

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министра образования  
Республики Беларусь  
№

**МАКЕТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

Минск  
2018

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

**Специальность** 1 – 74 03 04 Ветеринарная санитария и экспертиза  
**Квалификация** Ветеринарно-санитарный врач

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць** 1 – 74 03 04 Ветэрынарная санітарыя і экспертызы  
**Кваліфікацыя** Ветэрынарна-санітарны ўрач

**HIGHER EDUCATION  
FIRST STAGE**

**Speciality** 1 – 74 03 04 Veterinary Sanitation and Expertise  
**Qualification** Veterinary Sanitary Physician

Министерство образования Республики Беларусь  
Минск

УДК 378.1:619(083.74)(476)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, профессиональная деятельность специалиста, ветеринарно-санитарный врач, ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарная гигиена и санитария, болезни животных, диагностика, профилактика, патологические процессы, стандартизация и сертификация продуктов животноводства, государственный ветеринарный надзор, знания, умения, навыки, способности, компетенции, образовательные программы, типовой учебный план по специальности, учебная программа, учебная дисциплина, самостоятельная работа, зачетная единица, качество высшего образования, требования, итоговая аттестация.

### Предисловие

РАЗРАБОТАН учреждением образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

#### ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Гавриченко Н.И.*, д-р с.-х. наук, доц. (руководитель);

*Ятусевич А.И.*, д-р вет. наук, проф.;

*Журба В.А.*, канд. вет. наук, доцент;

*Федотов Д.Н.*, канд. вет. наук, доцент;

*Бабина М.П.*, д-р вет. наук, проф.

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь

---

*указывается дата и номер постановления*

## Содержание

### **1. Область применения**

### **2. Нормативные ссылки**

### **3. Основные термины и определения**

### **4. Общие положения**

4.1. Общая характеристика специальности

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.3. Общие цели подготовки специалиста

4.4. Формы получения высшего образования I ступени

4.5. Сроки получения высшего образования I ступени

### **5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста

5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста

5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

5.5. Возможности продолжения образования специалиста

### **6. Требования к компетентности специалиста**

6.1. Требования к универсальным компетенциям

6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям

6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности

### **7. Требования к учебно-программной документации**

7.1. Состав учебно-программной документации

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации)

7.4. Требования к результатам обучения

### **8. Требования к организации образовательного процесса**

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

### **9. Требования к итоговой аттестации**

9.1. Общие требования

9.2. Требования к государственному экзамену

9.3. Требования к дипломному проекту (дипломной работе)

### **Приложение Библиография**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**  
**Специальность 1 – 74 03 04 Ветеринарная санитария и экспертиза**  
**Квалификация Ветеринарно-санитарный врач**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**  
**Спецыяльнасць 1 – 74 03 04 Ветэрынарная санітарыя і экспертызы**  
**Кваліфікацыя Ветэрынарна-санітарны ўрач**

**HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE**  
**Speciality 1 – 74 03 04 Veterinary Sanitation and Expertise**  
**Qualification Veterinary Sanitary Physician**

---

**Дата введения 2018-09-01**

### **1. Область применения**

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1 – 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» (далее, если не установлено иное – образовательная программа по специальности 1 – 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1 – 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза».

### **2. Нормативные ссылки**

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:  
СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

### 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Зачетная единица** – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

**Квалификация** – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

**Компетентность** – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ИСО 9000-2015).

**Компетенция** – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Модуль** – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

**Обеспечение качества** – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2015).

**Специальность** – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

**Ветеринарная санитария** – отрасль науки и сельскохозяйственного производства, охватывающая вопросы профилактики болезней животных, охраны здоровья людей от болезней, общих для человека и животных, вопросы получения продуктов животноводства и кормов высокого качества, охраны внешней среды.

### 4. Общие положения

#### 4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1 – 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования К «Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство», направлению образования 74 «Сельское хозяйство» и обеспечивает получение квалификации «Ветеринарно-санитарный врач».

#### 4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.2.1. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2. Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

#### 4.3. Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций в области ветеринарной медицины, ветеринарной санитарии и экспертизы.

#### **4.4. Формы получения высшего образования I степени**

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная).

#### **4.5. Сроки получения высшего образования I степени**

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1 – 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» составляет 4 года.

### **5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста**

#### **5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста**

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 014 Животноводство.
- 0162 Деятельность, способствующая животноводству.
- 03 Рыболовство и рыбоводство.
- 1011 Переработка и консервирование мяса (включая обработку и консервирование кожевенного сырья животных в местах убоя скота).
- 1012 Переработка и консервирование мяса сельскохозяйственной птицы.
- 1013 Производство продуктов из мяса и мяса сельскохозяйственной птицы.
- 102 Переработка и консервирование рыбы, ракообразных и моллюсков.
- 104 Производство растительных и животных масел и жиров.
- 105 Производство молочных продуктов.
- 37 Сбор и обработка сточных вод.
- 3821 Обработка, удаление и захоронение неопасных отходов.
- 3822 Обработка, обезвреживание, удаление и захоронение опасных отходов.
- 39 Деятельность и ликвидация загрязнений и прочие услуги в области удаления отходов.
- 52 Складирование и вспомогательная транспортная деятельность.
- 56 Услуги по общественному питанию.
- 72 Научные исследования и разработки.
- 73 Рекламная деятельность и изучение конъюнктуры рынка.

#### **5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста**

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- животные всех видов (в т.ч. птица), направляемые для убоя на пищевые цели;
- сырье и другие продукты убоя животных, молоко, яйца, а также продукты животноводства, пчеловодства, растениеводства, гидробионты, подлежащие ветеринарно-санитарной экспертизе для определения их пригодности к использованию на пищевые и кормовые цели и охраны населения от болезней, общих для человека и животных, охраны территории Республики Беларусь от заноса заразных болезней, охраны окружающей среды от загрязнений;
- нормативная документация;
- хозяйства-производители продукции животноводства;
- предприятия перерабатывающей промышленности, холодильники, санитарные бойни, госветнадзор на границе и транспорте;
- ветсанутильзаводы, лаборатории госветсанэкспертизы на рынках и другие объекты и сооружения, материалы, процессы, услуги и методы исследования, подлежащие контролю на соответствие ветеринарно-санитарным требованиям.

### 5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- ветеринарно-санитарная;
- ветеринарно-инспекторская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- инновационная.

### 5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- осуществление ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов убоя животного происхождения;
  - организация, планирование и контроль ветеринарно-санитарных мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дезинвазии, дератизации и дезактивации на предприятиях по переработке сырья и продуктов животного происхождения, объектах ветеринарного надзора;
  - разработка нормативной и технической документации по ветеринарно-санитарным мероприятиям;
  - осуществление ветеринарно-санитарного контроля на перерабатывающих предприятиях для обеспечения безопасности человека и животных от заболеваний, передаваемых через продукты убоя, и охраны окружающей среды;
  - ветеринарно-санитарный контроль качества сырья животного и растительного происхождения, технологии производства кормов для сельскохозяйственных, домашних животных и птицы;
  - организация государственного ветеринарно-санитарного контроля при экспортно-импортных операциях, выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий на государственном, региональном, городском уровнях и на предприятиях;
  - организация и планирование мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности перерабатывающих предприятий в чрезвычайных ситуациях;
  - проведение научных исследований в области переработки сырья, повышения ветеринарно-санитарного качества и безопасности получаемой продукции животного происхождения, внедрение результатов исследований и разработок в практику.

### 5.5. Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

## 6. Требования к компетентности специалиста

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

### 6.1. Требования к универсальным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

УК-2. Быть способными применять базовые навыки коммуникаций на государственных и иностранных языках в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.



УК-3. Уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-4. Уметь анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, определять социально-политическое значение исторических событий, личностей, артефактов и символов для современной белорусской государственности.

УК-5. Владеть основными категориями политологии и идеологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства.

УК-6. Владеть практическими навыками активного употребления современного научного профессионального языка, основанного на латинской ветеринарно-медицинской терминологии.

УК-7. Владеть навыками здоровьесбережения.

УК-8. Владеть профессиональной этикой и деловым этикетом в коллективе.

## **6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям**

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БПК-1. Знать ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по переработке животных, основы технологии первичной переработки животных.

БПК-2. Уметь проводить ветеринарно-санитарную оценку продукции животноводства и растениеводства, основываясь на нормативных документах в области безопасности пищевой продукции.

БПК-3. Владеть знаниями в области систематизации и кодирования товаров.

БПК-4. Уметь использовать нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемические нормы и правила, HACCP, GMP, ISO, ветеринарно-санитарные правила в своей профессиональной деятельности.

БПК-5. Уметь проводить ветеринарно-судебную экспертизу вынуждено убитых животных и трупов.

БПК-6. Быть способным осуществлять государственный производственный и лабораторный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения.

БПК-7. Уметь осуществлять контроль санитарного состояния предприятий, осуществляющих деятельность по переработке животных, птицы и рыбы, и обеспечение выпуска доброкачественной продукции.

БПК-8. Владеть основами диагностики, профилактики внутренних болезней и терапии животных.

БПК-9. Знать закономерности протекания химических процессов в организме животных, свойства биогенных элементов и их соединений, растворов электролитов и не электролитов, коллоидных растворов.

БПК-10. Уметь оценивать биохимические параметры для определения состояния здоровья животных, полноценности, безопасности и доброкачественности продукции животноводства.

БПК-11. Знать химический состав мяса и молока сельскохозяйственных животных, его изменение при технологических процессах переработки, особенности метаболизма в мышечной ткани животных после убоя.

БПК-12. Знать основы развития и роста продуктивных животных, морфологический состав их тканей и органов от клеточного до макроскопического уровня.

БПК-13. Определять физиологические показатели здоровых и больных животных с целью оценки качества продукции.

БПК-14. Знать общие закономерности наследственности, изменчивости и их биологические механизмы обеспечения.

БПК-15. Владеть методами исследования молока и молочных продуктов, а также технологией молочного дела.

БПК-16. Владеть основными методами радиационной защиты производственного персонала и населения от негативных воздействий техногенного происхождения.

БПК-17. Быть способным определять наличие изменений в клетках, тканях и органах животных при типовых патологических процессах и болезнях.

БПК-18. Владеть методами математического анализа моделирования, теоретического и экспериментального исследований.

БПК-19. Знать разнообразие животных организмов и уровень их опасности для пищевой промышленности.

БПК-20. Владеть правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда

БПК-21. Владеть методами санитарной микробиологии, вирусологии для определения доброкачественности продукции животноводства.

### **6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности**

6.3.1. При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

6.3.2. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.3. Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.4. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.5. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

## **7. Требования к учебно-программной документации**

### **7.1. Состав учебно-программной документации**

Образовательная программа по специальности 1-74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

### **7.2. Требования к разработке учебно-программной документации**

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

### 7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации)

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	205
1.1.	Государственный компонент. Социально-гуманитарный модуль (Экономика, История, Философия, Политология); Лингвистический модуль (Иностранный язык, Латинский язык); Модуль «Химия» (Биоорганическая и биологическая химия, Общая химия, Биохимия мяса и молока); Модуль «Микробиология и вирусология» (Санитарная микробиология, Вирусология); Модуль «Патология животных» (Патологическая физиология животных, Патологическая анатомия); Модуль «Технологический» (Технология производства мяса и мясных продуктов, Технология производства молока и молочных продуктов); Физика и биофизика; Зоология; Генетика; Общая и ветеринарная экология; Анатомия животных; «Физиология и этология животных», «Внутренние болезни животных»; «Ветеринарно-санитарная экспертиза»; Стандартизация и сертификация продуктов животноводства; Ветеринарная санитария; Судебная ветеринарная экспертиза; Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза товаров; Государственный ветеринарный надзор; Гистология с основами эмбриологии; Радиобиология и радиационная экспертиза; Безопасность жизнедеятельности человека.	147
1.2.	Компонент учреждения образования	58
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b> (ознакомительная, общебиологическая, биологическая)	16
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b> ((технологическая; технологическая (преддипломная))	19
<b>4.</b>	<b>Государственный экзамен</b>	
	<b>Всего</b>	240

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

#### 7.4. Требования к результатам обучения

7.4.1. Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	Государственный компонент	
1.1	Социально-гуманитарный модуль 1	
1.1.1	Экономика	УК-3
1.1.2	История	УК-4
1.1.3	Философия	УК-1
1.1.4	Политология	УК-5
1.2	Лингвистический модуль-1	
1.2.1	Иностранный язык	УК-2
1.2.2	Латинский язык	УК-6
1.3	Модуль "Химия"	
1.3.1	Биоорганическая и биологическая химия	БПК-10
1.3.2	Общая и аналитическая химия	БПК-9
1.3.3	Биохимия мяса и молока	БПК-11
1.4	Физика и биофизика	БПК-18
1.5	Зоология	БПК-19
1.6	Генетика	БПК-14
1.7	Общая и ветеринарная экология	БПК-19
1.8	Анатомия животных	БПК-12
1.9	Физиология и этология животных	БПК-13
1.10	Модуль "Микробиология и вирусология"	БПК-21
1.10.1	Санитарная микробиология	
1.10.2	Вирусология	
1.11	Модуль "Патология животных"	БПК-17
1.11.1	Патологическая физиология животных	
1.11.2	Патологическая анатомия	
1.12	Внутренние болезни животных	БПК-8
1.13	Ветеринарно-санитарная экспертиза	БПК-2

1.14	Стандартизация и сертификация продуктов животноводства	БПК-4
1.15	Модуль "Технологический"	
1.15.1	Технология производства мяса и мясных продуктов	БПК-1
	Курсовая работа по учебной дисциплине "Технология производства мяса и мясных продуктов"	
1.15.2	Технология производства молока и молочных продуктов	БПК-15
1.16	Ветеринарная санитария	БПК-7
	Курсовая работа по учебной дисциплине "Ветеринарная санитария"	
1.17	Судебная ветеринарная экспертиза	БПК-5
1.18	Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза товаров	БПК-3
	Курсовая работа по учебной дисциплине "Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза товаров"	
1.19	Государственный ветеринарный надзор	БПК-6
1.20	Гистология с основами эмбриологии	БПК-12
1.21	Радиобиология и радиационная экспертиза	БПК-16
1.22	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-20
2.	Компонент учреждения высшего образования	
2.1	Социально-гуманитарный модуль-2	
2.1.1	Этика и эстетика/Деловой этикет	УК-8
2.1.2	Великая Отечественная война советского народа/ История культуры Беларуси	УК-4
2.2	Модуль "Инфекционные болезни"	СК-10
2.2.1	Эпизоотология и инфекционные болезни	
2.2.2	Паразитология и инвазионные болезни	
2.3	Ветеринарная хирургия	СК-7
2.4	Ветеринарное акушерство и гинекология	СК-5
2.5	Основы животноводства	СК-2
2.6	Информационные технологии	СК-3
2.7	Модуль "Кормление"	СК-1
2.7.1	Кормопроизводство	
2.7.2	Стандартизация и безопасность использования кормовых средств для животных	
2.8	Клиническая диагностика	СК-8
2.9	Ветеринарно-санитарный контроль продукции птицеводства и рыбоводства	СК-4
2.10	Ветеринарная фармакология и токсикология	СК-6
2.11	Гигиена животных	СК-9
3.	Факультативные дисциплины	

3.1	Введение в специальность	
3.2	Основы информатики и библиотековедения	
3.3	Коррупция и ее общественная опасность	
3.4	Подготовка водителей механических транспортных средств категории "В"	
3.5	Физическая культура	
3.6	Основы управления интеллектуальной собственностью <sup>1</sup>	
4.	Дополнительные виды обучения	
4.1	Физическая культура	УК-7
4.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-2

7.4.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами (курсантами, слушателями).

### **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента (курсанта, слушателя);
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности 1-74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные

средства и иные материальные объекты).

### **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

- должен быть обеспечен доступ для каждого студента (курсанта, слушателя) к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

### **8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

### **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

### **8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма.
- Письменная форма.
- Устно-письменная форма.
- Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- Собеседования.
- Коллоквиумы.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Устные зачеты.
- Устные экзамены.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Тесты действия.
- Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Тесты.
- Контрольные опросы.
- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Эссе.
- Рефераты.
- Курсовые работы (проекты).
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Заявки на изобретения и полезные модели.
- Письменные зачеты.
- Письменные экзамены.
- Стандартизированные тесты.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.
- Оценивание на основе портфолио.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
- Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.
- Зачеты.
- Экзамены.
- Защита дипломной работы (проекта).
- Взаимное рецензирование студентами дипломных работ (проектов).
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Оценивание на основе метода Дельфи.
- Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:



- Электронные тесты.
- Электронные практикумы.
- Визуальные лабораторные работы.
- Другие.

## **9. Требования к итоговой аттестации**

### **9.1. Общие требования**

9.1.1. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2. К итоговой аттестации допускаются студенты (курсанты, слушатели), полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3. Итоговая аттестация студентов (курсантов, слушателей) при освоении образовательной программы по специальности 1-74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» проводится в форме двух экзаменов:

1. Государственного экзамена по ветеринарной санитарии и экспертизе.

2. Государственного экзамена по практическим навыкам и умениям.

Студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по специальности.

9.1.4. При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

### **9.2. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

**Приложение**  
(информационное)

**Библиография**

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 13.04.2016, № 5/41915.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

## Руководители разработки стандарта

Руководитель коллектива  
разработчиков, ректор учреждения  
образования «Витебская ордена  
«Знак Почета» государственная  
академия ветеринарной медицины» \_\_\_\_\_ Н.И. Гавриченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Председатель УМО  
по образованию в области  
сельского хозяйства \_\_\_\_\_ П.А. Саскевич  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник Главного управления  
образования, науки и кадров Министерства  
сельского хозяйства и продовольствия  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ В.А. Самсонович  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Эксперт:**  
Декан факультета ветеринарной медицины  
учреждения образования «Гродненский  
государственный аграрный университет»  
\_\_\_\_\_ В.В. Малашко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
\_\_\_\_\_ В.Н. Гайсёнок  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Список источников, использованных при разработке макета**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.11. – Минск: Госстандарт, 2011.
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 02.06.09. – Минск: Госстандарт, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 01.03.01 Математика. Уровень высшего образования – бакалавриат. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 943 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/28>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Уровень высшего образования – бакалавриат. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/87>.
6. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
7. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
8. Макаров, А.В., Федин, В.Т. Проектирование и реализация стандартов высшего образования. – Минск: РИВШ, 2013. – 314 с.
9. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод.пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
10. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
11. Максимов, Н.И. Образовательные стандарты высшего профессионального образования и проектирование компетентно-ориентированных образовательных программ в Российской Федерации / Н.И. Максимов // Вышэйшая школа. – 2013. – № 1. – С. 27-33.
12. Артемьева, С.М., Белых Ю.Э. Модели участия представителей реального сектора экономики и других заинтересованных в разработке образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1. – С. 9 – 11.
13. Журавков, М.А., Гайсёнок, В.А., Романюк, С.И., Артемьева, С.М. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.
14. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3 – 8.
15. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.