

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 20__ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 6-05-0532-08-202X)**

ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 6-05-0532-08 Урбанонология и сити-менеджмент

Квалификация Урбанонолог. Менеджер

Степень Бакалавр

АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 6-05-0532-08 Урбанологія і сці-менеджмент

Кваліфікацыя Урбанолаг. Менеджэр

Ступень Бакалаўр

GENERAL HIGHER EDUCATION

Speciality 6-05-0532-08 Urbanology and City Management

Qualification Urbanologist. Manager

Degree Bachelor

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0532-08 Урбанонология и сити-менеджмент (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0532-08 Урбанонология и сити-менеджмент.

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности бакалавра;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

урбанист – квалификация специалиста с высшим образованием в сфере урбанистики;

урбанистика – междисциплинарная отрасль научных знаний об урбанизации, задача которой состоит в изучении ее экономико-географических, экологических, демографических, градостроительных и социопсихологических особенностей и пространственно-временной динамики.

4. Специальность 6-05-0532-08 Урбанистика и сити-менеджмент в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 05 «Естественные науки, математика и статистика», направлению образования 053 «Физические, математические и химические науки, науки о Земле» и обеспечивает получение квалификации «Урбанист. Менеджер» и получение степени бакалавра.

5. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения общего высшего образования:

очная (дневная, вечерняя);

заочная;

дистанционная.

6. Основными видами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

52290 Прочая вспомогательная деятельность в области перевозок;

63110 Обработка данных, предоставление услуг по размещению информации и связанная с этим деятельность;

68311 Оценка недвижимого имущества, кроме оценки в связи со страхованием;

68320 Управление недвижимым имуществом;

70210 Деятельность по связям с общественностью;

70220 Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и прочее консультирование по вопросам управления;

71110 Деятельность в области архитектуры;

71123 Геодезическая и картографическая деятельность (без научных исследований и разработок);

72191 Научные исследования и разработки в области естественных наук;

72200 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;

732 Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения;

74909 Иная профессиональная, научная и техническая деятельность;

813 Деятельность по благоустройству и обслуживанию ландшафтных территорий;

8411 Государственное управление общего характера;

84120 Управление социальными программами;

84130 Регулирование и содействие эффективному ведению экономической деятельности;

90020 Деятельность, способствующая проведению культурно-зрелищных мероприятий.

Бакалавр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения общего высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет, в заочной форме – 5 лет, в дистанционной форме – 5 года.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности 6-05-0532-08 Урбанонология и сити-менеджмент, определяется Министерством образования.

Срок получения общего высшего образования по специальности 6-05-0532-08 Урбанонология и сити-менеджмент лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней, заочной и дистанционной формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

10. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0532-08 Урбанонология и сити-менеджмент, должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

11. Бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей.

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной

профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

УК-9. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности.

УК-10. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.

УК-11. Использовать языковой материал в профессиональной области на белорусском языке.

УК-12. Использовать систему установок, знаний и норм поведения, направленных на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни средствами физической культуры.

УК-13. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны.

УК-14. Обладать способностью анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности.

12. Бакалавр должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов техногенного и естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

БПК-2. Анализировать особенности функционирования систем расселения и транспортных систем, пространственную и социальную структуры городов для принятия управленческих решений.

БПК-3. Использовать способы составления и редактирования географических карт в целях профессиональной и научной деятельности.

БПК-4. Проводить сбор, обработку и анализ статистической информации для характеристики развития экономики и социальной сферы города.

БПК-5. Создавать основные модели представления пространственных данных в среде географической информационной системы (ГИС), применять средства ГИС для целей пространственного анализа и моделирования.

БПК-6. Проводить геологические и почвенные исследования, анализировать их результаты для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

БПК-7. Осуществлять описание и оценку погоды и климата городов для разработки мер по смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним.

БПК-8. Проводить гидрологические исследования, анализировать особенности формирования гидрологических процессов в городах при разработке рекомендаций для городского хозяйства и строительства.

БПК-9. Устанавливать региональные особенности протекания физико-географических процессов, характеризовать особенности размещения природных компонентов, природных комплексов и ресурсов для проектирования природно-антропогенных ландшафтов.

БПК-10. Осуществлять экономический анализ для повышения эффективности функционирования городских систем.

БПК-11. Моделировать варианты потребительского выбора и поведения организации, оценивать влияние внешних факторов на рыночное равновесие, экономическое состояние субъектов сферы услуг, разрабатывать стратегию развития организации для обеспечения ее устойчивости и сохранения конкурентоспособности.

БПК-12. Использовать цифровые технологии экономической деятельности для внедрения моделей электронного бизнеса и систем электронной коммерции.

БПК-13. Применять методы исследования демографической, социальной и экономической структуры, транспортной системы и жилищной сферы города для решения проблем развития и оптимизации пространственно-планировочной структуры.

БПК-14. Разрабатывать стратегию развития транспортной инфраструктуры и городской логистики, анализировать и оптимизировать логистические процессы, минимизировать издержки при реализации логистической концепции управления городской инфраструктурой.

БПК-15. Проектировать комфортные условия жизнедеятельности населения при организации и устройстве территории населенных пунктов.

БПК-16. Анализировать и оценивать факторы пространственного и организационного оформления городского пространства для повышения качества жизни населения.

БПК-17. Анализировать и оценивать социально-демографический и производственно-экономический потенциал и особенности территориальной организации Беларуси

БПК-18. Осуществлять анализ, моделирование и прогнозирование демографических процессов, оценивать взаимосвязь демографии с социально-экономическими процессами при решении экономических задач.

БПК-19. Выявлять тенденции развития и особенности функционирования территориальных систем для организации рекреационной деятельности населения.

БПК-20. Исследовать закономерности регионального развития для разработки программ деятельности органов государственной власти, стратегий развития субъектов хозяйствования.

БПК-21. Решать планово-экономические и управленческие задачи для повышения эффективности деятельности субъектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

БПК-22. Осуществлять анализ и оценку бюджетного устройства, бюджетного процесса, доходов и бюджетного финансирования затрат для эффективного управления бюджетом административно-территориальных единиц.

БПК-23. Осуществлять управление организацией на всех стадиях развития, принимать эффективные решения по ресурсному и организационному обеспечению организации для реализации программ в сфере управления человеческими ресурсами.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования

профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке бакалавров, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать бакалавру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	180–222
1.1.	Государственный компонент: социально-гуманитарный модуль-1 (история белорусской государственности, современная политэкономия, философия), модуль «Естественные науки» (введение в урбанофизику, картография с основами топографии), аналитический модуль (социально-экономическая статистика города, ГИС-технологии в сити-	90–120

	менеджменте, цифровизация городского управления); модуль «Геосистемы» (геология с основами почвоведения, метеорология, климатология и климат городов, гидрология и гидрология городов, ландшафтоведение и урбанизированные геосистемы), модуль «Экономика 1» (экономика города, сфера услуг и креативная индустрия города, цифровая экономика), модуль «Урбанистика» (геоурбанистика, транспортная инфраструктура и городская логистика, пространственное планирование и развитие, городская среда и качество жизни), экономико-географический модуль (социально-экономическая география Беларуси, география населения с основами демографии, рекреационная география), модуль «Сити-менеджмент» (региональная политика и местное управление, организация и управление жилищно-коммунальным хозяйством, управление городскими финансами и инвестициями, управление человеческими ресурсами (HR-менеджмент)), Лингвистический модуль (Иностранный язык (общее владение), Иностранный язык (профессиональная лексика)), модуль «Курсовая работа».	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	84–108
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика (ознакомительная по функционированию городских систем, по геологии и физико-географическим дисциплинам, ознакомительная на производстве, комплексная ландшафтная, организация деятельности социокультурного сервиса)	6–24
3.	Производственная практика (управление городскими системами, преддипломная)	6–24
4.	Дипломное проектирование	6–12
	Всего	240

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к

экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.1	Социально-гуманитарный модуль-1	
1.1.1	История белорусской государственности	УК-9
1.1.2	Современная политэкономия	УК-10
1.1.3	Философия	УК-8
1.2	Модуль «Естественные науки»	
1.2.1	Введение в урбанофизику	БПК-2
1.2.2	Картография с основами топографии	БПК-3
1.3	Аналитический модуль	
1.3.1	Социально-экономическая статистика города	БПК-4
1.3.2	ГИС-технологии в сити-менеджменте	УК-2, БПК-5
1.3.3	Цифровизация городского управления	УК-2
1.4	Модуль «Геосистемы»	
1.4.1	Геология с основами почвоведения	БПК-6
1.4.2	Метеорология, климатология и климат городов	БПК-7
1.4.3	Гидрология и гидрология городов	БПК-8
1.4.4	Ландшафтоведение и урбанизированные геосистемы	БПК-9
1.5	Модуль «Экономика 1»	
1.5.1	Экономика города	БПК-10
1.5.2	Сфера услуг и креативная индустрия города	УК-5, БПК-11

1.5.3	Цифровая экономика	БПК-12
1.6	Модуль «Урбанистика»	
1.6.1	Геоурбанистика	БПК-13
1.6.2	Транспортная инфраструктура и городская логистика	БПК-14
1.6.3	Пространственное планирование и развитие	БПК-15
1.6.4	Городская среда и качество жизни	БПК-16
1.7	Экономико-географический модуль	
1.7.1	Социально-экономическая география Беларуси	БПК-17
1.7.2	География населения с основами демографии	БПК-18
1.7.3	Рекреационная география	БПК-19
1.8	Модуль «Сити-менеджмент»	
1.8.1	Региональная политика и местное управление	УК-4, БПК-20
1.8.2	Организация и управление жилищно-коммунальным хозяйством	БПК-21
1.8.3	Управление городскими финансами и инвестициями	УК-6, БПК-22
1.8.4	Управление человеческими ресурсами (HR-менеджмент)	БПК-23
1.9	Лингвистический модуль	
1.9.1	Иностранный язык (общее владение)	УК-3
1.9.2	Иностранный язык (профессиональная лексика)	УК-3
1.10	Модуль «Курсовая работа»	
1.10.1	Курсовая работа 1	УК-1
1.10.2	Курсовая работа 2	УК-1
1.10.3	Курсовая работа 3	УК-1

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности (компетенциями).

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

27. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию образовательной программы бакалавриата по специальности, должны:
заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной (структурно-логической) схемой образовательной программы бакалавриата по специальности с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

32. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций

обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0532-08 Урбанология и сити-менеджмент проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

34. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

35. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных проектов (дипломных работ) должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководитель коллектива
разработчиков образовательного стандарта

Декан факультета естествознания

БрГУ имени А.С.Пушкина

А.А.Сидорович

«___» _____ 20__ г.

Члены коллектива

разработчиков образовательного стандарта

Заместитель председателя Комитета по архитектуре
и строительству Брестского облисполкома – начальник
управления архитектуры

и территориального развития

Н.Н.Власюк

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

географии и природопользования

БрГУ имени А.С.Пушкина

О.И.Грядунова

«___» _____ 20__ г.

Профессор кафедры

географии и природопользования

БрГУ имени А.С.Пушкина

М.А.Богдасаров

«___» _____ 20__ г.

Доцент кафедры

географии и природопользования

БрГУ имени А.С.Пушкина

И.В.Абрамова

«___» _____ 20__ г.

Председатель УМО по естественно-
научному образованию

Д.Г.Медведев

_____ м.п.

«___» _____ 20__ г.

Ректор учреждения образования

«Брестский государственный

университет имени А.С.Пушкина»

А.Н.Сендер

_____ м.п.

«___» _____ 20__ г.

Ректор Государственного учреждения образования

«Республиканский институт высшей школы»

Ю.П.Бондарь

_____ м.п.

«___» _____ 20__ г.