

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 20__ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-86 01 01-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

**Направление специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа
(социально-педагогическая деятельность)**

Квалификация Специалист по социальной работе – педагог

**Направление специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа
(социально-психологическая деятельность)**

Квалификация Специалист по социальной работе – психолог

**Направление специальности 1-86 01 01-03 Социальная работа
(социально-реабилитационная деятельность)**

Квалификация Специалист по социальной работе – реабилитолог

**Направление специальности 1-86 01 01-04 Социальная работа
(социально-экономическая деятельность)**

Квалификация Специалист по социальной работе – экономист

**Направление специальности 1-86 01 01-05 Социальная работа
(социальное проектирование)**

**Квалификация Специалист по социальной работе и управлению
проектами**

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамках)

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-01 Сацыяльная работа
(сацыяльна-педагагічная дзейнасць)**

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-педагог

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-02 Сацыяльная работа
(сацыяльна-псіхалагічная дзейнасць)**

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-псіхолаг

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-03 Сацыяльная работа
(сацыяльна-рэабілітацыйная дзейнасць)**

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-рэабілітолаг

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-04 Сацыяльная работа
(сацыяльна-эканамічная дзейнасць)**

Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-эканаміст

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-05 Сацыяльная работа
(сацыяльнае праектаванне)**

**Кваліфікацыя Спецыяліст па сацыяльнай рабоце і кіраванні
праектамі**

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality 1-86 01 01 Social Work (majors in)

Major in 1-86 01 01-01 Social Work (Social and Pedagogical Activity)

Qualification Specialist in Social Work-Teacher

Major in 1-86 01 01-02 Social Work (Social and Psychological Activity)

Qualification Specialist in Social Work-Psychologist

Major in 1-86 01 01-03 Social Work (Social and Rehabilitation Activity)

Qualification Specialist in Social Work-Specialist in Rehabilitation

Major in 1-86 01 01-04 Social Work (Socio and Economic Activity)

Qualification Specialist in Social Work-Economist

Major in 1-86 01 01-05 Social Work (Social Projecting)

Qualification Specialist in Social Work and Project managing

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1–86 01 01 Социальная работа (по направлениям) (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1–86 01 01 Социальная работа (по направлениям).

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

государственный социальный заказ – механизм привлечения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к оказанию социальных услуг и реализации социальных проектов;

группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

качество жизни – компонент (сторона) образа жизни; категория, выражающая качество удовлетворения материальных и духовных потребностей людей: качество питания, качество одежды и ее соответствие моде, комфортность жилища, качественные характеристики в сфере здравоохранения, образования, обслуживания населения, качественная структура досуга, нравственная атмосфера, настрой людей, степень удовлетворения людей в содержательном общении, знаниях, творческом труде, структуре расселения и т.д.;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

общественная социальная защита – комплекс мер, принципов и технологий профессиональной социальной работы, обеспечивающих участие государственных и негосударственных структур общества и отдельных граждан в достижении более высокого уровня социальной защиты населения;

ограничения жизнедеятельности – полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

социальная защита – система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека;

социальная помощь – это система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения

социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе;

социальная работа – профессиональная деятельность по социальному обслуживанию и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки;

социальная услуга – деятельность в области социального обслуживания по оказанию гражданину помощи в целях содействия в предупреждении, преодолении трудной жизненной ситуации и (или) адаптации к ней, не связанная с оказанием материальной помощи;

социальное обслуживание – совокупность мер по организации и оказанию социальных услуг, содействию активизации собственных усилий граждан по предупреждению, преодолению трудной жизненной ситуации и (или) адаптации к ней;

социально-педагогическая деятельность – деятельность, ориентированная на решение социальных, личностных и поведенческих проблем семьи, детей и других категорий населения, преимущественно социально-педагогическими методами в комплексе с другими методами и технологиями обучения и воспитания;

социальное проектирование – творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации;

социально-психологическая деятельность – деятельность, направленная на профилактику социальной недостаточности среди различных категорий населения, на реадаптацию и ресоциализацию лиц с ограничениями жизнедеятельности психологического характера;

социально-реабилитационная деятельность – деятельность, направленная на предупреждение или снижение ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности среди разных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности вследствие личностных особенностей или последствий, врожденных, приобретенных и возрастных дефектов здоровья в физической и психической сферах;

социально-экономическая деятельность – экономическая деятельность в сфере социальной защиты населения;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности

образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

технология социальной работы – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, учреждениями социального обслуживания и специалистами для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения задач по социальной помощи населению;

трудная жизненная ситуация – обстоятельство (совокупность обстоятельств), объективно ухудшающее условия жизнедеятельности либо представляющее опасность для жизни и (или) здоровья гражданина, последствия которого он не в состоянии преодолеть самостоятельно;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования М «Социальная защита», направлению образования 86 «Социальная защита».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность);

1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность);

1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность);

1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность);

1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование).

Направление специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе-педагог».

Направление специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность) обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе-психолог».

Направление специальности 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность) обеспечивает получение

квалификации «Специалист по социальной работе-реабилитолог».

Направление специальности 1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность) обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе-экономист»».

Направление специальности 1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование) обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе и управлению проектами».

5. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Правилами, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: очная (дневная), заочная (в т.ч. дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в дистанционной форме составляет 4 года.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной (в том числе дистанционной) форме может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I степени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с особенностями психофизического развития учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 65 Страхование, перестрахование и дополнительное пенсионное обеспечение, кроме обязательного социального страхования;
- 662 Вспомогательная деятельность в сфере страхования и дополнительного пенсионного обеспечения, включая реабилитационные услуги;
- 78 Деятельность в области трудоустройства;
- 8412 Управление социальными программами;
- 843 Деятельность в области обязательного социального страхования;
- 85 Образование;
- 869 Прочая деятельность по охране здоровья;
- 87 Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- 88 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются социально-психологические, социально-экономические, социально-реабилитационные, социально-педагогические компоненты общественно значимых процессов, повышающих качество жизни граждан, исключающих рост негативных явлений и обеспечивающих социальную безопасность личности и общества.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательские:

научно-исследовательская самостоятельная деятельность, в составе группы;

составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;

участие в разработке новых методических подходов;

проведение исследований в социальной сфере.

социально-педагогические и психологические:

социально-педагогическая и психологическая диагностика развития и формирования личности;

постановка социального диагноза и разработка программы социальной коррекции выявленных социальных проблем;

определение и использование оптимальных форм, методов и технологий оказания социальной и психолого-педагогической помощи.

социально-реабилитационные:
разработка и реализация социального и профессионального разделов индивидуальных программ реабилитации лиц, страдающих социальной недостаточностью;
реализация комплекса реабилитационных задач.

социально-экономические и проектные:
оценка качества жизни личности;
расчет и оценка минимального потребительского бюджета и бюджета прожиточного минимума;
назначение и перерасчет пенсий и пособий различным категориям граждан;
осуществление социально-статистической деятельности;
проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере.

организационно-управленческие:
участие в разработке вариантов управленческих решений;
организация выполнения порученного этапа;
составление учебно-методической документации и отчетности.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

УК-10. Анализировать и оценивать социально-экономические процессы, проявлять предпринимательскую инициативу.

УК-11. Использовать языковой материал в профессиональной области на белорусском языке.

УК-12. Владеть навыками здоровьесбережения.

УК-13. Владеть основными формами деловой коммуникации, навыками публичных выступлений и индивидуальных бесед.

УК-14. Обладать критическим отношением к информации и избирательностью к ее восприятию.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Применять теоретические знания и концептуально-понятийный аппарат социальной работы для анализа исторической практики поддержки и социальной защиты уязвимых категорий населения.

БПК-2. Обладать социально-психологическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и социальных групп.

БПК-3. Применять знания о возрастных особенностях при анализе социально-значимых проблем клиента.

БПК-4. Учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп.

БПК-5. Применять междисциплинарные медицинские знания о содержании и специфике медико-социальной деятельности в организациях, оказывающих социальную помощь и поддержку населению.

БПК-6. Сохранять и укреплять общественное здоровье методами социальной медицины.

БПК-7. Применять знания о специфике социальных проблем, многообразии теоретико-методологических подходов к построению

социальной работы.

БПК-8. Соблюдать профессионально-этические нормы и ценности, руководствоваться деонтологическими принципами в решении социальных проблем и этических дилемм социальной работы.

БПК-9. Определять характер, объем и технологическую последовательность необходимой социальной помощи и поддержки.

БПК-10. Применять навыки организационно-экономического планирования при реализации перспективных направлений развития системы социальной защиты.

БПК-11. Применять средства эффективного управления и повышения лидерского потенциала персонала.

БПК-12. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровье и безопасные условия труда.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

19. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

 типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
 учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

 типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
 учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

 программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	160-204
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль 1; Лингвистический модуль; Модуль «Введение в социальную работу»; Модуль «Психологические основы социальной работы»; Модуль «Педагогические основы социальной работы»; Модуль «Медико-социальные основы социальной работы»; Модуль «Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы»; Модуль «Методы и технологии социальной работы»; Модуль «Экономико-управленческие основы социальной работы»;	88-130

	Модуль «Курсовая работа»	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	72-116
1.3.	Факультативные дисциплины	-
1.4.	Дополнительные виды обучения	-
2.	Учебная практика (волонтерская, ознакомительная)	3-6
3.	Производственная практика (технологическая, преддипломная)	13-19
4.	Дипломное проектирование	10-12
	Всего	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.1	Социально-гуманитарный модуль 1	УК-4
1.1.1	Философия	УК-8
1.1.2	Экономика	УК-10
1.1.3	Политология	УК-7
1.1.4	История	УК-9
1.2	Лингвистический модуль	УК-3
1.2.1	Иностранный язык	УК-3

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.3	Модуль «Введение в социальную работу»	БПК-1
1.3.1	Введение в специальность	УК-5-6
1.3.2	История социальной работы	УК-4
1.4	Модуль «Психологические основы социальной работы»	БПК-2
1.4.1	Психология	
1.4.2	Психология личности	
1.4.3	Возрастная психология	БПК-3
1.4.4	Социальная психология	
1.5	Модуль «Педагогические основы социальной работы»	БПК-4
1.5.1	Педагогика	
1.5.2	Социальная педагогика	
1.5.3	Социально-педагогическая работа	
1.5.4	Андрогогика	
1.6	Модуль «Медико-социальные основы социальной работы»	БПК-5
1.6.1	Анатомия и физиология	
1.6.2	Основы медицинских знаний	
1.6.3	Социальная медицина	БПК-6
1.6.4	Медико-социальная работа	БПК-5
1.7	Модуль «Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы»	УК-4
1.7.1	Теория социальной работы	БПК-7
1.7.2	Профессионально-этические основы социальной работы	БПК-8
1.8	Модуль «Методы и технологии социальной работы»	УК-6, БПК-9
1.8.1	Технологизация социальной работы	
1.8.2	Частные методы и технологии социальной работы	
1.9	Модуль «Экономико-управленческие основы социальной работы»	УК-6
1.9.1	Экономические основы социальной работы	УК-10, БПК-10
1.9.2	Менеджмент в социальной сфере	БПК-10
1.9.3	Психология управления и основы лидерства	БПК-11
1.10	Модуль «Курсовая работа»	УК-1, 2, 5
1.10.1	Курсовая работа 1	
1.10.2	Курсовая работа 2	
1.10.3	Курсовая работа 3	

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию учреждение высшего образования планирует

самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и(или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной

схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний, обучающихся по каждой учебной дисциплине, разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков

_____ Н. Н. Красовская

_____ 2021

Председатель УМО
по гуманитарному образованию

_____ О. Н. Здрок
М.П.

_____ 2021

Ректор Белорусского государственного
университета

_____ А. Д. Король
М.П.

_____ 2021

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И. А. Старовойтова
М.П.

«__» _____ 2021 г.

Эксперты:

Заместитель председателя Комитета по труду, занятости и социальной защите
Минского областного исполнительного комитета

_____ Н. Г. Игнатович
подпись
М.П.

«__» _____ 2021 г.

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю. П. Бондарь
М.П.

«__» _____ 2021 г.