

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
6-05-0113-01 Историческое образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
общего среднего, дошкольного  
и специального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ М.С.Киндиренко

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.А.Сурма, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук;

Д.О.Субботина, преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра истории нового и новейшего времени Белорусского государственного университета (протокол № 11 от 26.04.2023);

В.Н.Кадира, первый проректор частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М.Широкова», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 12 от 20.04.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по историческому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 30.06.2023)

Ответственный за редакцию: А.А.Сурма

Ответственный за выпуск: А.А.Сурма

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Историческая информатика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование».

Учебная программа составлена с учетом современных тенденций развития информационных технологий, достижений исторической науки и методики преподавания истории. Учебная дисциплина «Историческая информатика» занимает важное место в процессе подготовки будущих учителей истории в силу своей высокой практикоориентированности.

**Целью** учебной дисциплины является освоение студентами путей и способов применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности учителя истории.

### **Задачи:**

1) определить особенности исторической информатики как междисциплинарной области исторических исследований и важность ее использования в исторической науке и методике преподавания истории;

2) выявить возможности применения различных информационно-коммуникационных технологий и Интернета в области исторических исследований и методики преподавания истории;

3) овладеть соответствующими компетенциями по использованию компьютерных технологий и Интернета при проведении исторических исследований и преподавании истории;

4) овладеть компетенциями в области использования современных информационных технологий для будущей профессиональной деятельности учителя истории с целью повышения эффективности педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Историческая информатика» непосредственным образом связана с овладением содержанием учебных дисциплин «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществоведения», «Источниковедение истории Беларуси» и «Методология исторической науки». Вышесказанное свидетельствует о том, что историческая информатика является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки будущего высококвалифицированного учителя истории.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

### **знать:**

- место и возможности применения компьютерных технологий и Интернета в исторических исследованиях и школьном историческом образовании;
- виды и способы применения прикладного программного обеспечения (текстовые, табличные процессоры и редакторы, программы для

работы с графикой, презентациями, видео и базами данных) в исторических исследованиях и в процессе обучения истории;

**уметь:**

- работать с электронным текстом исторических исследований, применять соответствующие программы и веб-приложения для визуального представления информации;
- применять компьютерное моделирование исторических процессов и явлений, корректно сканировать тексты и изображения, проводить компьютеризованный анализ изобразительных источников и картографического материала;
- правильно использовать информационные ресурсы, расположенные в Интернете в процессе будущей научной и педагогической деятельности, применять облачные технологии в школьном историческом образовании;
- создавать и использовать компьютерные базы данных, проводить статистическую обработку исторических источников при помощи компьютерных технологий; осуществлять компьютеризованный анализ описательных исторических источников;
- формировать медиаграмотность обучающихся в процессе изучения истории в условиях информационного общества;

**владеть:**

- навыками работы с электронными архивами и библиотеками, умениями структурировать исторические данные при помощи соответствующего прикладного программного обеспечения;
- способами дигитализации научных и учебных исторических материалов;
- средствами создания научных и методических веб-ресурсов, электронных средств обучения, различных интерактивных заданий по истории.

Изучение учебной дисциплины «Историческая информатика» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции**: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникативных технологий.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Историческая информатика» отводится 108 часов. Из них 60 часов отводится на аудиторную работу (16 часов – лекции, 44 часа – лабораторные занятия).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	лабораторные
<b>1.</b>	<b>Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики	4	4	
1.2	Методология исторической информатики	4	4	
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	8	6	2
<b>2.</b>	<b>Информационные технологии в исторических исследованиях</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение	4		4
2.2	Базы данных в исторических исследованиях	6	2	4
2.3	Структурирование и визуализация текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета	6		6
2.4	Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований	2		2
2.5	Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы	2		2
2.6	Создание исторических веб-ресурсов	4		4
<b>3.</b>	<b>Информационные технологии в обучении истории в средней школе</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
3.1	Медиаобразование на уроках истории	2		2
3.2	Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации	2		2
3.3	Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся	2		2
3.4	Современная учебная презентация	2		2
3.5	Видеоуроки по истории	2		2
3.6	Облачные технологии в школьном историческом образовании	2		2
3.7	Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории	2		2

3.8	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий	2		2
3.9	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся	2		2
3.10	Блог учителя истории	2		2
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **Тема 1.1 Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики**

Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Основная и дополнительная литература.

История развития информационных технологий. Применение «ручных» информационных технологий (до второй половины XIX в.). Использование «механических» информационных технологий (с конца XIX в.). Создание первых ЭВМ (с конца 40-х гг. XX в.). Изобретение микропроцессорных технологий и появление персонального компьютера (ПК) (70-е гг. XX вв.). Расширение доступности компьютерных технологий для широкого потребителя (с середины 80-х гг. XX вв. и до конца 1990-х гг.). Массовое внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества (с начала 2000-х гг.). Этапы развития исторической информатики.

#### **Тема 1.2 Методология исторической информатики**

Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструмент исторической информатики. Предметная область и основные понятия информатики. Понятие «цифровая история» (Digital history).

#### **Тема 1.3 «Цифровой поворот» в исторической науке**

Компьютерное источниковедение. История появления термина «компьютерное источниковедение». Сфера применения методов компьютерного источниковедения (источниковедческая эвристика, методико-аналитическое источниковедение). Специфика компьютерного источниковедения и его влияние на работу историка. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика).

Моделирование исторических процессов и явлений. Компьютерное математическое моделирование в историческом исследовании. Цели моделирования и его этапы. Классы объектов моделирования. Типы моделей: модели-реконструкции исторических явлений и процессов; модели построения исторических альтернатив; моделирование нелинейных исторических процессов. Клиометрия и Клиодинамика. Методы моделирования (дифференциальные уравнения, вероятностное

моделирование, табличные модели, базы данных, ряд Фибоначчи) и их практическое применение.

Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований. Всемирная сеть и исторические исследования в 90-е гг. XX в. Основные направления применения Всемирной сети в исторических исследованиях на современном этапе. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке.

Обзор языков программирования и возможности их применения в исторической науке. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

### **Тема 2.1 Электронный текст исторических исследований – создание и хранение**

Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований на операционной системе Windows («Блокнот», WordPad, Microsoft Word).

Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь.

### **Тема 2.2 Базы данных в исторических исследованиях**

Роль баз данных в исторических исследованиях. Реляционные и нереляционные базы данных. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access). Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных. Практика создания исторических баз данных.

### **Тема 2.3 Структурирование и визуализация текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета**

Основные виды структуризации данных исторических исследований. Линейная структура данных. Использование средств Microsoft Word для построения линейной структуры данных. Иерархические структуры данных и их специфика. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархической структуры данных исторических исследований. Табличные структуры данных и особенности работы с ними. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований.



Типы визуализации данных исторических исследований (диаграммы, графики, гистограммы, древовидная карта). Использование средств Microsoft Word, Microsoft Visio, Microsoft Excel для визуализации данных исторических исследований. 3D-моделирование в исторических исследованиях. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований.

#### **Тема 2.4 Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований**

Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex). Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science). Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований.

#### **Тема 2.5 Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы**

Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника). Требования к электронному образу источника. Способы оцифровки бумажного исторического источника. Создание электронного источника. Программы для работы с оцифрованными и электронными источниками (Adobe Acrobat Reader, WinDjView). Особенности анализа оцифрованных и электронных исторических источников.

Обзор различных платных и бесплатных электронных библиотек с материалами для исторических исследований. Практика поиска исторической литературы в бесплатных электронных библиотеках. Обзор различных электронных исторических архивов. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах.

#### **Тема 2.6 Создание исторических веб-ресурсов**

Статические и динамические исторические веб-ресурсы. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты». Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты».

### **РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

#### **Тема 3.1 Медиаобразование на уроках истории**

Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества. Особенности

декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента.

### **Тема 3.2 Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации**

Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. Многоуровневый анализ визуальных текстов. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.

### **Тема 3.3 Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся**

Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму. Сплошные и несплошные тексты по истории. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики.

### **Тема 3.4 Современная учебная презентация**

Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций.

### **Тема 3.5 Видеоуроки по истории**

Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники. Авторское озвучивание видеоурока. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения».

### **Тема 3.6 Облачные технологии в школьном историческом образовании**

Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании. Виртуальная доска. Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа.

### **Тема 3.7 Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории**

Образовательный потенциал сервисов Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории. Картографические сервисы. Таймлайны. Электронные энциклопедии открытого доступа. Облака слов. Ментальные карты.

Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения

### **Тема 3.8 Онлайн-конструкторы интерактивных заданий**

Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока.

### **Тема 3.9 Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий. Электронные базы данных по истории. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий.

### **Тема 3.10 Блог учителя истории**

Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории. Правила успешного ведения историко-педагогического блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Бородкин, Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л. И. Бородкина. – СПб. : Алетейя, 2016. – 303 с.
2. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.
3. Гарскова, И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И. М. Гарскова. – СПб. : Алетейя, 2018. – 408 с.
4. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании : учеб.-метод. пособие / Н. И. Санникова. – Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. – 114 с.

### Дополнительная литература

5. Блам, Э. Сеть. Как устроен и как работает Интернет / Э. Блам. – М. : АСТ, 2014. – 319 с.
6. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития / И. М. Гарскова // Вестник Пермского университета. Серия «История». – 2014. Выпуск 3 (26). – С. 76–86.
7. Дромашко, С. Е. Мозг, интеллект, нейроинформатика: учеб.-метод. пособие / С. Е. Дромашко, Р. В. Телятников; ГУО "Ин-т подготовки научных кадров НАН Беларуси", Каф. естественно-научных дисциплин. – Минск: Ин-т подготовки научных кадров Нац. академии наук Беларуси, 2010. – 55 с.
8. Информационные технологии в историческом образовании : метод. указания / сост. О. Д. Дашковская ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 60 с.
9. История информатики и философия информационной реальности: учеб. пособие для вузов / Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко. – М.: Академический Проект, 2007. – 432 с.
10. Курочкин, А. В. Информационные технологии: этапы и перспективы развития вычислительной техники : учеб. пособие / А. В. Курочкин. – Москва : АТиСО, 2020 – 86 с.
11. Логинов, С. Л. Историческая информатика : учеб. пособие / С. Л. Логинов; М-во образования Рос. Федерации, Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. – Глазов : Изд-во ГГПИ, 2003. – 127 с.
12. Мазур, Л. Н. Стратегии дигитализации архивных массовых источников: электронный архив & база данных? / Л. Н. Мазур // Документ. Архив. История. Современность: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-

летию Исторического факультета Урал. фед. ун-та. Екатеринбург, 16–18 ноября 2018 г. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – С. 248–256.

13. Маслова, И. В. Digital History: новации в исследовательской культуре историка / И. В. Маслова // Известия Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. – 2021. – №1. – С.37–42.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные); методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный программированный контроль). Формы обучения: фронтальная, групповая и парная. Формы организации обучения: лекции, лабораторные работы (фронтальные), индивидуальные практикумы, проектная деятельность.

Содержание учебной дисциплины «Историческая информатика» делится на теоретическую (лекции) и практическую (лабораторные занятия) части. При этом большая часть времени уделяется второму виду аудиторных занятий, что отражает ее высокий практико-ориентированный характер. Лекционная часть курса направлена на раскрытие теоретических основ учебной дисциплины: предмет и задачи курса; истории развития информационных технологий и исторической информатики; методология исторической информатики; сущности компьютерного источниковедения и моделирования исторических процессов и явлений; специфика и потенциал использования компьютерных технологий и Интернета в научно-исследовательской и преподавательской деятельности педагога-историка.

Практическая составляющая дисциплины направлена на овладение студентами компетенций по использованию информационно-коммуникационных технологий и Интернета при проведении исторических исследований и в обучении истории. Так, на занятиях студенты освоят применение текстовых, табличных и графических процессоров и редакторов, мультимедийных программ, веб-приложений и электронных ресурсов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными рекомендуемыми средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми компетенциями по учебной дисциплине «Историческая информатика» являются:

- проведение разноуровневых электронных и письменных тестов;
- промежуточные опросы;
- проверка электронных лабораторных работ;
- защита учебных проектов;
- проведение зачета.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоения учебной дисциплины «Историческая информатика» может быть достигнуто лишь в сочетании аудиторных занятий и самостоятельной работой студентов. При этом последняя предполагает как виды работ для освоения теоретического материала, так и задания для овладения практическими навыками и умениями по дисциплине.

Для освоения теоретического материала следует выделить следующие виды работ:

- написание эссе и рефератов;
- ознакомление с учебной, учебно-методической и научной литературой;
- написание научных статей.

Для приобретения необходимых практических навыков и умений стоит отметить ниже представленные виды деятельности:

- выполнение индивидуальных практических работ;
- создание «портфолио» с выполненными индивидуальными практическими работами.