

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министра образования
Республики Беларусь
№

**МАКЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

Минск
2018

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1 – 74 03 05 Ветеринарная фармация
Квалификация Провизор ветеринарной фармации

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1 – 74 03 05 Ветэрынарная фармацыя
Кваліфікацыя Правізар ветэрынарнай медыцыны

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1 – 74 03 05 Veterinary Pharmacy
Qualification Veterinary Medicine Pharmacist

Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 378.1:619(083.74)(476)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, профессиональная деятельность специалиста, провизор ветеринарной медицины, фармация, фармакогнозия, фармакология, фармакопея, лекарственные средства, основы ветеринарной медицины, болезни животных, диагностика, профилактика, биотехнология, фармацевтическая технология, знания, навыки, способности, компетенции, образовательные программы, типовой учебный план по специальности, учебная программа, учебная дисциплина, самостоятельная работа, зачетная единица, качество высшего образования, требования, итоговая аттестация.

Предисловие

РАЗРАБОТАН учреждением образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Гавриченко Н.И., д-р с.-х. наук, доц. (руководитель);

Ятусевич А.И., д-р вет. наук, проф.;

Журба В.А., канд. вет. наук, доцент;

Федотов Д.Н., канд. вет. наук, доцент;

Толкач Н.Г., канд. вет. наук, доцент

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь

указывается дата и номер постановления

Содержание

- 1. Область применения**
 - 2. Нормативные ссылки**
 - 3. Основные термины и определения**
 - 4. Общие положения**
 - 4.1. Общая характеристика специальности
 - 4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени
 - 4.3. Общие цели подготовки специалиста
 - 4.4. Формы получения высшего образования I ступени
 - 4.5. Сроки получения высшего образования I ступени
 - 5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**
 - 5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста
 - 5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста
 - 5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста
 - 5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста
 - 5.5. Возможности продолжения образования специалиста
 - 6. Требования к компетентности специалиста**
 - 6.1. Требования к универсальным компетенциям
 - 6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям
 - 6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности
 - 7. Требования к учебно-программной документации**
 - 7.1. Состав учебно-программной документации
 - 7.2. Требования к разработке учебно-программной документации
 - 7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации)
 - 7.4. Требования к результатам обучения
 - 8. Требования к организации образовательного процесса**
 - 8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
 - 8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
 - 8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса
 - 8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)
 - 8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы
 - 8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций
 - 9. Требования к итоговой аттестации**
 - 9.1. Общие требования
 - 9.2. Требования к государственному экзамену
 - 9.3. Требования к дипломному проекту (дипломной работе)
- Приложение Библиография**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ
Специальность 1 – 74 03 05 Ветеринарная фармация
Квалификация Провизор ветеринарной фармации

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ
Спецыяльнасць 1 – 74 03 05 Ветэрынарная фармацыя
Кваліфікацыя Правізар ветэрынарнай медыцыны

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE
Speciality 1 – 74 03 05 Veterinary Pharmacy
Qualification Veterinary Medicine Pharmacist

Дата введения 2018-09-01

1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация» (далее, если не установлено иное – образовательная программа по специальности 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:
СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ИСО 9000-2015).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2015).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Фармация – отрасль научных знаний и практической деятельности, посвященная изысканию, изготовлению, стандартизации, исследованию (оценке качества), хранению и отпуску лекарственных средств, а также организации лекарственного обеспечения.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство», направлению образования 74 «Сельское хозяйство» и обеспечивает получение квалификации «Провизор ветеринарной медицины».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2. Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3. Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в области ветеринарной фармации.

4.4. Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная).

4.5. Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация» составляет 4 года.

5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 0162 Деятельность, способствующая животноводству.
- 211 Производство основных фармацевтических продуктов.
- 212 Производство фармацевтических препаратов и медицинских материалов.
- 72 Научные исследования и разработки.

5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- лекарственные средства, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний у животных, средства диагностики;
- средства гигиены;
- аптеки, фармацевтические фабрики и заводы, аптечные склады, контрольно-аналитические лаборатории;
- лаборатории судебно-ветеринарной экспертизы, научно-исследовательских институтов, высших и средних специальных учебных заведений;
- государственные органы управления ветеринарной и фармацевтической деятельностью.

5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- производственно-технологической;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- инновационной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- организация работы в учреждениях, занимающихся вопросами разработки, испытания и регистрации лекарственных средств, вопросами оптимизации существующих лекарственных препаратов, биофармацевтических исследований, методов контроля в соответствии с международной системой требований и стандартов, разработка нормативной документации, регламентирующей условия, технологию изготовления, контроля качества, хранение лекарственных препаратов;
- изготовление лекарственных средств на фармацевтических предприятиях, исключая организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения; организация и проведение заготовки, приемки и стандартизации лекарственного растительного сырья, проведение химико-токсикологических исследований;
- участие в работе системы управления фармацевтической деятельностью организаций и учреждений сферы обращения лекарств, планирование основных показателей и направлений деятельности;
- организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной ветеринарной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях животных.

5.5. Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6. Требования к компетентности специалиста

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-74 03 05 Ветеринарная фармация, должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

6.1. Требования к универсальным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

УК-2. Быть способными применять базовые навыки коммуникаций на государственных и иностранных языках в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

УК-3. Уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-4. Уметь анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, определять социально-политическое значение исторических событий, личностей, артефактов и символов для современной белорусской государственности.

УК-5. Владеть основными категориями политологии и идеологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства.

УК-6. Владеть практическими навыками активного употребления современного научного профессионального языка, основанного на латинской ветеринарно-медицинской терминологии.

УК-7. Владеть навыками здоровьесбережения.

УК-8. Владеть профессиональной этикой и деловым этикетом в коллективе.

6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БПК-1. Использовать теоретические концепции неорганической химии для решения прикладных задач, планирования эксперимента.

БПК-2. Знать теоретические основы аналитической химии, групповые и индивидуальные свойства ионов и веществ, и применять полученные знания для решения конкретных аналитических задач.

БПК-3. Знать методы предварительного разделения и концентрирования определяемых веществ, а также конкретные способы определения химического состава различных объектов, включая вещества и продукты природного и синтетического происхождения.

БПК-4. Быть способным определять видовую принадлежность и экологическую нишу лекарственных растений для заготовки и использования их в ветеринарной фармации.

БПК-5. Уметь планировать, проводить и анализировать результаты физико-химического эксперимента для определения физико-химических характеристик веществ и химических свойств.

БПК-6. Знать особенности и механизмы регуляции физиологических процессов у разных животных для коррекции их нарушений.

БПК-7. Знать методологию проведения химико-токсикологического анализа.

БПК-8. Знать теоретические основы химико-технологических процессов, типовые химико-технологические производства, структуру фармацевтической промышленности Республики Беларусь.

БПК-9. Владеть основами иммунологии и методами изолирования микроорганизмов для изготовления ветеринарных препаратов.

БПК-10. Уметь проводить клиническую и лабораторную оценку состояния здоровья животных.

БПК-11. Знать общие закономерности нарушений функций клеток, тканей и органов при развитии патологических процессов.

БПК-12. Знать физико-химические свойства, фармакодинамику, правила хранения и применения лекарственных веществ, лекарственные несовместимости.

БПК-13. Знать строение, идентификацию лекарственных и ядовитых растений.

БПК-14. Знать основы развития животных, анатомический и гистологический состав их тканей и органов.

БПК-15. Владеть правилами техники безопасности и охраны труда.

БПК-16. Владеть методами математического анализа моделирования, теоретического и экспериментального исследований.

6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности

6.3.1. При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

6.3.2. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.3. Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.4. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.5. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

7. Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа по специальности 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация» включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации)

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	203
1.1.	Государственный компонент. Социально-гуманитарный модуль (Экономика, История, Философия, Политология); Лингвистический модуль (Иностранный язык, Латинский язык с основами терминологии); Модуль «Биологическая физика и высшая математика» (Высшая математика, Физика и биофизика, Общая и неорганическая химия); Модуль «Коллоидная и фармацевтическая химия» (Физическая и коллоидная химия, Фармацевтическая химия, Аналитическая химия); Модуль «Органическая и биологическая химия» (Органическая химия, Биологическая химия); Ботаника; Физиология и этология животных; Патологическая физиология; Морфология животных; Микробиология, вирусология и иммунология; Клиническая диагностика; Фармакология; Токсикологическая химия; Фармацевтическая технология; Фармакогнозия; Безопасность жизнедеятельности человека.	133
1.2.	Компонент учреждения образования	70
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика (ознакомительная, общебиологическая, биологическая)	16
3.	Производственная практика (фармацевтическая, преддипломная).	21
4.	Государственный экзамен	
	Всего	240

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

7.4. Требования к результатам обучения

7.4.1. Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	Государственный компонент	
1.1	Социально-гуманитарный модуль 1	
1.1.1	Экономика	УК-3
1.1.2	История	УК-4
1.1.3	Философия	УК-1
1.1.4.	Политология	УК-5
1.2	Лингвистический модуль	
1.2.1	Иностранный язык	УК-2
1.2.2	Латинский язык с основами терминологии	УК-6
1.3	Модуль "Биологическая физика и высшая математика"	БПК-16
1.3.1	Высшая математика	
1.3.2	Физика и биофизика	
1.4	Общая и неорганическая химия	БПК-1
1.5	Модуль «Коллоидная и фармацевтическая химия»	БПК-5
1.5.1	Физическая и коллоидная химия	
1.5.2	Фармацевтическая химия	
1.6	Аналитическая химия	БПК-2
1.7	Модуль "Органическая и биологическая химия"	БПК-3
1.7.1	Органическая химия	
1.7.2	Биологическая химия	
1.8	Ботаника	БПК-4
1.9	Физиология и этология животных	БПК-6
1.10	Патологическая физиология	БПК-11
1.11	Морфология животных	БПК-14
1.12	Микробиология, вирусология и иммунология	БПК-9
1.13	Клиническая диагностика	БПК-10
1.14	Фармакология	БПК-12

1.15	Токсикологическая химия	БПК-7
1.16	Фармацевтическая технология	БПК-8
	Курсовая работа по учебной дисциплине "Фармацевтическая технология"	
1.17	Фармакогнозия	БПК-13
1.18	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-15
2.	Компонент учреждения высшего образования	
2.1	Социально-гуманитарный модуль-2	
2.1.1	Этика и эстетика/Деловой этикет	УК-8
2.1.2	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)/История культуры Беларуси	УК-4
2.2.	Модуль "Инфекционные болезни"	СК-13
2.2.1	Паразитология и инвазионные болезни	
2.2.2	Эпизоотология и инфекционные болезни	
2.3	Клиническая хирургия	СК-8
2.4	Организация ветеринарной фармации	СК-6
2.5	Зоология	СК-9
2.6	Общая экология	СК-4
2.7	Информационные технологии	СК-14
2.8	Генетика с основами фармакогенетики	СК-10
2.9	Органический и неорганический синтез	СК-3
2.10	Внутренние болезни животных	СК-16
2.11	Машины и аппараты фармацевтической промышленности	СК-11
2.12	Экономика фармации с основами маркетинга и логистики	СК-2
2.13	Радиобиология	СК-15
2.14	Ветеринарное и фармацевтическое товароведение	СК-5
2.15	Биотехнология	СК-12
2.16	Клиническая токсикология	СК-1
2.17	Общая гигиена	СК-7
3.	Факультативные дисциплины	
3.1	Введение в специальность	
3.2	Основы информатики и библиотекведения	
3.3.	Коррупция и ее общественная опасность	
3.4	Подготовка водителей механических транспортных средств категории "В"	
3.5	Физическая культура	
3.6	Основы управления интеллектуальной собственностью	
4.	Дополнительные виды обучения	
4.1	Физическая культура	УК-7
4.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-2

7.4.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами (курсантами, слушателями).

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента (курсанта, слушателя);
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента (курсанта, слушателя) к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных

компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма.
- Письменная форма.
- Устно-письменная форма.
- Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- Собеседования.
- Коллоквиумы.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Устные зачеты.
- Устные экзамены.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Тесты действия.
- Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Тесты.
- Контрольные опросы.

- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Эссе.
- Рефераты.
- Курсовые работы (проекты).
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Заявки на изобретения и полезные модели.
- Письменные зачеты.
- Письменные экзамены.
- Стандартизированные тесты.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.
- Оценивание на основе портфолио.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
- Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.
- Зачеты.
- Экзамены.
- Защита дипломной работы (проекта).
- Взаимное рецензирование студентами дипломных работ (проектов).
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Оценивание на основе метода Дельфи.
- Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

- Электронные тесты.
- Электронные практикумы.
- Визуальные лабораторные работы.
- Другие.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

9.1.1. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2. К итоговой аттестации допускаются студенты (курсанты, слушатели), полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3. Итоговая аттестация студентов (курсантов, слушателей) при освоении образовательной программы по специальности 1 – 74 03 05 «Ветеринарная фармация» проводится в форме двух экзаменов:

1. Государственного экзамена по фармакологии и фармацевтическим технологиям.
2. Государственного экзамена по практическим навыкам и умениям.

Студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по специальности.

9.1.4. При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 13.04.2016, № 5/41915.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

Руководители разработки стандарта

Руководитель коллектива разработчиков, ректор учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» _____ Н.И. Гавриченко
« ____ » _____

Председатель УМО по образованию в области сельского хозяйства _____ П.А. Саскевич
« ____ » _____

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь _____ И.А. Старовойтова
« ____ » _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления образования, науки и кадров Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь _____ В.А. Самсонович
« ____ » _____

Эксперт:

Заведующий кафедрой фармакогнозии учреждения образования «Витебский государственный медицинский университет» _____ Г.Н. Бузук
« ____ » _____

Ректор Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» _____ В.Н. Гайсёнок
« ____ » _____

Список источников, использованных при разработке макета

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.11. – Минск: Госстандарт, 2011.
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 02.06.09. – Минск: Госстандарт, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 01.03.01 Математика. Уровень высшего образования – бакалавриат. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 943 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/28>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Уровень высшего образования – бакалавриат. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/87>.
6. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
7. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
8. Макаров, А.В., Федин, В.Т. Проектирование и реализация стандартов высшего образования. – Минск: РИВШ, 2013. – 314 с.
9. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод.пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
10. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
11. Максимов, Н.И. Образовательные стандарты высшего профессионального образования и проектирование компетентно-ориентированных образовательных программ в Российской Федерации / Н.И. Максимов // Вышэйшая школа. – 2013. – № 1. – С. 27-33.
12. Артемьева, С.М., Белых Ю.Э. Модели участия представителей реального сектора экономики и других заинтересованных в разработке образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1. – С. 9 – 11.
13. Журавков, М.А., Гайсёнок, В.А., Романюк, С.И., Артемьева, С.М. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.
14. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3 – 8.
15. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.