

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_2021 № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 1-79 01 02-2021)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ**

**Специальность 1-79 01 02 Педиатрия  
Квалификация Врач**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць 1-79 01 02 Педыятрыя  
Кваліфікацыя Урач**

**HIGHER EDUCATION. I STAGE**

**Speciality 1-79 01 02 Pediatrics  
Qualification Physician**

**1. Область применения**

Образовательный стандарт высшего образования I степени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее – образовательная программа высшего образования I степени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I степени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия».

## 2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

## 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**базовые профессиональные компетенции** – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

**врач-специалист педиатрического профиля** – специалист с высшим образованием, осуществляющий профессиональную деятельность, связанную с проведением в установленном порядке дифференциальной диагностики, установлением диагноза, проведением лечения, медицинской реабилитации и профилактики заболеваний у пациентов (детей и подростков), диспансерного наблюдения с использованием современных медицинских технологий и методов оказания медицинской помощи;

**зачетная единица** – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения;

**квалификация** – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

**компетентность** – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

**компетенция** – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

**модуль** – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

**обеспечение качества** – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ 150 9000-2015);

**результаты обучения** – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

**специализированные компетенции** – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

**специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, - подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

**универсальные компетенции** – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

#### **4. Общие положения**

##### **4.1. Общая характеристика специальности**

Специальность 1-79 01 02 «Педиатрия» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования «Здравоохранение», направлению образования 79 01 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения» и обеспечивает получение квалификации «Врач».

Специальность 1-79 01 02 «Педиатрия» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

##### **4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени**

На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Правилами, утверждаемыми президентом Республики Беларусь.

##### **4.3. Формы и сроки получения высшего образования I ступени**

Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения образования.

Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме

составляет 6 лет.

Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I степени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Срок получения высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I степени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 360 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

## **5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

### **5.1. Виды профессиональной деятельности специалиста**

Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 85322 Среднее специальное образование;
- 854 Высшее образование;
- 85422 Послевузовское образование;
- 855 Прочие виды образования;
- 86 Здравоохранение;
- 72 Научные исследования и разработки.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям и квалификации работника.

## **5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста**

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: здоровье детей и подростков Республики Беларусь, медицинское образование, медицинское диагностическое и лечебное оборудование, результаты лабораторных и иных специальных методов исследования, лекарственные и иные лечебные средства, методы медицинской профилактики заболеваний и травм, реабилитационные мероприятия, общественные отношения в сфере реализации нормативных правовых актов в области охраны здоровья.

## **5.3. Задачи профессиональной деятельности специалиста**

Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, научно-производственные, организационные и управленческие, педагогические.

Научно-исследовательские:

– планирование и проведение научных исследований в соответствии с полученной специальностью.

Научно-производственные:

– медицинская профилактика заболеваний и улучшение здоровья детей и подростков;

– диагностика заболеваний, лечение и медицинская реабилитация детей и подростков;

– оценка и прогнозирование состояния здоровья детей и подростков;

Организационные и управленческие:

– планирование, организация и управление оказанием медицинской помощи детям и подросткам в организациях здравоохранения;

Педагогические:

– обучение и повышение квалификации медицинских работников;

– преподавание в учреждениях среднего и высшего медицинского образования.

## **6. Требования к уровню подготовки специалиста**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

### **6.1. Требования к универсальным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности,

осуществлять поиск, анализ и синтез информации в медицине и биологии.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на государственном или иностранном языках для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

УК-10. Анализировать и оценивать экономические явления и процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-11. Владеть навыками словообразования, произношения и употребления греко-латинской медицинской терминологии в профессиональной деятельности.

УК-12. Анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать, упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума.

УК-13. Применять методы изучения здоровья населения для организации и проведения мероприятий превентивного (предупреждающего) и протективного (защитного) характера.

УК-14. Использовать занятия физической культурой и спортом для повышения двигательной активности, сохранения собственного здоровья, пропаганды здорового образа и стиля жизни, формирования навыков здоровьесбережения.

## **6.2 Требования к базовым профессиональным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БПК-1. Применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности.

БПК-2. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах.

БПК-3. Использовать знания о закономерностях развития и анатомического строения тела человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

БПК-4. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека и его нарушениях, дифференцировать структурные элементы тканей и органов в норме при микроскопическом исследовании.

БПК-5. Применять знания о молекулярных основах процессов жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, применять принципы биохимических методов диагностики заболеваний, основных методов биохимических исследований.

БПК-6. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем.

БПК-7. Использовать знания об этиологии и патогенезе общепатологических процессов, типовых форм патологии органов и систем организма человека при проведении патофизиологического анализа данных лабораторных исследований.

БПК-8. Использовать знания об этиологии, патогенезе, морфологических особенностях общепатологических процессов и заболеваний на разных этапах их развития, причинах и механизмах умирания (танатогенез), интерпретировать результаты патологоанатомических методов исследования секционного, биопсийного и операционного материала, применять методы клинико-анатомического анализа и построения клинического и патологоанатомического диагнозов.

БПК-9. Использовать знания о фармакологических свойствах лекарственных средств, владеть принципами выбора рациональной фармакотерапии при заболеваниях и патологических состояниях организма человека и с профилактической целью.

БПК-10. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах анализа биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований.

БПК-11. Оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, потенциально опасных для организма человека веществ, прогнозировать их поведение в биологических средах.

БПК-12. Оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи.

БПК-13. Применять принципы и нормы биомедицинской этики,

этико-деонтологические принципы оказания медицинской помощи пациентам, оценивать конфликтные ситуации в медицине.

БПК-14. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий; осуществлять организацию и проведение санитарно-гигиенических мероприятий среди военнослужащих.

БПК-15. Применять знания об основных характеристиках микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания человека, закономерностях функционирования иммунной системы, механизмах развития заболеваний при проведении микробиологической диагностики.

БПК-16. Использовать знания о рисках развития и патогенетических механизмах формирования радиационно и экологически обусловленной патологии, применять методы индивидуальной и популяционной профилактики заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым физико-химическим и биологическим воздействием.

БПК-17. Использовать знания о закономерностях эпидемического процесса, методах его изучения, иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, принципах эпидемического обследования очага инфекционных болезней; организовывать профилактические, санитарно-противоэпидемические мероприятия при кишечных, аэрозольных инфекциях и инфекциях с преимущественно парентеральным механизмом заражения.

БПК-18. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров между субъектами медицинских правоотношений, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений.

БПК-19. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине.

БПК-20. Организовывать исследования и проводить оценку состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями среды обитания; разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска.

БПК-21. Проводить обследование больного ребенка, диагностику, дифференциальную диагностику, формулировать клинический диагноз, владеть принципами лечения и профилактики основных заболеваний у детей и подростков.

БПК-22. Использовать знания клинической симптоматики хирургических заболеваний в детском возрасте, проводить лечение, медицинскую реабилитацию наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм у детей и подростков.

БПК-23. Проводить обследование новорожденного ребенка, владеть методами диагностики, дифференциальной диагностики, формулировки

клинического диагноза, лечения и профилактики основных заболеваний у новорожденных детей.

БПК-24. Использовать основы правовых знаний в сфере здравоохранения, осуществлять поиск нормативных правовых актов, анализ их содержания и применения для решения профессиональных задач.

БПК-25. Использовать основы психолого-педагогических знаний для организации продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия.

БПК-26. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

### **6.3. Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени**

При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в подразделах 5.1 и 5.3 настоящего образовательного стандарта.

## **7. Требования к учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени**

### **7.1. Состав учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени**

Образовательная программа высшего образования I степени включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

### **7.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-35 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

### **7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности**

Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>331</b>
1.1.	Государственный компонент Социально-гуманитарный модуль: История, Экономика, Философия, Политология; Естественно-научный модуль: Медицинская и биологическая физика, Медицинская биология и общая генетика; Лингвистический модуль: Иностранный язык, Латинский язык; Морфологический модуль: Анатомия человека, Гистология, цитология, эмбриология; Биохимический модуль: Биологическая химия, Нормальная физиология;	45%

	Медико-биологический модуль: Патологическая физиология, Патологическая анатомия, Фармакология; Химический модуль: Медицинская химия, Биоорганическая химия; Модуль «Введение в специальность»: История медицины, Биомедицинская этика; Модуль «Информационные технологии в здравоохранении»: Информатика в медицине, Биомедицинская статистика; Медико-профилактический модуль: Общая гигиена и военная гигиена, Микробиология, вирусология, иммунология; Экологический модуль: Радиационная и экологическая медицина, Эпидемиология и военная эпидемиология; Коммуникационно-правовой модуль: Медицинское право, Профессиональная коммуникация в медицине; Педиатрический модуль: Гигиена детей и подростков, Педиатрия, Детская хирургия, Неонатология.	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	55%
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>24</b>
	<b>Всего</b>	<b>360</b>

Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

#### **7.4. Требования к результатам обучения**

Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1.1.	История	УК-9
1.1.2.	Экономика	УК-10
1.1.3.	Философия	УК-4,8
1.1.4.	Политология	УК-7
<b>1.2.</b>	<b>Естественно-научный модуль</b>	
1.2.1.	Медицинская и биологическая физика	БПК-1
1.2.2.	Медицинская биология и общая генетика	БПК-2
<b>1.3.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	
1.3.1.	Иностранный язык	УК-3
1.3.2.	Латинский язык	УК-11
<b>1.4.</b>	<b>Морфологический модуль</b>	
1.4.1.	Анатомия человека	БПК-3
1.4.2.	Гистология, цитология, эмбриология	БПК-4
<b>1.5.</b>	<b>Биохимический модуль</b>	
1.5.1.	Биологическая химия	БПК-5
1.5.2.	Нормальная физиология	БПК-6
<b>1.6.</b>	<b>Медико-биологический модуль</b>	
1.6.1.	Патологическая физиология	БПК-7
1.6.2.	Патологическая анатомия	БПК-8
1.6.3.	Фармакология	БПК-9
<b>1.7.</b>	<b>Химический модуль</b>	
1.7.1.	Медицинская химия	БПК-10
1.7.2.	Биоорганическая химия	БПК-11
<b>1.8.</b>	<b>Модуль «Введение в специальность»</b>	
1.8.1.	История медицины	БПК-12
1.8.2.	Биомедицинская этика	БПК-13
<b>1.9.</b>	<b>Модуль «Информационные технологии в здравоохранении»</b>	УК-1,2
1.9.1.	Информатика в медицине	
1.9.2.	Биомедицинская статистика	
<b>1.10.</b>	<b>Медико-профилактический модуль</b>	
1.10.1.	Общая гигиена и военная гигиена	БПК-14
1.10.2.	Микробиология, вирусология, иммунология	БПК-15
<b>1.11.</b>	<b>Экологический модуль</b>	
1.11.1.	Радиационная и экологическая медицина	БПК-16
1.11.2.	Эпидемиология и военная эпидемиология	БПК-17

<b>1.12.</b>	<b>Коммуникационно-правовой модуль</b>	УК-4,5,6, БПК-18,19
1.12.1.	Медицинское право	
1.12.2.	Профессиональная коммуникация в медицине	
<b>1.13.</b>	<b>Педиатрический модуль</b>	
1.13.1.	Гигиена детей и подростков	БПК-20
1.13.2.	Педиатрия	БПК-21
1.13.3.	Детская хирургия	БПК-22
1.13.4.	Неонатология	БПК-23
<b>2.</b>	<b>Компонент учреждения высшего образования</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Вариативно социально-гуманитарный модуль</b>	
2.1.1.	Социология / Социология здоровья	УК-12,13
2.1.2.	Основы права / Психология межличностных отношений	БПК-24,25
<b>4.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
4.1.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-26
4.2.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-3
4.4.	Физическая культура	УК-14

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, иметь навыки) определяются учебными программами.

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Педагогические работники учреждения высшего образования должны: заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

Для чтения лекций по решению совета учреждения высшего образования (совета факультета) могут привлекаться старшие преподаватели, имеющие опыт научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 50 процентов от общего количества педагогических работников учреждения высшего образования.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство курсовыми работами и др.) могут привлекаться ведущие специалисты реального сектора экономики без ученой степени и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени.

## **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в разделе 6 настоящего образовательного стандарта.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I ступени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I ступени в сетевой форме.

### **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на сайте учреждения высшего образования каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов на протяжении всего периода обучения;

представляется на одном из национальных языков и английском языке; описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навыки), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I ступени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями),

участвующими в реализации программы высшего образования I степени в сетевой форме.

#### **8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

#### **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

#### **8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I степени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

### **9. Требования к итоговой аттестации**

#### **9.1. Общие требования**

Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I степени специальности 1-79 01 02

«Педиатрия» проводится в форме государственных экзаменов.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

## **9.2 Требования к государственному экзамену**

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

## Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива разработчиков  
Ректор учреждения образования  
«Гродненский государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Кроткова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМО по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

\_\_\_\_\_ Д.Л.Пиневич  
М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова  
М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель  
Министра здравоохранения  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Е.Л. Богдан  
М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперты:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ректор государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
\_\_\_\_\_ Ю.П. Бондарь

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.