

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 6-05-0113-05-2023)**

**ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** 6-05-0113-05 Технологическое образование (с указанием предметных областей)

**Квалификация** Преподаватель

**Степень** бакалавр

**АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць** 6-05-0113-05 Тэхналагічная адукацыя (з указаннем прадметных абласцей)

**Кваліфікацыя** Выкладчык

**Ступень** бакалаўр

**GENERAL HIGHER EDUCATION**

**Speciality** 6-05-0113-05 Technological education (indicating subject areas)

**Qualification** Teacher

**Degree** Bachelor

**ГЛАВА 1**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;  
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);  
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);  
СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

обслуживающий труд – направление трудового обучения, включающее следующие содержательные линии: основы приготовления пищи, основы изготовления швейных изделий, основы домоводства, ремонтные работы в быту, основы выращивания растений, основы декоративно-прикладного творчества;

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности бакалавра;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в

определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

технический труд – направление трудового обучения, включающее следующие содержательные линии: обработка древесины, обработка металлов, ремонтные работы в быту, художественная обработка материалов, техническое творчество;

технология – совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т.д.;

трудовое обучение – специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение технико-технологическими знаниями, формирование практических умений и навыков, а также освоение способов трудовой творческой деятельности;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 01 Педагогика, направлению образования 011 Образование и обеспечивает получение квалификации «Преподаватель» и получение степени бакалавра.

5. Обучение по предметной области «Обслуживающий труд» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

Обучение по предметным областям «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

Обучение по предметным областям «Обслуживающий труд и информатика» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

Обучение по предметным областям «Обслуживающий труд и черчение» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

Обучение по предметной области «Технический труд» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

Обучение по предметным областям «Технический труд и информатика» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

Обучение по предметным областям «Технический труд и черчение» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

6. Основными видами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

853 Среднее образование;

8542 Высшее образование.

Бакалавр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения общего высшего образования в очной (дневной) форме составляет 4 года.

Срок получения общего высшего образования в заочной форме – 5 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», определяется Министерством образования.

Срок получения общего высшего образования по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной форме может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в очной (дневной) форме.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в заочной форме сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### ГЛАВА 3

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

10. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

11. Бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной

лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-11. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-12. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны;

УК-13. Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

УК-14. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

12. Бакалавр должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности;

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-6. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

БПК-7. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств

обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

Предметная область «Обслуживающий труд»:

БПК-8. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-9. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;

БПК-10. Развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, клубами, библиотеками и др.), участвовать в решении социально значимых проблем региона;

БПК-11. Характеризовать виды швейных операций и методы обработки, анализировать, выбирать и применять оптимальные методы обработки деталей и швейных изделий различного ассортимента;

БПК-12. Применять графические приемы построения и чтения чертежей, использовать графические навыки в проектировании и художественно-творческой деятельности;

БПК-13. Характеризовать состав и свойства, виды и способы обработки продуктов и полуфабрикатов, определять качество продуктов, выбирать и оптимально использовать их в процессе профессионально-ориентированной деятельности;

БПК-14. Разрабатывать технологическую последовательность и осуществлять технологический процесс приготовления, оформления и подачи закусок, блюд, напитков, кондитерских изделий, учитывая их свойства и особенности, в соответствии с нормативно-технологической документацией;

БПК-15. Объяснять и интерпретировать теоретические основы существующих методик и технологий трудового обучения;

БПК-16. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

БПК-17. Применять теоретические основы методики обучения и осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся;

БПК-18. Осуществлять построение учебно-воспитательного процесса на уроках обслуживающего труда, деятельность по

планированию, конструированию и проектированию учебно-воспитательного процесса технологической подготовки на основе оптимального целеполагания;

БПК-19. Использовать, модифицировать и адаптировать ресурсы образовательной среды для обеспечения условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся;

БПК-20. Различать и использовать материалы декоративно-прикладного искусства в практической художественно-творческой деятельности в зависимости от их свойств и изобразительных возможностей;

БПК-21. Использовать изобразительные и выразительные средства, методы и приемы, техники работы в прикладной творческой деятельности, осуществлять самостоятельную художественно-творческую деятельность в области прикладных видов творчества;

БПК-22. Применять знания в области теории декоративно-прикладного искусства, использовать инструментарий, технологии и приемы работы в декоративно-прикладном искусстве, пользоваться ими в профессионально-ориентированной и самостоятельной художественно-творческой деятельности (по видам).

БПК-23. Характеризовать основные виды учебного лабораторного оборудования, их устройство и принципы их работы, осуществлять их безопасную эксплуатацию.

Предметные области «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»:

БПК-8. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-9. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;

БПК-10. Развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, клубами, библиотеками и др.), участвовать в решении социально значимых проблем региона;

БПК-11. Характеризовать виды швейных операций и методы обработки, анализировать, выбирать и применять оптимальные методы обработки деталей и швейных изделий различного ассортимента;

БПК-12. Применять графические приемы построения и чтения чертежей, использовать графические навыки в проектировании и художественно-творческой деятельности;

БПК-13. Характеризовать состав и свойства, виды и способы обработки продуктов и полуфабрикатов, определять качество продуктов,



выбирать и оптимально использовать их в процессе профессионально-ориентированной деятельности;

БПК-14. Разрабатывать технологическую последовательность и осуществлять технологический процесс приготовления, оформления и подачи закусок, блюд, напитков, кондитерских изделий, учитывая их свойства и особенности, в соответствии с нормативно-технологической документацией;

БПК-15. Объяснять и интерпретировать теоретические основы существующих методик и технологий трудового обучения и художественного образования;

БПК-16. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

БПК-17. Применять теоретические основы методики обучения и осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся;

БПК-18. Осуществлять построение учебно-воспитательного процесса на уроках обслуживающего труда и изобразительного искусства, деятельность по планированию, конструированию и проектированию учебно-воспитательного процесса технологической и художественной подготовки на основе оптимального целеполагания;

БПК-19. Использовать, модифицировать и адаптировать ресурсы образовательной среды для обеспечения условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся;

БПК-20. Различать и использовать материалы изобразительного и декоративно-прикладного искусства в практической художественно-творческой деятельности в зависимости от их свойств и изобразительных возможностей;

БПК-21. Использовать изобразительные и выразительные средства, методы и приемы, техники работы в изобразительном искусстве (по видам), осуществлять самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного искусства (по видам);

БПК-22. Применять знания в области теории декоративно-прикладного искусства, использовать инструментарий, технологии и приемы работы в декоративно-прикладном искусстве, пользоваться ими в профессионально-ориентированной и самостоятельной художественно-творческой деятельности (по видам).

БПК-23. Применять знания об истории искусства, его роли в развитии общества, проводить анализ закономерностей историко-культурного развития общества в контексте визуальных искусств;

БПК-24. Характеризовать основные виды учебного лабораторного оборудования, их устройство и принципы их работы, осуществлять их безопасную эксплуатацию.

Предметные области «Обслуживающий труд и информатика»:

БПК-8. Выбирать и оптимально использовать швейное оборудование, осуществлять его простейшие наладки и регулировки;

БПК-9. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

БПК-10. Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях;

БПК-11. Применять знания об истории предметной среды, ее роли в развитии общества, проводить анализ закономерностей историко-культурного развития общества в контексте прикладной культуры;

БПК-12. Различать и использовать текстильные материалы при изготовлении швейных изделий в зависимости от их волокнистого состава, строения, свойств;

БПК-13. Характеризовать виды швейных операций и методы обработки, анализировать, выбирать и применять оптимальные методы обработки деталей и швейных изделий различного ассортимента, адаптировать и разрабатывать технологию изготовления швейных изделий, осуществлять технологический процесс изготовления швейных изделий различного ассортимента с учетом свойств материалов и технической оснащенности;

БПК-14. Определять исходные данные и осуществлять процесс построения конструкции швейных изделий, владеть приемами технического моделирования;

БПК-15. Использовать методику преподавания обслуживающего труда, основные принципы и системы обучения учащихся обслуживающему труду, оптимальные формы, методы и средства трудового обучения и воспитания, самостоятельной работы обучающихся, организовывать профориентационную работу в системе технологического образования;

БПК-16. Применять методы алгоритмизации и программирования, анализировать процессы составления алгоритмов для решения поставленных прикладных задач и создания компьютерных программ;

БПК-17. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-18. Использовать теорию и методику преподавания информатики в системе информационно-технологического образования;

БПК-19. Применять знания из области систем и технологий программирования, использовать различные методы и средства в процессе разработки программного обеспечения;

БПК-20. Использовать приемы, методы и средства графических построений, техники работы в графике, осуществлять самостоятельную

творческую деятельность в области графических изображений;

БПК-21. Различать и использовать материалы декоративно-прикладного искусства в практической художественно-творческой деятельности в зависимости от их свойств и изобразительных возможностей разования;

БПК-22. Применять знания в области теории декоративно-прикладного искусства, использовать инструментарий, технологии и приемы работы в декоративно-прикладном искусстве, пользоваться ими в профессионально-ориентированной и самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Предметные области «Обслуживающий труд и черчение»:

БПК-8. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-9. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;

БПК-10. Развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, клубами, библиотеками и др.), участвовать в решении социально значимых проблем региона;

БПК-11. Характеризовать виды швейных операций и методы обработки, анализировать, выбирать и применять оптимальные методы обработки деталей и швейных изделий различного ассортимента;

БПК-12. Применять графические приемы построения и чтения чертежей, использовать графические навыки в проектировании и художественно-творческой деятельности;

БПК-13. Характеризовать состав и свойства, виды и способы обработки продуктов и полуфабрикатов, определять качество продуктов, выбирать и оптимально использовать их в процессе профессионально-ориентированной деятельности;

БПК-14. Разрабатывать технологическую последовательность и осуществлять технологический процесс приготовления, оформления и подачи закусок, блюд, напитков, кондитерских изделий, учитывая их свойства и особенности, в соответствии с нормативно-технологической документацией;

БПК-15. Объяснять и интерпретировать теоретические основы существующих методик и технологий трудового обучения и черчения;

БПК-16. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

БПК-17. Применять теоретические основы методики обучения и

осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся;

БПК-18. Осуществлять построение учебно-воспитательного процесса на уроках обслуживающего труда и черчения, деятельность по планированию, конструированию и проектированию учебно-воспитательного процесса технологической и графической подготовки на основе оптимального целеполагания;

БПК-19. Использовать, модифицировать и адаптировать ресурсы образовательной среды для обеспечения условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся;

БПК-20. Различать и использовать материалы декоративно-прикладного искусства в практической художественно-творческой деятельности в зависимости от их свойств и изобразительных возможностей;

БПК-21. Использовать приемы, методы и средства графических построений, техники работы в графике, осуществлять самостоятельную творческую деятельность в области графических изображений;

БПК-22. Применять знания в области теории декоративно-прикладного искусства, использовать инструментарий, технологии и приемы работы в декоративно-прикладном искусстве, пользоваться ими в профессионально-ориентированной и самостоятельной художественно-творческой деятельности (по видам).

БПК-23. Применять знания об истории графики, проводить анализ закономерностей историко-культурного развития общества в контексте графических изображений;

БПК-24. Характеризовать основные виды учебного лабораторного оборудования, их устройство и принципы их работы, осуществлять их безопасную эксплуатацию.

Предметная область «Технический труд»:

БПК-8. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии хозяйствования, использовать материальную базу школьных учебных мастерских в процессе организации ремонтных работ в быту согласно учебной программы по трудовому обучению;

БПК-9. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

БПК-10. Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях;

БПК-11. Анализировать процесс развития техники в соответствии с генезисом способов производства и технической мысли человечества в историческом аспекте, достижения научно-технического прогресса с позиций культурологического подхода;

БПК-12. Различать и использовать материалы из древесины,

металлов и сплавов, неметаллические материалы в зависимости от их строения, свойств и классификаций;

БПК-13. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки древесины, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки древесины;

БПК-14. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки металлов, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки металлов;

БПК-15. Использовать методику преподавания технического труда, основные принципы и системы обучения учащихся техническому труду, оптимальные формы, методы и средства трудового обучения и воспитания, самостоятельной работы обучающихся, организовать общественно полезный труд и профориентационную работу в системе технологического образования;

БПК-17. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-19. Формировать у обучающихся графическую культуру на основании теоретического анализа истории развития технического рисунка как вида графики, практической учебной и художественно-творческой деятельности.

#### Предметные области «Технический труд и информатика»:

БПК-8. Осуществлять деятельность в области компьютерной графики и мультимедиа, создавать, сохранять и обрабатывать модели и их изображения, предназначенные для печати или визуальных презентаций с помощью компьютера;

БПК-9. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

БПК-10. Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях;

БПК-11. Анализировать процесс развития техники в соответствии с генезисом способов производства и технической мысли человечества в историческом аспекте, достижения научно-технического прогресса с позиций культурологического подхода;

БПК-12. Различать и использовать материалы из древесины, металлов и сплавов, неметаллические материалы в зависимости от их строения, свойств и классификаций;

БПК-13. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки древесины, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки древесины;

БПК-14. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки металлов, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки металлов;

БПК-15. Использовать методику преподавания технического труда, основные принципы и системы обучения учащихся техническому труду, оптимальные формы, методы и средства трудового обучения и воспитания, самостоятельной работы обучающихся, организовать общественно полезный труд и профориентационную работу в системе технологического образования;

БПК-16. Применять методы алгоритмизации и программирования, анализировать процессы составления алгоритмов для решения поставленных прикладных задач и создания компьютерных программ;

БПК-17. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-18. Использовать теорию и методику преподавания информатики в системе информационно-технологического образования;

БПК-19. Применять знания из области систем и технологий программирования, использовать различные методы и средства в процессе разработки программного обеспечения.

#### Предметные области «Технический труд и черчение»:

БПК-8. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии хозяйствования, использовать материальную базу школьных учебных мастерских в процессе организации ремонтных работ в быту согласно учебной программы по трудовому обучению;

БПК-9. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по трудовому обучению посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

БПК-10. Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях;

БПК-11. Анализировать процесс развития техники в соответствии с генезисом способов производства и технической мысли человечества в историческом аспекте, достижения научно-технического прогресса с позиций культурологического подхода;

БПК-12. Различать и использовать материалы из древесины,

металлов и сплавов, неметаллические материалы в зависимости от их строения, свойств и классификаций;

БПК-13. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки древесины, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки древесины;

БПК-14. Разрабатывать графическую и технологическую документацию по технологии обработки металлов, организовывать учебное место и безопасную работу в учебных мастерских, использовать учебно-материальную базу (инструменты, приспособления и оборудование) в процессе обработки металлов;

БПК-15. Использовать методику преподавания технического труда, основные принципы и системы обучения учащихся техническому труду, оптимальные формы, методы и средства трудового обучения и воспитания, самостоятельной работы обучающихся, организовать общественно полезный труд и профориентационную работу в системе технологического образования;

БПК-16. Применять основные методы изображений пространственных геометрических фигур на плоскостях, использовать способы решения метрических и позиционных задач;

БПК-17. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-18. Использовать теорию и методику преподавания черчения (общие и частные вопросы) в системе технологического образования;

БПК-19. Формировать у обучающихся графическую культуру на основании теоретического анализа истории развития технического рисунка как вида графики, практической учебной и художественно-творческой деятельности.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования

примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке бакалавров, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать бакалавру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

#### **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 1–7.

Таблица 1 Предметная область «Обслуживающий труд»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>200-210</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1 ( <i>История белорусской государственности, Современная политэкономика, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и</i>	90-120



	педагогическая психология, Курсовая работа); Технология швейного производства (Основы технологии швейного производства, Обработка деталей швейных изделий); Основы художественной подготовки (Основы рисунка, Композиция и дизайн); Методическая подготовка по обслуживающему труду (Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду, Методика преподавания обслуживающего труда, Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся); Технология приготовления пищи (базовый уровень) (Технология обработки пищевых продуктов, Технология приготовления блюд и напитков); Инновации в обучении и воспитании (Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика); Декоративно-прикладное искусство (Ручное вышивание, Вязание крючком, Вязание спицами, Плетение и ткачество); Методическая подготовка по трудовому воспитанию (Дополнительное образование детей и молодежи (художественный профиль), Трудовое воспитание, Курсовая работа)	
1.2.	Компонент учреждения образования	90-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения (Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека, Белорусский язык (профессиональная лексика))	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>22-38</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 2 Предметные области «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>200-210</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1 (История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия);	90-120

	<p>Общепрофессиональные дисциплины (<i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i>); Педагогика и психология (<i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология, Курсовая работа</i>); Технология швейного производства (<i>Основы технологии швейного производства, Обработка деталей швейных изделий</i>); Рисунок (базовый уровень) (<i>Основы учебного рисунка, Учебный рисунок</i>); Методическая подготовка по обслуживающему труду (<i>Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду, Методика преподавания обслуживающего труда, Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся</i>); Технология приготовления пищи (базовый уровень) (<i>Технология обработки пищевых продуктов, Технология приготовления блюд и напитков</i>); Инновации в обучении и воспитании (<i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i>); Декоративно-прикладное искусство (<i>Ручное вышивание, Вязание крючком, Вязание спицами, Плетение и ткачество</i>); Методическая подготовка по художественному образованию (<i>Методика преподавания изобразительного искусства, История искусства, Курсовая работа</i>)</p>	
1.2.	Компонент учреждения образования	90-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения ( <i>Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека, Белорусский язык (профессиональная лексика)</i> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>22-38</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 3 Предметные области «Обслуживающий труд и информатика»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>200-210</b>

1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1 ( <i>История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология, Курсовая работа</i> ); Методическая подготовка по технологии обработки текстильных материалов ( <i>Материаловедение швейного производства, Технология швейного производства, Оборудование швейного производства, Конструирование и моделирование швейных изделий</i> ); Технологии обработки информации и программирование ( <i>Методы алгоритмизации и программирование, Системы и технологии программирования, Компьютерная графика</i> ); Методическая подготовка по обслуживающему труду и информатике ( <i>Методика преподавания обслуживающего труда, Методика преподавания информатики, Курсовая работа</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> ); Методическая подготовка по декоративно-прикладному искусству ( <i>Ручное вышивание, Ручное вязание, Плетение и ткачество</i> )	90-120
1.2.	Компонент учреждения образования	90-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения ( <i>Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека, Белорусский язык (профессиональная лексика)</i> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>22-38</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 4 Предметные области «Обслуживающий труд и черчение»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>200-210</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1 ( <i>История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология, Курсовая работа</i> ); Технология швейного производства ( <i>Основы технологии швейного производства, Обработка деталей швейных изделий</i> ); Графическая подготовка (базовый уровень) ( <i>Начертательная геометрия, Основы инженерной графики</i> ); Методическая подготовка по обслуживающему труду ( <i>Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду, Методика преподавания обслуживающего труда, Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся</i> ); Технология приготовления пищи (базовый уровень) ( <i>Технология обработки пищевых продуктов, Технология приготовления блюд и напитков</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> ); Декоративно-прикладное искусство ( <i>Ручное вышивание, Вязание крючком, Вязание спицами, Плетение и ткачество</i> ); Методическая подготовка по черчению ( <i>Методика преподавания черчения, История графики, Курсовая работа</i> )	90-120
1.2.	Компонент учреждения образования	90-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения ( <i>Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека, Белорусский язык (профессиональная лексика)</i> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>22-38</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	

<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 5 Предметная область «Технический труд»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>200-210</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1 ( <i>История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия</i> ); Общепрофессиональные дисциплины ( <i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i> ); Педагогика и психология ( <i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология, Курсовая работа</i> ); Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов ( <i>Материаловедение, Технология обработки древесины, Технология обработки металлов</i> ); Методическая подготовка по техническому труду ( <i>Технический рисунок, Технология хозяйствования</i> ); Методика преподавания технического труда ( <i>Методика преподавания технического труда, Курсовая работа</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> )	90-120
1.2.	Компонент учреждения образования	90-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения ( <i>Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека, Белорусский язык (профессиональная лексика)</i> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>22-38</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 6 Предметные области «Технический труд и информатика»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>200-210</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1 ( <i>История белорусской государственности,</i>	90-120

	Современная политэкономия, Философия); Общепрофессиональные дисциплины (Иностранный язык, Информационные технологии в образовании); Педагогика и психология (Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология, Курсовая работа); Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов (Материаловедение, Технология обработки древесины, Технология обработки металлов); Технологии обработки информации и программирование (Методы алгоритмизации и программирование, Системы и технологии программирования, Компьютерная графика и мультимедиа); Методика преподавания технического труда и информатики (Методика преподавания технического труда, Методика преподавания информатики, Курсовая работа); Инновации в обучении и воспитании (Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика)	
1.2.	Компонент учреждения образования	90-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения (Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека, Белорусский язык (профессиональная лексика))	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>22-38</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

Таблица 7 Предметные области «Технический труд и черчение»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>200-210</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально- гуманитарные дисциплины-1 (История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия); Общепрофессиональные дисциплины (Иностранный язык, Информационные технологии в образовании); Педагогика и психология (Основы психологии и педагогики,	90-120

	<i>Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология, Курсовая работа);</i> Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов ( <i>Материаловедение, Технология обработки древесины, Технология обработки металлов</i> ); Методика преподавания технического труда и черчения ( <i>Начертательная геометрия, Технический рисунок, Технология хозяйствования</i> ); Методическая подготовка по техническому труду и черчению ( <i>Методика преподавания технического труда, Методика преподавания черчения, Курсовая работа</i> ); Инновации в обучении и воспитании ( <i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i> )	
1.2.	Компонент учреждения образования	90-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения ( <i>Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека, Белорусский язык (профессиональная лексика)</i> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>22-38</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>6-10</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблицах 8–14.

Таблица 8 Предметная область «Обслуживающий труд»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономия	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3</b>	<b>Педагогика и психология</b>	
3.1	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1–3
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2, 9
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
3.6	Курсовая работа	УК-1
<b>4</b>	<b>Технология швейного производства</b>	<b>БПК-11</b>
4.1	Основы технологии швейного производства	
4.2	Обработка деталей швейных изделий	
<b>5</b>	<b>Основы художественной подготовки</b>	
5.1	Основы рисунка	БПК-12, 21
5.2	Композиция и дизайн	БПК-21
<b>6</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду</b>	
6.1	Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду	БПК-23
6.2	Методика преподавания обслуживающего труда	УК-5, 6, БПК-1, 5, 6, 15–17
6.3	Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся	БПК-1, 5, 15–19



<b>7</b>	<b>Технология приготовления пищи (базовый уровень)</b>	
7.1	Технология обработки пищевых продуктов	БПК-13
7.2	Технология приготовления блюд и напитков	БПК-14
<b>8</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
8.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
8.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
<b>9</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	БПК-20, 22
9.1	Ручное вышивание	
9.2	Вязание крючком	
9.3	Вязание спицами	
9.4	Плетение и ткачество	
<b>10</b>	<b>Методическая подготовка по трудовому воспитанию</b>	
10.1	Дополнительное образование детей и молодежи (художественный профиль)	БПК-2, 5, 10, 17–19
10.2	Трудовое воспитание	БПК-2, 17, 18
10.3	Курсовая работа	УК-1
<b>11</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
11.1	Физическая культура	УК-11
11.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
11.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 9 Предметные области «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономия	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3</b>	<b>Педагогика и психология</b>	
3.1	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1–3
3.4	Педагогические технологии	БПК-1–3
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
3.6	Курсовая работа	УК-1
<b>4</b>	<b>Технология швейного производства</b>	<b>БПК-11</b>
4.1	Основы технологии швейного производства	
4.2	Обработка деталей швейных изделий	

<b>5</b>	<b>Рисунок (базовый уровень)</b>	
5.1	Основы учебного рисунка	БПК-12, 21
5.2	Учебный рисунок	БПК-21
<b>6</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду</b>	
6.1	Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду	БПК-24
6.2	Методика преподавания обслуживающего труда	УК-5, 6, БПК-1, 5, 6, 15–17
6.3	Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся	БПК-1,5, 15–19
<b>7</b>	<b>Технология приготовления пищи (базовый уровень)</b>	
7.1	Технология обработки пищевых продуктов	БПК-13
7.2	Технология приготовления блюд и напитков	БПК-14
<b>8</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
8.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
8.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
<b>9</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	БПК-20, 22
9.1	Ручное вышивание	
9.2	Вязание крючком	
9.3	Вязание спицами	
9.4	Плетение и ткачество	
<b>10</b>	<b>Методическая подготовка по художественному образованию</b>	
10.1	Методика преподавания изобразительного искусства	УК-5, 6, БПК-1, 5, 15, 17–19
10.2	История искусства	БПК-10, 23
10.3	Курсовая работа	УК-1, БПК-9
<b>11</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
11.1	Физическая культура	УК-11
11.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
11.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 10 Предметные области «Обслуживающий труд и информатика»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономия	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2

<b>3</b>	<b>Педагогика и психология</b>	<b>УК-5, БПК-3</b>
3.1	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1, 2
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
3.6	Курсовая работа	УК-1, 6
<b>4</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки текстильных материалов</b>	<b>УК-1,2</b>
4.1	Материаловедение швейного производства	БПК-12
4.2	Технология швейного производства	БПК-13
4.3	Оборудование швейного производства	БПК-8
4.4	Конструирование и моделирование швейных изделий	БПК-8
<b>5</b>	<b>Технологии обработки информации и программирование</b>	<b>УК-1,2 БПК-14</b>
5.1	Методы алгоритмизации и программирование	БПК-16
5.2	Системы и технологии программирования	БПК-19
5.3	Компьютерная графика	БПК-20
<b>6</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду и информатике</b>	<b>УК-1,2 БПК-1,2,3</b>
6.1	Методика преподавания обслуживающего труда	БПК-9, 10, 15
6.2	Методика преподавания информатики	БПК-10, 18
6.3	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
<b>7</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
7.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
<b>8</b>	<b>Методическая подготовка по декоративно-прикладному искусству</b>	<b>БПК-11, 21,22</b>
8.1	Ручное вышивание	
8.2	Ручное вязание	
8.3	Плетение и ткачество	
<b>11</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
11.1	Физическая культура	УК-11
11.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-17
11.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 11 Предметные области «Обслуживающий труд и черчение»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7

1.2	Современная политэкономия	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3</b>	<b>Педагогика и психология</b>	
3.1	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1, 2
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
3.6	Курсовая работа	УК-1
<b>4</b>	<b>Технология швейного производства</b>	<b>БПК-11</b>
4.1	Основы технологии швейного производства	
4.2	Обработка деталей швейных изделий	
<b>5</b>	<b>Графическая подготовка (базовый уровень)</b>	<b>БПК-12, 21</b>
5.1	Начертательная геометрия	
5.2	Основы инженерной графики	
<b>6</b>	<b>Методическая подготовка по обслуживающему труду</b>	
6.1	Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду	БПК-24
6.2	Методика преподавания обслуживающего труда	УК-5, 6, БПК-1, 3, 5, 6, 15, 16, 17
6.3	Проектирование процесса трудовой и технологической подготовки учащихся	БПК-1, 5, 15, 16, 17, 18, 19
<b>7</b>	<b>Технология приготовления пищи (базовый уровень)</b>	
7.1	Технология обработки пищевых продуктов	БПК-13
7.2	Технология приготовления блюд и напитков	БПК-14
<b>8</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
8.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
8.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
<b>9</b>	<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	<b>БПК-20, 22</b>
9.1	Ручное вышивание	
9.2	Вязание крючком	
9.3	Вязание спицами	
9.4	Плетение и ткачество	
<b>10</b>	<b>Методическая подготовка по черчению</b>	
10.1	Методика преподавания черчения	УК-5, 6, БПК-1, 5, 15, 17, 18, 19
10.2	История графики	БПК-10, 23
10.3	Курсовая работа	УК-1, БПК-9
<b>11</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
11.1	Физическая культура	УК-11

11.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-8
11.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 12 Предметная область «Технический труд»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономия	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3</b>	<b>Педагогика и психология</b>	<b>УК-5, БПК-3</b>
3.1	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1, 2
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
3.6	Курсовая работа	УК-1, 6
<b>4</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов</b>	<b>УК-1, 2</b>
4.1	Материаловедение	БПК-12
4.2	Технология обработки древесины	БПК-11, 13
4.3	Технология обработки металлов	БПК-11, 14
<b>5</b>	<b>Методическая подготовка по техническому труду</b>	<b>УК-1, 2, БПК-14</b>
5.1	Технический рисунок	БПК-19
5.2	Технология хозяйствования	БПК-8
<b>6</b>	<b>Методика преподавания технического труда</b>	<b>УК-1, 2, БПК-1, 2, 3</b>
6.1	Методика преподавания технического труда	БПК-9, 10, 15
6.2	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
<b>7</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
7.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
<b>8</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
8.1	Физическая культура	УК-11
8.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-17
8.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 13 Предметные области «Технический труд и информатика»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономика	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3</b>	<b>Педагогика и психология</b>	<b>УК-5, БПК-3</b>
3.1	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1, 2
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
3.6	Курсовая работа	УК-1, 6
<b>4</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов</b>	<b>УК-1, 2</b>
4.1	Материаловедение	БПК-12
4.2	Технология обработки древесины	БПК-11, 13
4.3	Технология обработки металлов	БПК-11, 14
<b>5</b>	<b>Технологии обработки информации и программирование</b>	<b>УК-1, 2, БПК-14</b>
5.1	Методы алгоритмизации и программирование	БПК-16
5.2	Системы и технологии программирования	БПК-19
5.3	Компьютерная графика и мультимедиа	БПК-8
<b>6</b>	<b>Методика преподавания технического труда и информатики</b>	<b>УК-1, 2, БПК-1, 2, 3</b>
6.1	Методика преподавания технического труда	БПК-9, 10, 15
6.2	Методика преподавания информатики	БПК-10, 18
6.3	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
<b>7</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
7.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
<b>8</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
8.1	Физическая культура	УК-11
8.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-17
8.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

Таблица 14 Предметные области «Технический труд и черчение»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1</b>	<b>Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономика	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
<b>3</b>	<b>Педагогика и психология</b>	<b>УК-5, БПК-3</b>
3.1	Основы психологии и педагогики	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1, 2
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
3.6	Курсовая работа	УК-1, 6
<b>4</b>	<b>Методическая подготовка по технологии обработки древесины и металлов</b>	<b>УК-1, 2</b>
4.1	Материаловедение	БПК-12
4.2	Технология обработки древесины	БПК-11, 13
4.3	Технология обработки металлов	БПК-11, 14
<b>5</b>	<b>Методика преподавания технического труда и черчения</b>	<b>УК-1, 2, БПК-14</b>
5.1	Начертательная геометрия	БПК-16
5.2	Технический рисунок	БПК-19
5.3	Технология хозяйствования	БПК-8
<b>6</b>	<b>Методическая подготовка по техническому труду и черчению</b>	<b>УК-1, 2, БПК-1, 2, 3</b>
6.1	Методика преподавания технического труда	БПК-9, 10, 15
6.2	Методика преподавания черчения	БПК-10, 18
6.3	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
<b>7</b>	<b>Инновации в обучении и воспитании</b>	
7.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
7.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
<b>8</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
8.1	Физическая культура	УК-11
8.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-17
8.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности (компетенциями).

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

27. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научно-методической деятельностью;

владеют современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.



29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной (структурно-логической) схемой образовательной программы бакалавриата по специальности с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной

работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

32. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 8–14 настоящего образовательного стандарта.

34. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

35. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководитель коллектива  
разработчиков образовательного стандарта:  
Заведующий кафедрой технологического  
образования, кандидат педагогических наук,  
доцент учреждения образования «Мозырский  
государственный педагогический университет  
имени И.П.Шамякина»

\_\_\_\_\_ С.Я.Астрейко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Члены коллектива  
разработчиков образовательного стандарта:  
Декан технолого-биологического факультета,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
технологического образования учреждения  
образования «Мозырский государственный  
педагогический университет имени И.П.Шамякина»

\_\_\_\_\_ Е.В.Тихонова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор Государственного учреждения образования  
«Средняя школа №7 г.Мозыря»

\_\_\_\_\_ В.В.Хомутовский  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель УМО  
по педагогическому образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ Ю.П.Бондарь  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.