

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 7-07-0731-01-202X)**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** 7-07-0731-01 «Архитектура»

**Квалификация** Архитектор

**Степень** Магистр

**СПЕЦЫАЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецьяльнасць** 7-07-0731-01 «Архітэктур»

**Кваліфікацыя** Архітэктар

**Ступень** Магістр

**LONG CYCLE HIGHER EDUCATION**

**Speciality** 7-07-0731-01 «Architecture»

**Qualification** Architect

**Degree** Master

# ГЛАВА 1

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0731-01 «Архитектура» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации непрерывной образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по непрерывной образовательной программе высшего образования по специальности 7-07-0731-01 «Архитектура».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь. ... Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 300-З с дополнениями и изменениями.

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

профилизация – вариант реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные, в том числе инновационные, задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

углубленные профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием и отражающие его способность решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием, отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества, а также углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения.

архитектура – специальность, предметной областью которой являются социально-пространственные и визуально-художественные характеристики архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-ландшафтных, архитектурно-строительных объектов, интерьеров, оборудования, малых архитектурных форм.

архитектурная деятельность – деятельность по разработке проектной документации на возведение, реконструкцию объекта строительства, ремонтно-реставрационные работы, выполняемые на материальных историко-культурных ценностях, капитальный ремонт, благоустройство объекта строительства, снос, осуществлению авторского надзора за строительством;

архитектурный проект – проектная документация на возведение, реконструкцию, реставрацию, капитальный ремонт, благоустройство объекта строительства, включающая решение о размещении, физических

параметрах, художественно-эстетических качествах объекта строительства, а также о возможных негативных последствиях его воздействия на окружающую среду и определяющая технико-экономические показатели объекта строительства;

градостроительная деятельность – деятельность по градостроительному планированию, размещению объектов строительства и застройке территорий, осуществляемая с учетом историко-культурных, природных, экологических и иных особенностей территорий;

градостроительный проект (градостроительная документация) - система взаимосвязанных проектных документов, в том числе планов зонирования территорий, определяющая направления и условия градостроительного развития и использования территорий;

объект строительства - одно или несколько капитальных строений (зданий, сооружений), их части (включая изолированные помещения), инженерные и транспортные коммуникации, их части, иные объекты недвижимого имущества, строительство которых может включать очереди строительства, пусковые комплексы.

4. Специальность 7-07-0731-01 «Архитектура» в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, направлению образования 073 Архитектура и строительство, обеспечивает получение квалификации архитектор и получение степени магистра.

5. Обучение по специальности предусматривает следующая форма получения специального высшего образования: очная (дневная).

6. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

71110 Деятельность в области архитектуры;

72192 Научные исследования и разработки в области технических наук;

72200 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;

74100 Специализированные работы по дизайну;

85322 Среднее специальное образование;

85410 Послесреднее образование;

85421 Высшее образование (без послевузовского);

85422 Послевузовское образование;

85520 Образование в области культуры;

85600 Вспомогательные образовательные услуги.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения специального высшего образования в дневной форме составляет 6 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с непрерывной образовательной программой высшего образования по специальности 7-07-0731-01 «Архитектура», определяется Министерством образования.

Срок получения специального высшего образования по специальности 7-07-0731-01 «Архитектура» лицами, обучающимися по непрерывной образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

9. Трудоемкость непрерывной образовательной программы высшего образования составляет 360 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении специального высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц.

## **ГЛАВА 3**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10. Специалист, освоивший содержание непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности 7-07-0731-01 «Архитектура», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

11. Специалист должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития

социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса экономических решений и результативности экономической политики;

УК-2. Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально-ориентированных ценностей;

УК-3. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-4. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать их на основании мировоззренческую позицию;

УК-5. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности;

УК-6. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-7. Оперировать основными понятиями и методами линейной алгебры и аналитической геометрии, применять полученные знания для решения задач теоретической и практической направленности;

УК-8. Применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств;

УК-9. Быть готовым к кооперации с коллегами и специалистами смежных областей, работать в творческом коллективе, знать принципы и методы организации и управления малыми коллективами;

УК-10. Инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе, взаимно согласовывать различные

средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, мыслить творчески, координировать междисциплинарные цели;

УК-11. Осуществлять авторский вариантный творческий поиск оптимальных решений всех видов архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов;

УК-12. Быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявлению уважения и терпимости к другим культурам и точкам зрения, учету социального разнообразия при проектировании средовых объектов, пониманию социальной значимости своей будущей профессии;

УК-13. Демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владеть методами колористического моделирования и гармонизации среды жизнедеятельности;

УК-14. Обладать способностями эмоционально-художественной оценки условий существования человека в среде обитания, стремиться в проектных решениях к совершенствованию ее визуально-эстетических характеристик;

УК-15. Обладать знаниями закономерности исторического развития зодчества в различные эпохи у разных народов, быть способным внедрять достижения мировой архитектурной культуры и поддерживать ее традиции в современной практике архитектурного и дизайнерского проектирования;

УК-16. Применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях с использованием специализированного и прикладного программного обеспечения, владеть современными методами комплексного архитектурно-строительного компьютерного проектирования;

УК-17. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-18. Обладать методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими постановку и решение задач проектной, научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности;

УК-19. Применять методы научного познания исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

УК-20. Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-21. Быть способным анализировать и использовать психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков в профессиональной деятельности, использовать знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности;

УК-22. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, определять общественное значение исторических событий / Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику;

12. Специалист должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Применять методы начертательной геометрии и пространственного моделирования в профессиональной деятельности;

БПК-2. Создавать архитектурные проекты согласно конструктивно-техническим требованиям и инициировать новаторские конструктивные решения;

БПК-3. Обладать основами ландшафтно-экологического и ландшафтно-эстетического мировоззрения, архитектурно-ландшафтной композиции, основными принципами архитектурно-ландшафтного проектирования объектов различных типов;

БПК-4. Применять знания о планировочной организации разных типов территориальных образований, тенденциях и перспективах урбанизации и управлении процессами развития населенных пунктов и территорий;

БПК-5. Формировать интерьер как систему функциональных, объемно-пространственных, инженерно-технических и художественных компонентов предметно-пространственной и свето-цветовой среды;

БПК-6. Оперировать основными понятиями акустики, светотехники, климатологии; использовать и учитывать принципы проектирования, требования, методы исследования и критерии оценки температурно-влажностных, акустических и световых качеств среды в проектных решениях;

БПК-7. Оптимизировать архитектурную среду, используя основные понятия и предпосылки формирования научной эколого-градостроительной теории и многоуровневый подход к решению природоохранных задач градостроительства, ландшафтной архитектуры и дизайна;

БПК-8. Отбирать наиболее эффективные в конкретной ситуации композиционные средства и приемы, контролируя их действенность в

художественной конструкции; анализировать и оценивать композиционные решения реальных объектов архитектуры, используя современные исследовательские подходы к анализу и оценке;

БПК-9. Применять основные методы создания безопасной архитектурной среды и защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

БПК-10. Обладать знаниями об основных способах производства, транспортирования, хранения энергоресурсов, путях повышения эффективности их потребления с учетом основных направлений государственной политики в области энергосбережения;

БПК-11. Применять знания законодательства о труде, методологию пофакторной оценки безопасности работы и инструктирования работников, архитектурно-планировочные методы снижения влияния негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-12. Обладать знаниями правовых основ и мер обеспечения пожарной безопасности зданий, сооружений, объектов градостроительства, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

13. Специалист должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями (далее – УПК):

УПК-1. Применять знания современных тенденций развития архитектуры, градостроительства и архитектурного дизайна для обоснования значимости и актуальности научного исследования и выявления профессиональных конфликтных ситуаций;

УПК-2. Использовать современную методологию анализа проектных решений при проведении научных исследований;

УПК-3. Применять принципы комплексного создания, преобразования, сохранения и перспективного развития архитектурной среды и ее компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

УПК-4. Совершенствовать знания и профессиональные навыки в области информационных технологий и уметь их логически верно и аргументировано использовать в самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

14. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК, БПК и УПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

15. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности учреждение высшего образования профилизирует непрерывную образовательную программу высшего образования с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

16. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке специалистов, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК, БПК и УПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать специалистам способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

17. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	306

1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль №1 ( <i>Современная политэкономия, История белорусской государственности, Философия</i> ); модуль «Профессиональная лексика» ( <i>Иностранный язык, Белорусский язык</i> ); модуль «Естественно-научные дисциплины №1» ( <i>Начертательная геометрия, Математика</i> ); модуль «Формирование архитектурной среды» ( <i>Архитектурное проектирование, Архитектурные конструкции, Ландшафтная архитектура, Градостроительство и территориальная планировка, Интерьер и предметный дизайн</i> ); модуль «Обоснования архитектурного проектирования» ( <i>Архитектурная физика, Социальные основы архитектурного проектирования, Основы экологии в архитектуре и градостроительстве</i> ), модуль «История, теория и практика пространственных искусств №1» ( <i>Архитектурная композиция, Архитектурная колористика, История искусств, История архитектуры и градостроительства</i> ); модуль «Безопасность жизнедеятельности» ( <i>Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность и основы геотехники, Основы энергосбережения, Охрана труда и пожарная безопасность</i> ), модуль «Предпосылки изучения научной проблемы» ( <i>Современные тенденции развития архитектуры, градостроительства и дизайна, Методология архитектурного анализа проектных решений, Современные принципы комплексного формирования внутренних архитектурных пространств</i> ); модуль «Научно-исследовательский» ( <i>Инновационные исследования и решения актуальных научно-творческих проблем в профессиональной деятельности, Научно-исследовательский семинар «Освоение начальных навыков написания магистерской диссертации с использованием современных информационных технологий», Научно-проектные исследования в архитектурной и архитектурно-дизайнерской деятельности</i> ).	60 %
1.2.	Компонент учреждения образования	40 %
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>34</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>34</b>
<b>4.</b>	<b>Магистерская диссертация</b>	<b>20</b>
	<b>Всего</b>	<b>360</b>

**Примечания:**

1. После слов «Государственный компонент» указывается перечень модулей. После наименования модуля в скобках может указываться перечень учебных дисциплин, входящих в соответствующий модуль. Трудоемкость государственного компонента в зачетных единицах указывается в целом по компоненту без распределения по отдельным модулям и учебным

дисциплинам. Объем работы в зачетных единицах государственного компонента и компонента учреждения образования рассчитывается в пределах указанного в макете образовательного стандарта высшего образования (далее – макет) процентного соотношения.

2. Перечень модулей и учебных дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования, разрабатывающим образовательный стандарт, в суммарном объеме 35-65 процентов от объема теоретического обучения.

3. Трудоемкость в зачетных единицах указывается отдельно по учебной практике и отдельно по производственной практике в пределах указанного в макете суммарного диапазона.

4. Трудоемкость в таблице 1 указывается не в виде фиксированных величин, а в виде их диапазона, который может быть более узким по сравнению с макетом, и должна учитывать возможность изменения учреждением высшего образования трудоемкости различных видов деятельности обучающегося.

5. Общее количество зачетных единиц (графа «Всего» таблицы 1) определяется в соответствии со сроком получения специального высшего образования в дневной форме из расчета 60 зачетных единиц за один год обучения и 30 зачетных единиц за один семестр обучения.

6. Сумма зачетных единиц при получении специального высшего образования в дневной форме составляет, как правило, 30 за каждый семестр и, соответственно, 20 за каждый триместр.

7. Коды формируемых компетенций по отдельным учебным дисциплинам (модулям) государственного компонента приводятся в пункте 26.

8. Примечания и сноски, имеющиеся в макете, учитываются при разработке образовательных стандартов специального высшего образования по специальностям. Указанные примечания и сноски в разрабатываемые на основе макета образовательные стандарты не включаются.

18. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю<sup>1</sup>.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

19. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

20. Изучение общеобразовательных дисциплин «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных

---

<sup>1</sup> При подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и по специальностям направления образования 091 Здравоохранение объем обязательных аудиторных занятий может увеличиваться до 34-36 аудиторных часов в неделю.

технологий» должно обеспечивать формирование, соответственно, следующих компетенций: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин планируется в соответствии с программами-минимумами кандидатских экзаменов и кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам, утвержденными Министерством образования. Общеобразовательные дисциплины включаются в перечень учебных дисциплин модуля «Дополнительные виды обучения» учебного плана и изучаются по выбору обучающегося<sup>2</sup>.

21. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

22. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее двух зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

23. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

24. Программа подготовки магистерской диссертации разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы обучающегося совместно с обучающимся, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры.

25. Требования к содержанию научно-исследовательской работы обучающегося разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы у обучающихся формируются навыки:

---

<sup>2</sup> При подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, транспортных войск Республики Беларусь, Государственного пограничного комитета Республики Беларусь и по специальностям направления образования 091 Здравоохранение наличие и статус общеобразовательных дисциплин в учебных планах устанавливаются Министерством обороны Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;

обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;

проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;

разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);

выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;

самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, творческой работы, магистерской диссертации, заявки на грант и иного.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется руководителем этой работы в соответствии с профилизацией непрерывной образовательной программы высшего образования, тематикой его научного исследования и закрепляется в программе подготовки магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося предполагает выполнение следующих видов работ:

выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;

участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень форм осуществления научно-исследовательской работы конкретизируется и дополняется в зависимости от профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста.

26. Коды УК, БПК и УПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.1</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль №1</b>	
<b>1.1.1</b>	<i>Современная политэкономика</i>	<b>УК-1</b>
<b>1.1.2</b>	<i>История белорусской государственности</i>	<b>УК-3</b>
<b>1.1.3</b>	<i>Философия</i>	<b>УК-4</b>
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Профессиональная лексика»</b>	
<b>1.2.1</b>	<i>Иностранный язык</i>	<b>УК-5</b>
<b>1.2.2</b>	<i>Белорусский язык</i>	<b>УК-6</b>
<b>1.3</b>	<b>Модуль «Естественно-научные дисциплины №1»</b>	
<b>1.3.1</b>	<i>Начертательная геометрия</i>	<b>БПК-1</b>
<b>1.3.2</b>	<i>Математика</i>	<b>УК-7</b>
<b>1.4</b>	<b>Модуль «Формирование архитектурной среды»</b>	
<b>1.4.1</b>	<i>Архитектурное проектирование</i>	<b>УК-8 – 11</b>
<b>1.4.2</b>	<i>Архитектурные конструкции</i>	<b>БПК-2</b>
<b>1.4.3</b>	<i>Ландшафтная архитектура</i>	<b>БПК-3</b>
<b>1.4.4</b>	<i>Градостроительство и территориальная планировка</i>	<b>БПК-4</b>
<b>1.4.5</b>	<i>Интерьер и предметный дизайн</i>	<b>БПК-5</b>
<b>1.5</b>	<b>Модуль «Обоснования архитектурного проектирования»</b>	
<b>1.5.1</b>	<i>Архитектурная физика</i>	<b>БПК-6</b>
<b>1.5.2</b>	<i>Социальные основы архитектурного проектирования</i>	<b>УК-12</b>
<b>1.5.3</b>	<i>Основы экологии в архитектуре и градостроительстве</i>	<b>БПК-7</b>
<b>1.6</b>	<b>Модуль «История, теория и практика пространственных искусств №1»</b>	
<b>1.6.1</b>	<i>Архитектурная композиция</i>	<b>БПК-8</b>
<b>1.6.2</b>	<i>Архитектурная колористика</i>	<b>УК-13</b>
<b>1.6.3</b>	<i>История искусств</i>	<b>УК-14</b>
<b>1.6.4</b>	<i>История архитектуры и градостроительства</i>	<b>УК-15</b>
<b>1.7</b>	<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	
<b>1.7.1</b>	<i>Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность и основы геотехники</i>	<b>БПК-9</b>
<b>1.7.2</b>	<i>Основы энергосбережения</i>	<b>БПК-10</b>
<b>1.7.3</b>	<i>Охрана труда и пожарная безопасность</i>	<b>БПК-11, 12</b>
<b>1.8</b>	<b>Модуль «Предпосылки изучения научной проблемы»</b>	
<b>1.8.1</b>	<i>Современные тенденции развития архитектуры, градостроительства и</i>	<b>УПК-1</b>

	<i>дизайна</i>	
<b>1.8.2</b>	<i>Методология архитектурного анализа проектных решений</i>	<b>УК-18, УПК-2</b>
<b>1.8.3</b>	<i>Современные принципы комплексного формирования внутренних архитектурных пространств</i>	<b>УПК-3</b>
<b>1.9</b>	<b>Модуль «Научно-исследовательский»</b>	
<b>1.9.1</b>	<i>Инновационные исследования и решения актуальных научно-творческих проблем в профессиональной деятельности</i>	<b>УК-18</b>
<b>1.9.2</b>	<i>Научно-исследовательский семинар «Освоение начальных навыков написания магистерской диссертации с использованием современных информационных технологий»</i>	<b>УК-19, 20, УПК-4</b>
<b>1.9.3</b>	<i>Научно-проектные исследования в архитектурной и архитектурно-дизайнерской деятельности</i>	<b>УК-19</b>
<b>2.11</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
2.11.1	Физическая культура	<b>УК-17</b>

27. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

28. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК, БПК и УПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, должны:

заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;  
 владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Руководство магистерскими диссертациями могут осуществлять педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Допускается руководство магистерскими диссертациями педагогическими работниками, имеющими академическую степень магистра (стаж работы не менее 3-х лет).

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью специального высшего образования, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных

образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля включает краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной (структурно-логической) схемой непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности предоставления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания

открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

37. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности 7-07-0731-01 «Архитектура» проводится в форме государственного экзамена по специальности, а также защиты магистерской диссертации на базе научно-творческого экспериментального проекта, позволяющего определить теоретическую и практическую готовность выпускника к профессиональной деятельности.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

38. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

39. Требования к структуре, содержанию и объему магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При подготовке магистерской диссертации обучающийся должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные УК, УПК и специализированные компетенции, умение решать на

современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

Магистерская диссертация при завершении освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования должна быть направлена на решение теоретической, научно-творческой или экспериментально-проектной задачи в отрасли архитектуры.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую УПК и специализированные компетенции специалиста в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50 процентов объема диссертации.

