УЧЕНИЙ О ДУШЕ

#### 2.1 Психологические воззрения эпохи Античности

Особенности античного общества и культуры. Социокультурные предпосылки появления рациональных идей о психической жизни в Древней Греции. Возникновение философии. Философские учения о душе как первая форма психологических знаний.

Основные этапы развития психологической мысли в Античности. Психологические идеи досократического периода. Выделение «души» из мира материальных явлений, поиск ее первоосновы. **Гераклит**. **Эмпедокл**. **Атомизм Демокрита**. **Пифагореизм**.

Психологические воззрения в рамках античной философии классического периода. **Софисты** и **Сократ**. Философия **Платона**. Учение об идеях. Познание как «припоминание». Трехчастное строение души. Психология **Аристотеля**. Определение и виды души. Ощущение, восприятие, познание. Память и припоминание. Учение об аффектах. Проблема характера.

Развитие психологических представлений в эллинистический и римский периоды. Последователи Демокрита: **Эпикур** и **Тит Лукреций Кар**. Представление о способностях души в **стоицизме**, учение об аффектах. Психологические идеи в философии **скептиков**. Значение античной философии для дальнейшего развития психологии.

Учения античных врачей: **Алкмеон**, **Гиппократ**, **Гален**.

#### 2.2 Психологическая мысль в периоды Средневековья и Возрождения

Общая характеристика эпохи Средневековья.



Наука исламского мира в Средние века. Психологические воззрения арабоязычных последователей Аристотеля. **Авиценна. Аверроэс. Альгазен** о зрительном восприятии.

Христианство и средневековая Европа. Особенности западно-христианского подхода к рассмотрению душевной жизни человека. **Аврелий Августин** и христианское раннесредневековое мировоззрение. Значение внутреннего опыта. Учение о человеке в схоластике. Психологические аспекты философии **Фомы Аквинского**. Предвестники современной науки: **И. Дунс Скотт, У. Оккам**.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Культура Возрождения как почва для возникновения гуманистических идей. Исследования «человеческой природы» в рамках искусства, моральной философии, педагогики, анатомии и медицины. Психологические воззрения **Б. Телезио, П. Помпонаци, Л. Да Винчи, Ф. Меланхтона** и **Р. Гоклениуса**. Значение ренессансной медицины для формирования научного подхода к изучению человеческой психики. **Х. Л. Вивес. Х. Урте. А. Везалий**.

### **3. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАМКАХ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ О СОЗНАНИИ**

#### **3.1 Философско-психологическая мысль Нового времени в контексте научной революции (XVII в.)**

Общая характеристика эпохи Нового времени. Зарождение новоевропейской науки: (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон). Вклад Ф. Бэкона в формирование научного мировоззрения XVII в. Физика Ньютона как синтез достижений новоевропейской науки. Основные характеристики ньютоновской науки. «Дух механицизма».

Психофизическая проблема и варианты ее решения в философии XVII в.

**Р. Декарт**: от «души» к «сознанию». Проблема надежных оснований научного знания. Метод радикального сомнения. Дуализм Декарта: противопоставление души и тела. Способность к осознанию («мышление») как основное свойство души. Содержание сознания: виды идей. Принцип интроспекции. Функционирование тела. Тело-машина: учение о рефлекторном принципе нервной деятельности. Проблема взаимосвязи души и тела. Учение о страстях.

Монизм **Б. Спинозы**. Единство телесного и духовного. Формы познания. Учение об аффектах. Связь воли и аффектов. Свобода как осознанная необходимость.

Философия **Г. В. Лейбница**. Учение о монадах. Психофизический параллелизм: гипотеза о предустановленной гармонии. Проблема бессознательного: малые перцепции. Апперцепция. Врожденные предрасположения.

#### **3.2 Становление ассоциативной психологии в XVII – XVIII вв.**

Общая характеристика ассоцианизма. Влияние ньютонианства на ассоциативную психологию XVII-XVIII вв. Основной пафос и характеристики эпохи Просвещения.

Становление ассоцианизма в рамках британского эмпиризма. Философия **Т. Гоббса**. Номинализм и эмпиризм Гоббса. Психика как функция материальных процессов. Значение чувственного опыта. Ощущения как основа всех психических явлений. Трактовка воли и мышления. Гоббс об ассоциации. Эгоистическая природа человека. «Левиафан» Т. Гоббса: человек и общество.

Эмпиристская психология **Дж. Локка**. Чувственный опыт как основа познания. Значение воспитания и образования. Критика врожденных идей: душа как *tabula rasa*. Роль рассудка в познании. Внешний и внутренний опыт. Идеи ощущений и идеи рефлексии. Простые и сложные идеи. Дж. Локк об ассоциации идей: естественное и случайное соединение идей. Ассоциация идей (по смежности) как источник предрассудков и заблуждений. Первичные и вторичные качества. Критика Дж. Локка Г.-В. Лейбницем.

Субъективный идеализм **Дж. Беркли**. Дж. Беркли как последователь и критик Дж. Локка. Отказ от разделения качеств на первичные и вторичные. Критика абстрактных понятий. Физические объекты как комплексы ощущений. Визуально-пространственное восприятие как продукт ассоциации идей. Знаковая природа зрительных ощущений.

Философия **Д. Юма** как кульминация традиции британского эмпиризма. Агностицизм Д. Юма. Впечатления и идеи. Значение и типы ассоциативных связей. Критика представления об объективном характере причинно-следственных связей.

**Д. Гартли**: нейрофизиологическая теория ассоциаций. Элементы психической жизни: ощущения, идеи, аффекции. Учение о нервных вибрациях как основе психических явлений. Большие и малые вибрации. Механизмы ассоциации и рефлекс. Удовольствие и боль как психологическая основа морали. Значение подкрепления рефлекса в воспитании и обучении.

#### **4. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ**

##### **4.1 Ассоциативная психология XIX в.**

XIX век как период социально-экономических и культурных трансформаций в западном обществе. Статус психологии как области знания на рубеже XVIII-XIX в. Популяризация термина «психология» Х. Вольфом, его психология способностей. Критика Х. Вольфа И. Кантом. Кант о невозможности психологии как науки.

Английский ассоцианизм и «дух позитивизма». «Ментальная механика» **Джеймса Милля** как вершина классического ассоцианизма. Ощущения и идеи. Закон ассоциаций. Одновременные и последовательные ассоциации. Трактовка мышления.

**И. Ф. Герbart** как представитель ассоцианизма и основоположник немецкой эмпирической психологии. Ученики Гербарта. Возможность применения математики для описания психической жизни. Представление как основной элемент душевной жизни. Учение о статике и динамике представлений. Типы связей между представлениями. Области сознания. Понятие порога ощущения. Динамика представлений. Вытеснение и возможности осознания. Понятия апперцепции и апперцептивной массы.

**Джон Стюарт Милль**: начало кризиса ассоциативной психологии. «Ментальная химия». Образование сложных идей. Законы ассоциации.

Психология **А. Бена**. Психология и физиология. Психические процессы и телесная организация. Первичные свойства ума. Творческая ассоциация. Рефлекторное и волевое поведение. Формирование навыков. Принцип проб и ошибок.

Эволюционная психология **Г. Спенсера**. Предмет психологии. Внутренние и внешние отношения. Законы эволюционного развития. Психика как механизм адаптации к среде, генезис психики. Принцип ассоциации как основной закон психического развития. Механизм наследования повторяющихся ассоциаций. Социал-дарвинизм Спенсера.

Значение ассоцианизма для дальнейшего развития психологии.

#### **4.2 Влияние естественнонаучных открытий на становление психологии как науки. Зарождение экспериментальной психологии**

Естественнонаучные предпосылки возникновения экспериментальной психологии. Ранние исследования функционирования мозга и нервной системы.

**М. Холл**: понятие рефлекторной дуги. **Ф. Й. Галль**: френология. Корреляции между строением черепа (формой мозга) и психическими особенностями индивида. Прикладная френология. Физиология **П. Флуранса**: от корреляционного к экспериментальным методам изучения нейрофизиологических функций. Методы экспериментальной психологии XIX в. Закон **Белла-Мажанди** как анатомическая основа учения о рефлекторной дуге. Эксперименты **И. Мюллера**. Закон «специфической энергии органов чувств».

Локализация функций головного мозга. **П.-П. Брока**. Эксперименты **Г. Фритча** и **Э. Хитцига**. **Э. Дюбуа-Реймон**: электрофизиология.

Формирование немецкой системы университетского образования в XIX в. как предпосылка развития психологии в Германии. Становление экспериментальной психологии.

**Э. Вебер**. Физиология органов чувств. Опытное подтверждение теории порога чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. **Г. Т. Фехнер**: психофизика. Выявление количественных отношений между ощущением и раздражителем. Абсолютный порог и порог дифференциации. Психофизические методики. Возникновение психометрии. Изучение скорости протекания психических процессов **Ф. Дондерсом**. Закон Дондерса. Метод вычитания.

**Г. Л. Гельмгольц** как основоположник психофизиологии. Измерение скорости нервных импульсов. Изучение зрения и слуха. Теория восприятия. Ощущения как «символы» физических объектов. Теория бессознательных умозаключений.

## **5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ**

### **5.1 Организационная и научная деятельность В. Вундта. Немецкая психология на рубеже XIX и XX вв.**

Организационная и издательская деятельность **В. Вундта**. Создание экспериментальной лаборатории при Лейпцигском университете. Основание Института экспериментальной психологии. Журнал «Психологические исследования».

В. Вундт: предмет, метод и задачи психологии как самостоятельной науки. Опосредованный и непосредственный опыт. Непосредственный опыт как предмет психологии. «Физиологическая психология». Эксперимент и интроспекция. Требования к эксперименту. Изучение элементов сознания. Ощущения и чувства. Трехмерная модель чувств. Организация элементов сознательного опыта. Ассоциативные и апперцептивные связи. Апперцепция, внимание, воля. Волонтаризм Вундта. Учение о законах психической жизни. Понятие психической причинности.

Культурно-историческая психология В. Вундта. Высшие психические функции как предмет «психологии народов» (Völkerpsychology). Методы изучения высших психических функций. Физиологическая психология В. Вундта и объективная психология И. М. Сеченова.

Значение деятельности В. Вундта для развития психологии. Влияние В. Вундта на становление психологии в Америке.

Немецкая психология на рубеже XIX и XX вв. Германия как мировой центр научной психологии. Распространение и развитие экспериментальной психологии в Германии. Появление альтернативных психологии В. Вундта подходов. Противостояние немецких философов развитию психологии.

**Г. Эббингауз**: начало опытного исследования высших психических функций. Экспериментальное изучение памяти. Методы исследования памяти. Процесс формирования ассоциаций. Факторы, влияющие на запоминание и забывание. «Кривая забывания».

Экспериментальная деятельность **Г. Э. Мюллера**. Исследования памяти. Влияние предварительной установки и субъективных состояний на запоминание. Осмысленность и запоминание. Интерференционная теория забывания.

Описательная феноменология **Ф. Brentano**. Предмет и методы психологии. Polemica с Вундтом. Психические феномены (акты сознания) как подлинный предмет психологии. Внутреннее восприятие психических феноменов. Интенциональность, активность и единство как характеристики психических явлений. Классификация актов сознания.

**К. Штумпф.** Феноменологический подход к психическим явлениям. Психические функции как предмет психологии. Интеллектуальные и аффективные функции.

**Вюрцбургская школа психологии. О. Кюльпе** как основатель и главный теоретик школы. Экспериментальное исследование мыслительных процессов. Метод «систематической экспериментальной интроспекции». Безобразное мышление: несводимость мышления к сенсорным процессам. **К. Бюлер:** классификация мыслей. **Н. Ах.** Целенаправленный характер мышления. Понятия установки и детерминирующей тенденции. Poleмика представителей школы с В. Вундтом.

«Описательная психология» **В. Дильтея.** Предмет и метод естественных и гуманитарных наук. Психология как основа «наук о духе». Душевная жизнь в историко-культурном контексте. Переживание, понимание, истолкование. Poleмика Г. Эббингауза с В. Дильтеем. «Понимающая психология» **Э. Шпрангнера.**

## 5.2 Становление психологии в США. Структурализм и функционализм

Институциональные предпосылки бурного развития психологии в Америке конца XIX-го в. Особенности американской системы университетского образования. Американская психологическая ассоциация. Перемещение центра психологической науки в США.

**Э. Титчнер** как основатель структурализма. В. Вундт и Э. Титчнер: преемственность и расхождения. Сознательный опыт как предмет психологии. Задачи психологии. Техника самонаблюдения: аналитическая интроспекция. Ошибка стимула. Элементы сознания: ощущения, образы, чувства. Характеристики элементов сознания. Poleмика о безобразности мышления. Сознание и разум. Примат научной психологии, отрицание Э. Титчнером прикладного значения психологии. Причины заката структурализма как направления в психологии.

**Функциональная психология.** Предыстория функционализма. Значение работ Ч. Дарвина, Г. Спенсера, Ф. Гальтона.

**У. Джеймс** как предтеча функционализма. Организационная и просветительская деятельность У. Джеймса. Прагматизм как философская основа психологии У. Джеймса. Практическое значение психологии. Функциональный характер психики. Сознание как «поток». Непрерывность, изменчивость, избирательность сознания. Теория эмоций Джеймса-Ланге. Идеомоторная теория поведения. Концепция личности. Физическое, социальное и духовное «Я».

Функционализм как альтернатива подходам В. Вундта и Э. Титчнера. Предмет и задачи функциональной психологии. Утилитарная направленность функционализма.

Чикагская школа функционализма. **Д. Дьюи.** «Теория рефлексорной дуги в психологии». Психика как орудие приспособления к окружению. Инструментализм Д. Дьюи.

**Д. Энджелл.** Предмет и задачи психологии. Психические операции как посредники между организмом и средой. Функциональная полезность созна-

ния. Целенаправленный характер сознания и его роль в приспособительном поведении. Взаимосвязь психических и физических функций.

**Г. Кэпп.** Психическая деятельность как предмет психологии. Адаптивная функция психики. Приспособительное поведение. Характеристики адаптивного акта. Трактовка эмоций.

Колумбийская школа функционализма. **Р. Вудвортс.** Сознание и поведение как предмет психологии. Динамическая психология. Мотивация и механизм поведения.

Приоритет объективных методов в рамках функционализма. Вклад функционализма в развитие психологии. Влияние функционализма на развитие прикладной психологии в Америке

## 6. ЗАПАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В XX-XXI ВВ.

### 6.1 Кризис в психологии начала XX в. Зарождение бихевиоризма. Необихевиоризм и теории социального научения

Кризисная ситуация в психологии нач. XX в. Проблематичность психологии как объективной науки. Идейные и методологические аспекты кризиса. К. Бюлер, Л. С. Выготский и С. Л. Рубинштейн о ситуации кризиса.

Истоки бихевиоризма. Русская объективная психология: условно-рефлекторная теория **И. П. Павлова**, «рефлексология» **В. М. Бехтерева**. Предбихевиоризм **Э. Торндайка**: закон эффекта.

Этапы развития бихевиоризма. Классический бихевиоризм **Дж. Уотсона**. Критика интроспекции. Психическая деятельность как система моторных реакций. Схема «стимул-реакция». Бихевиористское толкование мышления и эмоций. Проблема научения. Причины популярности бихевиоризма.

Возникновение необихевиоризма. «Когнитивный бихевиоризм» **Э. Толмена**. Молярная теория поведения. Причины поведения. Промежуточные переменные. Когнитивная теория научения. Ожидания организма. Гипотезы. Гештальт-знаки. Когнитивная карта. Латентное научение.

Необихевиоризм **К. Халла** Психология как математически обоснованная наука. Гипотетико-дедуктивная теория поведения. Роль условных рефлексов в поведении. Промежуточные переменные. Потребность и потенциал реакции. Значение подкрепления в поведении. Уменьшение потребности и сила навыка. Законы наименьшей работы.

Радикальный бихевиоризм **Б. Скиннера**. Теория оперантного научения. Респондентное и оперантное поведение. Принципы оперантного обусловливания. Значение подкрепления. Виды и режимы подкрепления. «Поведенческая инженерия» и программа преобразования общества.

Теория социального научения **А. Бандуры**. Научение через наблюдение. Косвенное подкрепление. Компоненты научения через наблюдение. Социализация и усвоение поведенческих навыков. Теория самоэффективности. Составляющие самоэффективности. Психотерапия как процесс научения.

**Дж. Роттер.** Переменные поведения. Формула поведения. Экстернальный и интернальный локусы контроля.

Тенденции развития поведенческого направления на современном этапе.

## **6.2 Становление психоаналитической традиции. Фрейдизм и неофрейдизм**

Предпосылки возникновения психоанализа. Основные направления разработки темы бессознательного в философии, психологии и медицине до появления психоанализа. Бессознательное в концепциях Г.-В. Лейбница, И. Ф. Гербарта, Г. Т. Фехнера, Г. Гельмольца. Исследования Ж.-М. Шарко, П. Жане, И. Бернгейма и О. Льебо. Причины влиятельности учения о бессознательном З. Фрейда.

Психоанализ **З. Фрейда** как теория и терапевтическая техника. Катартический метод лечения истерии. Понятие вытеснения. Защитные механизмы психики. От гипноза к методу свободных ассоциаций. Анализ сновидений и ошибочных действий. Первая топика: «сознание – предсознательное – бессознательное». Теория сексуальности. Стадии психосексуального развития. Эдипов комплекс. «Эрос» и «Танатос». Вторая топика: «Оно – Я – Сверх-Я». Принципы и проблемы психоаналитической практики.

Восприятие психоанализа в западной культуре первой трети XX-го века. Ситуация раскола в психоаналитическом движении. Создание альтернативных версий психоанализа учениками Фрейда.

«Аналитическая психология» **К. Г. Юнга**. Разногласия с Фрейдом. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и индивидуация. Психологические типы.

«Индивидуальная психология» **А. Адлера**. Расхождения между З. Фрейдом и А. Адлером. Общественный интерес, чувство неполноценности и стремление к превосходству. Механизм компенсации и ее виды. Творческое «Я». Понятие жизненного стиля. Типы развития личности. Психология мужчины и женщины.

Психоанализ **О. Ранка**. «Травма рождения». Психотерапевтическая техника О. Ранка. Травма и опыт свободы. Концепция «волевой терапии».

**Эго-психология**. Автономия «Я» и проблемы адаптации. **Х. Хартманн**. Первичные и вторичные автономные функции «Я». Детский психоанализ **А. Фрейд**. «Я» и защитные механизмы. **Э. Эриксон**. Психосоциальная идентичность. Стадии развития личности. Кризисы идентичности.

Основные особенности неофрейдизма. Социокультурные факторы и психика.

Фрейдомарксизм **В. Райха**. Подавленная сексуальность и возникновение неврозов. Социальные механизмы подавления сексуальности. Идея сексуальной революции. Типы характера. Характерологический панцирь. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.

**К. Хорни**. Социокультурная обусловленность неврозов. Базальная тревога. Стратегии преодоления тревоги и типы личности. Модель женской психологии.

Психоанализ **Э. Фромма**. Невроз и моральный конфликт. Понятие социального характера и его типы. Гуманистический психоанализ.

Структурный психоанализ **Ж. Лакана**. Значение речи и языка в психоанализе. «Воображаемое – Символическое – Реальное». Стадия зеркала. Фигура Другого. Критика американской эго-психологии. Воображаемое «Я» (moi) и субъект бессознательного (je). Пустая и наполненная речь.

Современное состояние и тенденции развития психоанализа.

### **6.3 Возникновение и развитие гештальтпсихологии**

Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Идеи целостности восприятия в философии И. Канта, Ф. Brentano, Э. Маха. Опыты Х. Эренфельса: обнаружение гештальт-качества.

Берлинская школа гештальтпсихологии. **М. Вертхаймер**. **К. Коффка**. **В. Келер**. Критика психологического атомизма. Феноменологический метод как антитеза аналитической интроспекции. Фи-феномен. Исследования восприятия. Основные законы восприятия. Закон транспозиции. Закон фигуры и фона. Закон прегнантности. В. Келер: нейрофизиологическое обоснование гештальттеории.

Гештальт-исследования мышления. Исследования интеллектуального поведения высших приматов. Творческое мышление и его фазы. Понятие инсайта.

Лейпцигская школа гештальтпсихологии. Ф. Крюгер, Г. Фолькельт. Понятие комплексного переживания.

**К. Левин**. Теория поля. Годологическое пространство. (Квази)потребности. Психологическое поле и его характеристики. Проблема целенаправленного поведения. Исследования в области социальной психологии. Групповая динамика. Стили руководства.

Гештальтпсихология и гештальттерапия. Терапевтическая техника **Ф. Перлза** как синтез идей гештальтпсихологии и психоанализа. Принцип целостности. Невроз и незавершенные гештальты. Типы невротических механизмов.

### **6.4 Гуманистическая и экзистенциальная традиции в психологии**

Гуманистический и экзистенциальный подходы: общность и различия. Философские истоки экзистенциального направления в психологии. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр о проблеме подлинности человеческого существования. Диффузность экзистенциальной психологии.

Экзистенциальный анализ **Л. Бисвангера**. Критика ортодоксального психоанализа. Уникальность человеческой жизни. Понятие «здесь-бытия» (Dasein). Модусы человеческого существования. Физический, социальный мир и мир «самости». Причины возникновения неврозов.

Экзистенциальный психоанализ **Ж.-П. Сартра**. Критика фрейдова учения о бессознательном. Дорефлективное сознание. Свобода и ответственность. Человеческая жизнь как «проект». Учение о первоначальном выборе.

«Третья венская школа» (В. Франкл, А. Лэнгле). **В. Франкл**. Учение о стремлении к смыслу. Экзистенциальный вакуум и ноогенные неврозы. Ис-



точники смысла. Проблема человеческой свободы. Самоотрансценденция и самоотстранение. Логотерапия.

Гуманистическое направление как психология «третьей силы». Предшественники гуманистической психологии: Ф. Brentano, О. Кюльпе, У. Джеймс, В. Штерн. Категория личности в гуманистической психологии.

Теория личностных черт **Г. Олпорта**. Личность как разомкнутая система. Ядро личности. Принцип функциональной автономии мотивов. Методы исследования личности.

Теория самоактуализации **А. Маслоу**. Проблема мотивации. Самоактуализация. Иерархия потребностей. Самоактуализирующаяся личность и ее характеристики.

Психология **К. Роджерса**. Стремление к самореализации. Процесс формирования личности. Безусловное и обусловленное позитивное внимание. Типы личности и их характеристики. Механизм возникновения невроза и психоза. Личностно-ориентированная терапия.

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия: **Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь**.

### **6.5 Когнитивная психология. Современное состояние и основные тенденции развития зарубежной психологии.**

Предпосылки возникновения когнитивной психологии. «Когнитивная революция». Истоки когнитивного движения в психологии. Психология В. Вундта. Необихевиоризм Э. Толмена. Гештальтпсихология. Исследования интеллекта Ж. Пиаже.

Генетическая психология **Ж. Пиаже**. Метод клинической беседы. Исследования когнитивного развития детей. Генетическая эпистемология. Теория формирования интеллектуальных структур и понятий. Роль интеллекта в адаптации. Ассимиляция и аккомодация. Операциональная теория интеллекта. Стадии развития мышления.

Становление когнитивной психологии. «Компьютерная метафора». Деятельность Дж. Миллера и Дж. Брунера. **Дж. Брунер**. Понятие социального восприятия. Структура восприятия. Теория перцептивных гипотез. Трактовка интеллекта. Методика образования искусственных понятий. **У. Найссер**. Природа познания. Методы исследования познавательных процессов. Модели переработки информации в когнитивной психологии. Исследования памяти. Когнитивный подход к бессознательному.

Теория структурного баланса **Ф. Хайдера**. Теория коммуникативных актов **Т. Ньюкома**. Теория когнитивного диссонанса **Л. Фестингера**.

Когнитивная и когнитивно-поведенческая психотерапия. Теория «личностных конструкторов» **Дж. Келли**. Невроз и неадаптивное мышление. Методический принцип «репертуарных решеток». Терапия фиксированных ролей. «Рационально-эмотивная терапия» **А. Эллиса**. «Самопоражающие» мысли и методы работы с ними. «Когнитивная терапия» **А. Бека**.

Системный кризис психологии конца XX века. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции, эклектизм современной психологии. Естествен-

нонаучный и гуманитарный идеалы построения психологии. Статус психологии как науки. Фундаментальная и прикладная психология. Методологические проблемы современной психологии. Влияние конструкционизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

## **7. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ**

### **7.1 Российская психология в первой половине XX в.**

Особенности развития российской психологии. Предшественники научной психологии в России: **К. Д. Кавелин** и **И. М. Сеченов**. Институционализация психологии на рубеже XIX-XX вв. Возникновение научных психологических сообществ.

Основные направления русской психологии. Значение работ **И. М. Сеченова** для русской экспериментальной психологии (Н. Н. Ланге, А. Ф. Лазурский, С. С. Корсаков). Эмпирическое направление в психологии (А. П. Нечаев, Г. И. Челпанов). Интроспекция и эксперимент. Философско-религиозная психология. Разработка психолого-философских идей В. С. Соловьева в трудах **С. Л. Франка**.

Проблемы мышления и языка в работах **А. А. Потебни**.

Наука о поведении и ее развитие в концепциях **И. П. Павлова**, **В. М. Бехтерева**, **А. А. Ухтомского**.

Зарождение русского педологического движения.

Особенности развития психологии в Советской России.

Психология социального бытия **Г. Г. Шпета**.

Формирование и развитие прикладных направлений в психологии. Советская психотехника. Развитие советской педологии. Теории психического развития **М. Я. Басова**, **П. П. Блонского** и **А. Б. Залкина**.

Психоаналитическое движение. Деятельность **И. Д. Ермакова**. Значение идей **С. Н. Шпильрейна** в мировой и российской истории психоанализа.

Основные школы советской психологии (30-60 гг. XX в.). «Школа Выготского». Культурно-историческая психология **Л. С. Выготского**. «Гомельский период» жизни и деятельности Л. С. Выготского. Вклад в развитие детской психологии. Проблема соотношения мышления и речи. «Грузинская школа» **Д. Н. Узнадзе**. Исследования феномена бессознательного в рамках «теории установки».

### **7.2 Российская психология во второй половине XX в.**

«Школа Рубинштейна». Деятельностный подход **С. Л. Рубинштейна**: проект построения марксистской психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

«Психология отношений» **В. Н. Мясищева**. **Б. Г. Ананьев**: идея «человекознания» как комплексного подхода к изучению человека.

Психологическая теория деятельности **А. Н. Леонтьева**. Нейропсихология **А. Р. Лурии**. Развитие детской психологии в работах **Д. Б. Эльконина**, **А. В. Запорожца**, **Л. И. Божович**. Концепция поэтапного формирования умственных действий **П. Я. Гальперина**.

Вклад **Б. М. Теплова** в развитие дифференциальной психологии. Проблема способностей. Проект дифференциальной психофизиологии.

Особенности психологии постсоветского периода. Пересмотр принципиальных позиций советской психологии. Основные направления российской психологии на современном этапе. Плюрализм методологических ориентаций. Воссоздание Российского психологического общества. Развитие теоретических и прикладных сфер психологической науки.

## 8. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В БЕЛАРУСИ

### 8.1 Введение в историю психологии Беларуси. Развитие психологии в Беларуси в 20–30-е годы XX в. Психотехники Беларуси

Методологические основы систематизации и изложения материала. Проблемы изучения истории психологии в Беларуси. Источники по предмету. Белорусская психология в контексте российской и мировой психологической науки. Развитие психологии Беларуси в дореволюционный период. Общая характеристика динамики развития психологии в Беларуси.

Развитие системы народного образования в Беларуси. Особенности институционализации психологии в республике. Деятельность академика АН БССР **П. Я. Панкевича** (1895-1944 гг.): разработка проблем политехнического образования, истории педагогики и психологии. Роль профессора **В. Н. Ивановского** (1867-1939 гг.) в разработке первой программы по психологии в БГУ и преподавании курса общей психологии. «Метод сведения в науке и философии». Деятельность академика АН БССР **С. Я. Вольфсона** (1894-1941 гг.) на посту академика-секретаря отделения общественных наук АН БССР и его вклад в развитие психологии.

Движение НОТ как предпосылка развития психотехники и психофизиологии труда. Задачи психотехнической лаборатории при Наркомате труда БССР в 1925-1929 гг. Участие **С. М. Василейского**, **А. А. Гайворовского** и **С. М. Вержболовича** в создании и работе лаборатории. Научная, педагогическая, методическая и издательская деятельность сотрудников лаборатории.

### 8.2 Развитие психологии в вузах Беларуси

Основные особенности развития психологии в Беларуси в послевоенный период. Появление в Беларуси первого отделения подготовки профессиональных психологов на базе университетского образования. Деятельность сотрудников отделения логики, психологии и русского языка на филологическом факультете БГУ. Роль **Е. П. Ересь** в развитии психологии Беларуси в послевоенный период. Исследования Е. П. Ересь в области индивидуальных различий и индивидуального подхода к обучению. Научная деятельность выпускников отделения (Р. И. Водейко, М. С. Клевчени и др.).

Разработка проблем общей психологии в Беларуси. **В. М. Ковалгин**: рефлексорная теория ощущений.

Научная деятельность **И. М. Розета**. Исследования памяти. Вероятностная концепция припоминания. Психология фантазии и творчества. Концепция «смещения оценок» и ее применение к различным психологическим феноменам. Исследование проблем мышления.

### **8.3 Современное состояние и основные тенденции развития психологии в Беларуси**

Современное состояние и основные тенденции развития психологии в Беларуси. **В. И. Секун**. Теория психической регуляции деятельности. Прикладные исследования В. И. Секуна.

**Г. М. Кучинский**. Оппозиция деятельностного подхода в психологии и методологии общения. Методология общения как основа исследований Г. М. Кучинского. Изучение феномена речевого общения. Психология внутреннего диалога. Внутренний диалог и мышление. Разработка теоретико-методологических проблем феноменологической психологии.

Военные психологи Беларуси. Исследования **А. Т. Ростунова** в области инженерной психологии и психологии труда. Психологические проблемы формирования профессиональной пригодности.

Разработки **М. А. Кремня** в сфере авиационной, инженерной психологии, психологии труда и управления.

**Л. А. Кандыбович**. Военная психология и педагогика. Вклад Л. А. Кандыбовича в оформление истории психологии Беларуси в отдельную дисциплину и в ее развитие.

**Б. А. Бенедиктов**. Исследование вопросов психологии обучения, воспитания и управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе. Психология устной речи и мышления.

**Ф. И. Иващенко**. Исследование проблем трудового воспитания и самоопределения школьников. Работы **С. В. Кондратьевой** в области педагогической и возрастной психологии. Исследования социальной перцепции и рефлексии. Психология педагогического творчества и педагогического общения. Исследования **Ю. Н. Карандашева** в области психологии развития.

Научная и организационная деятельность **Е. С. Слепович**. Разработка вопросов практики психологической помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии. Формирование белорусской школы специальной психологии.

**Я. Л. Коломинский**. Социально-психологическая концепция онтогенеза. Исследования закономерности функционирования системы личностных взаимоотношений в малых группах. Понятия социально-психологической рефлексии, социально-психологической перцепции, социометрических установок личности и методы изучения данных феноменов. Социальная педагогическая психология. Концепция педагогического взаимодействия, типология стилей педагогического взаимодействия. Создание кафедры общей и детской психологии БГПУ им. Максима Танка, деятельность сотрудников кафедры.

**И. А. Фурманов.** Исследования проблем агрессивного поведения. Насилие в межличностных отношениях.

**Л. А. Пергаменщик** как основатель научно-практического направления «кризисная психология». Социокультурный и профессионально-психологический контекст возникновения направления. Теоретические основания: кризисная психология и экзистенциальная традиция в философии и психологии. Кризисная психология как социальный проект. Деятельность «Белорусского центра кризисной психологии».

**Ю. А. Коломейцев.** Социально-психологические проблемы спортивной деятельности.

## ИНФОРЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Оришева, О. Ф. История психологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей 1–23 01 04 «Психология», 1–03 04 03 «Практическая психология» / О. Ф. Оришева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45457>. – Дата доступа: 02.06.2021.
2. Ящук, С. Л. История психологии : учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. / С. Л. Ящук, А. В. Северин ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2018. – Ч. 1. – 257 с.
3. Ящук, С. Л. История психологии : учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. / С. Л. Ящук, А. В. Северин ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2018. – Ч. 2. – 102 с.

#### Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учеб. и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2021. – 324 с.
2. Гальперин, П. Я. История психологии. XX век : хрестоматия для высш. шк. / П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. – 4-е изд. – М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.
3. Ждан, А. Н. История психологии от Античности до наших дней : учеб. для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан. – Изд. 8-е, испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2008. – 573 с.
4. История зарубежной психологии: 30–60 г. XX в. : тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Моск. гос. ун-т, 1986. – 344 с.
5. История психологии в Беларуси : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост.: Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. – Минск : Тесей, 2004. – 415 с.
6. История психологии: период открытого кризиса (начало 10 – середина 30 гг. XX в.) : тексты : учеб. пособие для вузов / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – 2-е изд., доп. – М. : Моск. гос. ун-т, 1992. – 362 с.
7. История философии : учеб. для вузов / под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. – М. : Акад. Проект, 2005. – 680 с.
8. Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Л. А. Кандыбович ; под ред. Я. Л. Коломинского. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Тесей, 2008. – 296 с.
9. Лихи, Т. История современной психологии : пер. с англ. / Т. Лихи. – 3-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 446 с.
10. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. для аспирантов и соискателей системы послевуз. психол. образования : учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Трикта :

Акад. Проект, 2011. – 521 с.

11. Полонников, А. А. Очерки истории психологии Беларуси: теоретико-методологическое исследование / А. А. Полонников. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2011. – 259 с.

12. Робинсон, Д. Н. Интеллектуальная история психологии / Д. Н. Робинсон ; пер. с англ. М. К. Тимофеева. – М. : Ин-т философии, теологии и истории, 2005. – 567 с.

13. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии : учеб. пособие по доп. образованию / Е. Е. Соколова. – М. : Смысл : Академия, 1995. – 652 с.

14. Хант, М. История психологии : пер. с англ. / М. Хант. – М. : АСТ, 2009. – 863 с.

15. Шульц, Д. П. История современной психологии / Д. П. Шульц, С. Э. Шульц ; пер с англ.: А. В. Говорунов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и испр. – СПб. : Евразия, 2002. – 532 с.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы студентов.

Для оценки достижений студента рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- конспектирование первоисточников;
- психологические учебные задачи;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель управляемой самостоятельной работы студентов: развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность.

Виды управляемой самостоятельной работы студентов: аудиторная, организуемая преподавателем и выполняемая во время проведения учебных занятий под непосредственным руководством преподавателя в соответствии с целями и задачами дисциплины; и внеаудиторная, организуемая самим студентом во внеурочное время по заданию преподавателя в соответствии с целями и задачами дисциплины.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Репродуктивная (учебная, консультационная): выполнения упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями, конспектирование;

2. Продуктивная (исследовательская): подготовка к контрольным и аудиторным самостоятельным работам; выполнение курсовых работ;



подготовка фрагментов лекций, психологических консультаций, диагностических процедур, психологических тренингов; решение домашних заданий творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы (инициативной, планируемой проблемными лабораториями); изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы; подготовка к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

*Для овладения знаниями* рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине с последующим составлением плана текста; конспектирование или аннотирование текста, графического изображения структуры текста.

*Для закрепления и систематизации знаний* рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с конспектом лекции; составление плана лекции, составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка массива самостоятельно собранной первичной информации, заполнение рабочей тетради; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка докладов, статей, медиапрезентаций др.; разработка тематических кроссвордов и ребусов, составление библиографии использованных литературных источников

*Для формирования умений* рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; решение ситуационных задач и упражнений по образцу; подготовка к тестированию; подготовка к деловым играм, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием видеотехники.

Контроль СРС осуществляется преподавателем и отражается в дифференцированных оценках.

Формами контроля УСРС могут быть: конспект, реферат, эссе, структурно-логические схемы.