

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 20__ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 6-05-0113-03-2023)**

ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 6-05-0113-03 Природоведческое образование (с указанием предметных областей)

Квалификация Преподаватель

Степень бакалавр

АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 6-05-0113-03 Прыродазнаўчая адукацыя (з указаннем прадметных абласцей)

Кваліфікацыя Выкладчык

Ступень бакалаўр

GENERAL HIGHER EDUCATION

Speciality 6-05-0113-03 Natural education (indicating subject areas)

Qualification Teacher

Degree Bachelor

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей)» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);
СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

биология – совокупность наук о живой природе, многообразии живых организмов, их строении и функционировании, происхождении, распространении и развитии, связях друг с другом и с неживой природой;

география – целостная система естественных и общественных наук о закономерностях развития географической оболочки Земли, структуре, функционировании и взаимодействии природных и социально-экономических систем и их элементов, разрабатывающая принципы и нормативы рационального природопользования, оптимальной территориальной организации производственной и социальной деятельности общества и формирования экологически устойчивой среды жизнедеятельности;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности бакалавра;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом

профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

химия – одна из основных наук естественного цикла, изучающая вещества (их состав, строение, свойства), химические реакции (превращения, сопровождающиеся изменением состава и (или) строения веществ), а также закономерности протекания химических реакций.

4. Специальность 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 01 Педагогика, направлению образования 011 Образование и обеспечивает получение квалификации «Преподаватель» и получение степени бакалавра.

5. Обучение по предметным областям «Биология и химия» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная, вечерняя).

Обучение по предметным областям «Биология и география» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная.

6. Основными видами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

853 Среднее образование;

8542 Высшее образование.

Бакалавр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения общего высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет, в заочной форме – 5 лет, в дистанционной форме – 5 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей)», определяется Министерством образования.

Срок получения общего высшего образования по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей)» лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней, заочной и дистанционной формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

10. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

11. Бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны;

УК-11. Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

УК-12. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-13. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-14. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

12. Бакалавр должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности;

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-6. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

БПК-7. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

БПК-8. Применять нормы национального и международного законодательства в области интеллектуальной собственности в процессе создания и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности.

Предметные области «Биология и химия»:

БПК-9. Владеть классическими разделами химических дисциплин для осуществления учебно-исследовательской деятельности;

БПК-10. Владеть классическими разделами биологических дисциплин для осуществления учебно-исследовательской деятельности;

БПК-11. Владеть системой знаний о строении, функционировании и

воспроизведении клеток и тканей, развитии позвоночных для формирования представлений об организации жизни на клеточно-тканевом уровне;

БПК-12. Владеть системой знаний о макро- и микроструктуре, физиологии, систематике, значении живых организмов в природных экосистемах и жизни человека для формирования научных представлений об их строении, жизнедеятельности и разнообразии;

БПК-13. Владеть системой знаний о строении человека, законах наследственности и изменчивости для объяснения механизмов формирования признаков и свойств у живых организмов;

БПК-14. Владеть системой знаний о теоретических основах методики обучения и осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся;

БПК-15. Использовать частные методы обучения, применять системы методологических знаний, способы деятельности, творческий опыт для реализации образовательного процесса;

БПК-16. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

Предметные области «Биология и география»:

БПК-9. Объяснять и анализировать происходящие в географической оболочке и в мировом хозяйстве природные, экономические и социальные явления и закономерности их состояния и развития на глобальном и региональном уровнях с привлечением для этого разных источников информации;

БПК-10. Владеть классическими разделами биологических дисциплин для осуществления учебно-исследовательской деятельности;

БПК-11. Владеть системой знаний о строении, функционировании и воспроизведении клеток и тканей, развитии позвоночных для формирования представлений об организации жизни на клеточно-тканевом уровне;

БПК-12. Владеть системой знаний о макро- и микроструктуре, физиологии, систематике, значении живых организмов в природных экосистемах и жизни человека для формирования научных представлений об их строении, жизнедеятельности и разнообразии;

БПК-13. Владеть системой знаний о строении человека, законах наследственности и изменчивости для объяснения механизмов формирования признаков и свойств у живых организмов;

БПК-14. Характеризовать природные условия материков и океанов и хозяйственную специализацию отдельных регионов и стран мира, выявлять факторы и закономерности их пространственной дифференциации;

БПК-15. Оценивать природно-ресурсный потенциал и анализировать структуру хозяйства Беларуси в контексте идей и принципов устойчивого развития;

БПК-16. Владеть системой знаний о теоретических основах методики обучения и осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся;

БПК-17. Использовать частные методы обучения, применять системы методологических знаний, способы деятельности, творческий опыт для реализации образовательного процесса;

БПК-18. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке бакалавров, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций

должна обеспечивать бакалавру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблицах 1, 2.

Таблица 1 Предметные области «Биология и химия»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	200-210
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины -1 (<i>История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия</i>); Общепрофессиональные дисциплины (<i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i>); Педагогика и психология (<i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i>); Химия органических и неорганических соединений (<i>Общая и неорганическая химия, Органическая химия, Основы химии полимеров, Биологическая химия, Современные методы получения веществ</i>); Структурная организация и разнообразие живых организмов (<i>Цитология, Ботаника, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Анатомия человека, Микробиология, Генетика</i>); Инновации в обучении и воспитании (<i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i>); Методическая подготовка по биологии и химии (<i>Общая методика обучения биологии и химии, Частная методика обучения химии, Частная методика обучения биологии</i>); Курсовая работа	115-135
1.2.	Компонент учреждения образования	75-95

2.	Учебная практика	22-38
3.	Производственная практика	
4.	Дипломное проектирование (Физическая культура, Белорусский язык (профессиональная лексика), Безопасность жизнедеятельности человека)	6-10
	Всего	240

Таблица 2 Предметные области «Биология и география»

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	195-205
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины -1 (<i>История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия</i>); Общепрофессиональные дисциплины (<i>Иностранный язык, Информационные технологии в образовании</i>); Педагогика и психология (<i>Основы психологии и педагогики, Социальная психология, Педагогика, Педагогические технологии, Возрастная и педагогическая психология</i>); Общая география (<i>Общее землеведение, Общая экономическая и социальная география. Виды экономической деятельности</i>); Структурная организация и разнообразие живых организмов (<i>Цитология, Ботаника, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Анатомия человека, Микробиология, Генетика</i>); Региональная география (<i>Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география стран мира, География Беларуси</i>); Инновации в обучении и воспитании (<i>Инновационные практики в образовании, Инклюзивная образовательная практика</i>); Методическая подготовка по биологии и географии (<i>Общая методика обучения биологии и географии, Частная методика обучения географии, Частная методика обучения биологии</i>); Курсовая работа	125-135
1.2.	Компонент учреждения образования	70-80
2.	Учебная практика	31-41
3.	Производственная практика	
4.	Дипломное проектирование (Физическая	6-10

	культура, Белорусский язык (профессиональная лексика), Безопасность жизнедеятельности человека)	
	Всего	240

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблицах 3, 4.

Таблица 3 Предметные области «Биология и химия»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины -1	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономия	УК-9

1.3	Философия	УК-8
№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
2	Общепрофессиональные дисциплины	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
3	Педагогика и психология	УК-5, БПК-3
3.1	Основы психологии и педагогики,	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1, 2
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
4	Химия органических и неорганических соединений	БПК-9
5	Структурная организация и разнообразие живых организмов	БПК-10
5.1	Цитология	БПК-11
5.2	Ботаника	БПК-12
5.3	Гистология с основами эмбриологии	БПК-11
5.4	Зоология беспозвоночных	БПК-12
5.5	Зоология позвоночных	БПК-12
5.6	Анатомия человека	БПК-13
5.7	Микробиология	БПК-12
5.8	Генетика	БПК-13
6	Инновации в обучении и воспитании	
6.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
6.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
7	Методическая подготовка по биологии и химии	
7.1	Общая методика обучения биологии и химии	БПК-14
7.2	Частная методика обучения химии	БПК-15
7.3	Частная методика обучения биологии	БПК-15
8	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
9	Дополнительные виды обучения	
9.1	Физическая культура	УК-13
9.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-16
9.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-12

Таблица 4 Предметные области «Биология и география»

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	Государственный компонент: Социально-гуманитарные дисциплины -1	
1.1	История белорусской государственности	УК-7

1.2	Современная политэкономия	УК-9
1.3	Философия	УК-8
2	Общепрофессиональные дисциплины	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Информационные технологии в образовании	УК-2
3	Педагогика и психология	УК-5, БПК-3
3.1	Основы психологии и педагогики,	БПК-4
3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-4
3.3	Педагогика	БПК-1, 2
3.4	Педагогические технологии	БПК-1, 2
3.5	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
4	Общая география	БПК-9
5	Структурная организация и разнообразие живых организмов	БПК-10
5.1	Цитология	БПК-11
5.2	Ботаника	БПК-12
5.3	Гистология с основами эмбриологии	БПК-11
5.4	Зоология беспозвоночных	БПК-12
5.5	Зоология позвоночных	БПК-12
5.6	Анатомия человека	БПК-13
5.7	Микробиология	БПК-12
5.8	Генетика	БПК-13
6	Региональная география	
6.1	Физическая география материков и океанов	БПК-14
6.2	Экономическая и социальная география стран мира	БПК-14
6.3	География Беларуси	БПК-15
7	Инновации в обучении и воспитании	
7.1	Инновационные практики в образовании	УК-6, БПК-6
7.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-7
8	Методическая подготовка по биологии и географии	
8.1	Общая методика обучения биологии и географии	БПК-16
8.2	Частная методика обучения географии	БПК-17
8.3	Частная методика обучения биологии	БПК-17
9	Курсовая работа	УК-1, 5, 6
10	Дополнительные виды обучения	
10.1	Физическая культура	УК-13
10.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-18
10.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-12

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности (компетенциями).

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

27. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научно-методической деятельностью;

владеют современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной (структурно-логической) схемой образовательной программы бакалавриата по специальности с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

32. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (с указанием предметных областей)» проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблицах 3, 4 настоящего образовательного стандарта.

34. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

35. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и

Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных проектов (дипломных работ) должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководитель коллектива
разработчиков образовательного стандарта

декан факультета естествознания _____ Н.В.Науменко
«__» _____ 20__ г.

Члены коллектива
разработчиков образовательного стандарта

заместитель декана по учебной работе _____ Е.В.Васьковцев
факультета естествознания «__» _____ 20__ г.

заведующий кафедрой географии и _____ А.В.Таранчук
методики преподавания географии «__» _____ 20__ г.

заведующий кафедрой морфологии и _____ И.А.Жукова
физиологии человека и животных «__» _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____ И.И.Жукова
общей биологии и ботаники «__» _____ 20__ г.

заведующий кафедрой химии _____ А.Л.Козлова-Козыревская
«__» _____ 20__ г.

учитель географии квалификационной _____ А.Г.Шандроха
категории «учитель-методист» «__» _____ 20__ г.
ГУО «Гимназия № 30 г. Минска»,
председатель методического объединения
учителей Советского района г. Минска

Председатель УМО _____ А.И.Жук
по педагогическому образованию «__» _____ 20__ г.

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ И.В.Титович
«__» _____ 20__ г.