

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСВО 1-88 02 01-2021)

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

**Специальность** 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)

**Направление специальности** 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)

**Квалификация** Тренер (по виду спорта). Преподаватель физической культуры

**Направление специальности** 1-88 02 01-02 Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)

**Квалификация** Менеджер в спорте. Преподаватель физической культуры

**Направление специальности** 1-88 02 01-03 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)

**Квалификация** Психолог. Преподаватель физической культуры

**Направление специальности** 1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)

**Квалификация** Менеджер-режиссер спортивно-массовых мероприятий. Преподаватель физической культуры

### ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

**Спецыяльнасць** 1-88 02 01 Спартыўна-педагагічная дзейнасць (па накірунках)

**Накірунак спецыяльнасці** 1-88 02 01-01 Спартыўна-педагагічная дзейнасць (трэнерская работа з указаннем віду спорту)

**Кваліфікацыя** Трэнер (па віду спорту). Выкладчык фізічнай культуры

**Накірунак спецыяльнасці** 1-88 02 01-02 Спартыўна-педагагічная дзейнасць (менеджмент у спорце)

**Кваліфікацыя** Менеджар у спорце. Выкладчык фізічнай культуры

**Накірунак спецыяльнасці** 1-88 02 01-03 Спартыўна-педагагічная дзейнасць (спартыўная псіхалогія)

**Кваліфікацыя** Псіхалаг. Выкладчык фізічнай культуры

**Накірунак спецыяльнасці** 1-88 02 01-04 Спартыўна-педагагічная дзейнасць (спартыўная рэжысура)

**Кваліфікацыя** Менеджар-рэжысёр спартыўна-масавых мерапрыемстваў.

## HIGHER EDUCATION. I STAGE

**Speciality** 1-88 02 01 Sports and Educational Activities (majors in)

**Major in** 1-88 02 01-01 Sports and Educational Activities (Coaching Work with Sport Specification)

**Qualification** Sports Coach (specifying type of sport). Teacher of Physical Training

**Major in** 1-88 02 01-02 Sports and Educational Activities (Sport Management)

**Qualification** Sports Manager. Teacher of Physical Training

**Major in** 1-88 02 01-03 Sports and Educational Activities (Sport Psychology)

**Qualification** Psychologist. Teacher of Physical Training

**Major in** 1-88 02 01-04 Sports and Educational Activities (Sport Direction)

**Qualification** Manager. Director of Mass Sports Events. Teacher of Physical Training

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное, – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательным программам высшего образования I ступени по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результат обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

вид спорта – часть спорта, представляющая собой обособленную сферу общественных отношений, имеющая специфические особенности, правила спортивных соревнований, среду занятий, используемые спортивный инвентарь и оборудование;

спорт – сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним;

спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных республиканских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях;

спортивная тренировка – часть спортивной подготовки, специализированный процесс, основанный на использовании физических упражнений с целью развития и совершенствования качеств и способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению наивысших показателей в избранном виде спорта;

спортивная подготовка – комплексный, планируемый процесс подготовки спортсменов (команд спортсменов), направленный на совершенствование их спортивного мастерства и достижение спортивных результатов, включающий физическое воспитание спортсменов, участие в спортивных соревнованиях, а также материально-техническое, медицинское, научно-методическое и (или) иное обеспечение;

спортивное соревнование – состязание среди спортсменов (команд спортсменов) по виду (видам) спорта в целях определения победителей, спортивных результатов, проводимое в соответствии с правилами спортивных соревнований по виду спорта и положением о проведении (регламентом проведения) спортивного соревнования;

спортивно-массовая работа – подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий;

спортивно-массовое мероприятие – организованное мероприятие соревновательного характера, направленное на физическое и духовное развитие человека, укрепление здоровья и профилактику заболеваний,

рациональное проведение досуга, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

спортивные мероприятия – спортивные соревнования и подготовка к ним;

физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов деятельности, основанных на духовных и материальных ценностях, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности;

физическая подготовка – процесс использования средств, методов, форм и условий занятий физическими упражнениями, позволяющий направленно воздействовать на физическое развитие человека;

физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку;

физкультурно-спортивные сооружения – объекты, предназначенные для занятия физической культурой и спортом;

учебно-тренировочный процесс – способ осуществления спортивной подготовки посредством учебно-тренировочных занятий, учебно-тренировочных сборов, восстановительных, профилактических, оздоровительных мероприятий, тестирования, инструкторской и судейской практики, участия в спортивных соревнованиях;

4. Специальность 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования N «Физическая культура. Туризм и гостеприимство», направлению образования 88 «Физическая культура и спорт».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)» обеспечивает получение квалификации специалиста «Тренер (по виду спорта). Преподаватель физической культуры»;

1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» обеспечивает получение квалификации специалиста «Менеджер в спорте. Преподаватель физической культуры»;

1-88 02 01-03 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная психология)» обеспечивает получение квалификации специалиста «Психолог. Преподаватель физической культуры»;

1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)» обеспечивает получение квалификации специалиста «Менеджер-режиссер спортивно-массовых мероприятий. Преподаватель физической культуры».

5. Специальность 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по

направлениям)», определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Срок получения высшего образования по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной форме может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего по образования, но не более срока получения высшего образования I ступени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в заочной форме получения образования сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

72 Научные исследования и разработки;

85 Образование;

8551 Образование в области физической культуры, спорта и отдыха;

931 Деятельность в области физической культуры и спорта.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются система физического воспитания и система спортивной подготовки.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, проектные, организационно- управленческие, педагогические.

Научно-исследовательские:

научно-исследовательская деятельность в составе группы;

выбор и использование средств и методов научного исследования;

использование знаний смежных дисциплин в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта;

освоение методов спортивной подготовки;

анализ учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

подготовка научных докладов, публикаций, информационных сообщений;

использование в научных исследованиях современных информационных технологий;

умение анализировать научную литературу, и проводить контент-анализ результатов научных исследований;

анализ маркетинговой среды физкультурно-спортивных организаций и адаптация к ее изменениям;

организация и проведение маркетинговых и педагогических исследований и использование их результатов.

Проектные:

проектирование образовательного (учебного, учебно-тренировочного) процесса, организационно-управленческой, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

создание режиссерской концепции спортивно-художественного представления.

Организационно-управленческие:

работа с нормативными правовыми актами, научно-методической литературой и др. документами;

обеспечение безопасности учебно-тренировочных и других занятий;



планирование, организация, контроль и коррекция спортивной подготовки;

планирование, контроль и управление деятельностью физкультурно-спортивных организаций;

организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

подготовка судей по видам спорта;

участие в судействе спортивных соревнований;

организация активного отдыха средствами физической культуры и спорта;

организация и проведение психологических мероприятий (семинаров, тренингов и др.);

планирование, организация и контроль сценарно-постановочной работы;

организация и проведение отбора участников массовых спортивно-художественных представлений;

владение навыками управления персоналом организаций физической культуры и спорта;

составление отчетности.

Педагогические:

преподавание дисциплин направленности физической культуры и спорта в учреждениях профессионально-технического образования, общего среднего (среднего специального) образования, высшего образования;

организация, планирование, контроль и коррекции процесса физического воспитания;

проведение и контроль учебно-тренировочных и других занятий с учетом специфики вида спорта, поло-возрастных особенностей, уровня физической и спортивной подготовленности;

проведение и контроль занятий по физическому воспитанию с учетом поло-возрастных особенностей, уровня физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся;

разработка методического обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки;

дифференциация, индивидуализация спортивной подготовки и физического воспитания;

выбор и использование эффективных средств восстановления после физических нагрузок и травм;

проведение спортивного отбора;

обучение двигательным действиям;

развитие двигательных способностей;

дозирование физической нагрузки;  
формирование навыков самоконтроля у занимающихся;  
контроль и анализ соревновательной деятельности;  
психологическое сопровождение спортсменов на всех этапах  
повышения спортивного мастерства;  
обучение спортсменов основам психорегуляции,  
психопрофилактики и психогигиены;  
психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа с  
различными категориями занимающихся физической культурой и  
спортом;  
использование результатов научных исследований в практической  
деятельности;  
организация и проведение спортивно-художественных  
представлений;  
проведение репетиций с учетом подготовленности и возраста  
участников;  
определение художественного оформления и музыкального  
сопровождения спортивно-художественного представления;  
составление документов для организации и проведения спортивно-  
художественного представления;  
организация и проведение отбора участников спортивно-  
художественного представления;  
определение средств для реализации сценарно-режиссерского  
замысла спортивно-художественного представления;  
формирование у студентов устойчивого интереса к физкультурно-  
спортивным занятиям, физическому самосовершенствованию и здоровому  
образу жизни.

## **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникативных технологий, применять нормы национального и международного законодательства в области информационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, профессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Анализировать и оценивать экономические и социальные процессы, проявлять предпринимательскую деятельность;

УК-11. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-12. Понимать значение физической культуры и спорта в общей системе социокультурных ценностей и определять социально-политические факторы влияния на развитие физической культуры и спорта в контексте исторического процесса;

УК-13. Формировать представление о многогранности социокультурных процессов, анализировать их и определять тенденции развития массовой и элитарной культуры;

УК-14. Находить решение проблемы национальной самоидентификации человека в условиях глобализации общества;

УК-15. Использовать теоретические знания и методы религиоведческого исследования на практике;

УК-16. Использовать теоретические знания и практические умения для анализа исторических и современных социальных явлений на практике;

УК-17. Выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее - БПК):

БПК-1. Ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания, анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания;

БПК-2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

БПК-3. Ориентироваться в предметной области теории спорта, понимать специфические явления и тенденции развития спорта, анализировать и применять знания о закономерностях, принципах, содержании, структуре и управлении спортивной подготовкой в профессиональной деятельности;

БПК-4. Применять на основе полученных анатомических знаний адекватное дозирование физических нагрузок, выбирать средства и методы реализации спортивно-педагогического воздействия на организм человека с учетом возраста, пола, особенностей физического развития и физической подготовленности;

БПК-5. Оценивать по основным биохимическим показателям функциональное состояние организма человека, переносимость физических нагрузок, характер протекания восстановительных процессов в период отдыха;

БПК-6. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-7. Владеть методикой составления суточного пищевого рациона и его оценки для восстановления функциональной работоспособности, навыками формирования санитарно-гигиенических мероприятий при организации физкультурно-оздоровительного, тренировочного и соревновательного процессов;

БПК-8. Определять и оценивать функциональные показатели, характеризующие жизнедеятельность основных систем организма; использовать физиологические методы в профессиональной деятельности;

БПК-9. Использовать теоретические знания о физиологических механизмах и закономерностях изменения функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом, о влиянии двигательной активности на функциональные возможности и состояние здоровья человека для решения практических и научно-исследовательских задач;

БПК-10. Владеть технологией организации медицинского и медико-реабилитационного сопровождения занятий физической культурой, спортом и туризмом для оказания первой помощи, оценивать физическое развитие и работоспособность, функциональное состояние организма человека;

БПК-11. Применять методики биомеханического анализа спортивных упражнений в профессиональной деятельности;

БПК-12. Владеть методами статистической обработки результатов измерений в физической культуре, спорте и туризме, использовать современные методы учета, контроля и прогнозирования процесса выполнения физических упражнений;

БПК-13. Владеть техникой выполнения базовых упражнений и методикой обучения в гимнастике, оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-14. Владеть техникой выполнения и методикой обучения способам передвижения на лыжах, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-15. Владеть техникой выполнения и методикой обучения видам легкой атлетики, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-16. Применять основные методические подходы в обучении спортивным играм, использовать теоретические знания, методы и средства в процессе обучения спортивным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом

направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности (направлению специальности);

учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

типовые учебные программы по учебным дисциплинам;

учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	199-213
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль – 1 ( <i>История, Политология, Философия, Экономика</i> ), Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык</i> ), Модуль «Общепрофессиональные дисциплины» ( <i>Теория и методика физического воспитания, Курсовая работа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания», Педагогика, Теория спорта</i> ), Медико-биологический модуль – 1 ( <i>Анатомия, Биохимия, Безопасность жизнедеятельности человека, Гигиена, Физиология, Физиология спорта, Спортивная медицина</i> ), Модуль «Биомеханика и измерения в физической культуре и спорте» ( <i>Биомеханика, Спортивная метрология</i> ), Спортивно-педагогический модуль – 1 ( <i>Гимнастика и методика преподавания, Лыжный спорт и методика преподавания, Легкая атлетика и методика преподавания, Спортивные и подвижные игры и методика преподавания</i> )	70-138
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	70-138
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	27-35
<b>3.</b>	<b>Производственная практика (Педагогическая, по направлению специальности, преддипломная)</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломная работа</b> Студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу	0-6

	<i>вместо государственного экзамена по направлению специальности. За выполнение дипломной работы начисляется дополнительно 6 зачетных единиц.</i>	
	<b>Всего</b>	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

При планировании и организации образовательного процесса по учебной дисциплине *Повышение спортивного мастерства* (дополнительные виды обучения) проводить занятия в группах по виду спорта, сформированных из студентов 1- 4 курсов, 6-24 часа в неделю, в зависимости от уровня спортивной квалификации студентов.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль – 1</b>	
1.1.	История	УК-9
1.2.	Политология	УК-7
1.3.	Философия	УК-8
1.4.	Экономика	УК-10
<b>2.</b>	<b>Модуль «Лингвистический модуль»</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
<b>3.</b>	<b>Модуль «Общепрофессиональные дисциплины»</b>	



3.1.	Теория и методика физического воспитания	БПК-1
3.2.	Курсовая работа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания»	УК-1, 2,4,5,6
3.3.	Педагогика	БПК-2
3.4.	Теория спорта	БПК-3
<b>4.</b>	<b>Медико-биологический модуль – 1</b>	
4.1.	Анатомия	БПК-4
4.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-5
4.3.	Биохимия	БПК-6
4.4.	Гигиена	БПК-7
4.5.	Физиология	БПК-8
4.6.	Физиология спорта	БПК-9
4.7.	Спортивная медицина	БПК-10
<b>5.</b>	<b>Модуль «Биомеханика и измерения в физической культуре и спорте»</b>	
5.1.	Биомеханика	БПК-11
5.2.	Спортивная метрология	БПК-12
<b>6.</b>	<b>Спортивно-педагогический модуль – 1</b>	
6.1.	Гимнастика и методика преподавания	БПК-13
6.2.	Лыжный спорт и методика преподавания	БПК-14
6.3.	Легкая атлетика и методика преподавания	БПК-15
6.4.	Спортивные и подвижные игры и методика преподавания	БПК-16
<b>7.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
7.1.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-11

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломным работам учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных

настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;  
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;  
обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

Для чтения лекций по решению совета учреждения высшего образования (совета факультета) могут привлекаться старшие преподаватели, имеющие опыт научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 50 процентов от общего количества педагогических работников высшего образования.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство дипломными работами) и иное) могут привлекаться ведущие специалисты отрасли физической культуры, спорта и туризма без ученой степени, и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I степени.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I степени (приборы, оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I ступени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I ступени в сетевой форме.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку

и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов на протяжении всего периода обучения;

представляется на одном из национальных языков и (или)

английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквезиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I степени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I степени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I степени в сетевой форме.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств

разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующий учебный план и учебные программы, а для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренировочная работа с указанием вида спорта)» дополнительно необходимо иметь спортивный разряд не ниже второго и судейскую категорию «Судья по виду спорта» (кроме иностранных студентов).

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I степени по специальности проводится в форме двух государственных экзаменов: 1) по специальности; 2) по направлению специальности или в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы (*студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по направлению специальности*).

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива  
разработчиков

\_\_\_\_\_ С.Б.Репкин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Председатель учебно-  
методического  
объединения по \_\_\_\_\_  
образованию в области \_\_\_\_\_  
физической культуры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ м.п С.Б.Репкин

\_\_\_\_\_ 2021

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

м.п

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Министра спорта и  
туризма  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.И.Барауля

м.п

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Эксперты:

Начальник отдела спортивной науки,  
медицины и антидопингового контроля  
Министерства спорта и туризма  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Т.С.Асиповская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Ректор Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ Ю.П.Бондарь

м.п

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021