

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 20__ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-74 03 02-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-74 03 02 Ветеринарная медицина

Квалификация Врач ветеринарной медицины

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-74 03 02 Ветэрынарная медыцына

Кваліфікацыя Урач ветэрынарнай медыцыны

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality 1-74 03 02 Veterinary medicine

Qualification Veterinary medicine Surgeon

1. Область применения

Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина».

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

Ветеринарная медицина – область научных знаний и практической деятельности, направленных на борьбу с болезнями животных, охрану людей от зооантропонозов, выпуск доброкачественных в санитарном отношении продуктов животноводства и решение ветеринарно-санитарных проблем защиты окружающей среды.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования 74-78 Сельское и лесное хозяйство. Садово-парковое строительство, направлению образования 74 Сельское хозяйство и обеспечивает получение профессиональной квалификации «Врач ветеринарной медицины».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены специализации:

1-74 03 02 02 Гинекология и биотехнология размножения животных

1-74 03 02 03 Ветеринарная токсикология

1-74 03 02 04 Ветеринарная бактериология и вирусология

1-74 03 02 05 Болезни рыб и пчёл

1-74 03 02 06 Болезни птиц

1-74 03 02 07 Болезни свиней

1-74 03 02 08 Болезни мелких животных

1-74 03 02 09 Ветеринарная биохимия

Специальность 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения общего высшего образования I ступени

На все формы получения общего высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения общего высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Правилами, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

4.3. Формы получения общего высшего образования I ступени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения общего высшего образования I ступени: очная дневная, заочная.

Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме получения образования составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме – 6 лет.

Образовательная программа высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» может интегрироваться с образовательными программами среднего специального образования по специальности 2 – 74 03 02 «Ветеринарная медицина».

Срок получения высшего образования I ступени при интеграции образовательной программы с образовательными программами среднего специального образования в дневной форме составляет 3,5 года.

При реализации образовательных программ получения высшего образования I ступени при интеграции образовательной программы с образовательными программами среднего специального образования в дневной форме должно обеспечиваться соблюдение требований настоящего образовательного стандарта.

Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 300 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в заочной форме сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1. Виды профессиональной деятельности специалиста

Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

75000 Деятельность, связанная с профилактикой, лечением и контролем за состоянием сельскохозяйственных и других животных; деятельность ассистентов ветеринара и прочего вспомогательного ветеринарного персонала; клиничко-патологические и другие диагностические мероприятия в отношении животных; деятельность скорой ветеринарной помощи для животных; амбулаторное лечение животных;

46460 Оптовая торговля фармацевтическими препаратами и ветеринарными средствами;

47730 Розничная торговля готовыми лекарственными средствами, применяемыми в ветеринарии;

71200 Технические испытания, исследования, анализ и сертификация: проведение физических, химических, других поддающихся анализу, испытаний всех видов материалов и изделий, включая исследования, испытания в области гигиены питания, ветеринарный контроль и контроль за производством продуктов питания.

Специалист может осуществлять другие виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются все виды сельскохозяйственных, домашних, диких животных, птиц, рыб, пчел, другие представители животного мира, сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства, рыбхозы, пчелопасеки, племпредприятия, мясоперерабатывающие предприятия, предприятия по производству ветеринарных препаратов, убойные пункты, рынки, все виды транспорта, государственная граница, собакопитомники, кинологовические центры, зверофермы, заказники, рыбзаводы, рыбные питомники, цирки, зоопарки, заповедники и пущи, скотобазы, молокоперерабатывающие заводы и комбинаты, другие предприятия по переработке животноводческого сырья, предприятия общественного питания, утильзаводы, животноводческие помещения, кормовые средства, продукты питания.

5.3. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: специализированные; научно-исследовательские и научно-педагогические, организационно-управленческие, надзорно-контрольные.

Специализированные:

- предупреждение и ликвидация болезней животных;
- лечение больных животных;
- защита животных от воздействия экстремальных природных и техногенных факторов;
- организация и проведение лабораторно-диагностических исследований;
- защита людей от болезней, общих для человека и животных;
- охрана территории Республики Беларусь от заноса заразных болезней животных с территорий других государств.

Научно-исследовательские и научно-педагогические:

- проведение исследования в области эффективности применяемых способов и методов лечения и диагностики;
- постановка экспериментов в области ветеринарной медицины и биотехнологии;

- выбор оптимальных вариантов проведения научно-исследовательских работ;
- реализация разных сценариев научного исследования и осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов;
- развитие ветеринарной науки;
- подготовка ветеринарных кадров и преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин в учреждениях среднеспециального и высшего образования по специальности «Ветеринарная медицина».

Организационно-управленческие:

- организация работы малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;
- составление документации (графики работ, инструкции, планы, заявки и т.п.), а также отчетной документации по установленным формам;
- организация эффективного управления ветеринарной службой в хозяйствах в условиях обширного территориального рассредоточения отдельных животноводческих предприятий;
- контроль и поддержка трудовой и производственной дисциплины.

Надзорно-контрольные:

- разработка обязательных для исполнения указаний о проведении ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий и контроль за выполнением действующего закона Республики Беларусь о ветеринарном деле.
- контроль за обеспечением ветеринарно-санитарного качества продуктов животного происхождения, кормов и кормовых добавок, диагностических, профилактических и лечебных средств, изготавливаемых в Республике Беларусь или ввозимых из других государств для ветеринарных целей;
- контроль за выполнением юридическими и физическими лицами ветеринарно-санитарных правил.

6. Требования к уровню подготовки специалиста

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Врач ветеринарной медицины», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

6.1. Требования к универсальным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Формировать высокий уровень культуры политического мышления и поведения, позволяющий быть активным участником политической жизни общества, понимать сущность, ценности и принципы идеологии белорусского государства;

УК-11. Анализировать отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, использовать их в своей жизнедеятельности;

УК-12. Употреблять современный научный профессиональный язык, основанный на латинской ветеринарно-медицинской терминологии;

УК-13. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-14. Анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать продуктивные межкультурные связи;

УК-15. Применять знания о закономерностях исторического взаимодействия общества и природы для решения теоретических, практических задач стратегии устойчивого социально-экономического и эколого-безопасного развития Республики Беларусь;

УК-16. Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

УК-17. Формировать систему базовых знаний о специфике современной семьи для выстраивания супружеских и детско-родительских отношений с

целью повышения коммуникативной и личностной компетентности в семейных взаимоотношениях;

УК-18. Владеть навыками здоровьесбережения;

УК-19. Руководствоваться категориями этики при выполнении профессиональных обязанностей в области биомедицинской практики;

УК-20. Применять знания о главных научных концепциях, трактовках, подходах в изучении истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Определять общие закономерности бионеорганических химических процессов, свойства растворов, химических соединений, необходимые современные методы анализа биологических объектов при использовании лекарственных средств и работе в производственных лабораториях (ветеринарно-санитарных, токсикологических, фармацевтических);

БПК-2. Применять знания о строении и свойствах органических соединений, химическом составе живого организма, закономерностях биохимических процессов, протекающих в организме животных в норме и при патологии, проводить диагностические, лечебные и профилактические мероприятия;

БПК-3. Соотносить анатомическое, гистологическое строение органов и тканей с их морфофункциональными характеристиками, топографией, видовыми особенностями, источниками кровоснабжения и иннервации в процессе онто- и филогенеза;

БПК-4. Применять фундаментальные и прикладные знания биологии инфекционных агентов, получения на их основе средств ветеринарного назначения, использовать лабораторные методы в решении задач по диагностике инфекционных болезней животных;

БПК-5. Применять научно-теоретические знания по влиянию внешней среды на организм животных с целью организации профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих производство безопасной животноводческой продукции и защиту окружающей среды от загрязнения отходами животноводства на основании соблюдения гигиенических нормативов условий содержания животных, благополучие животных;

БПК-6. Применять знания об общих закономерностях наследственности и изменчивости организмов, биологической статистики для повышения наследственной устойчивости животных к болезням;

БПК-7. Использовать методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных с целью профилактики заболеваний животных алиментарными болезнями и для получения высококачественной продукции;

БПК-8. Применять различные лекарственные средства с лечебной и профилактической целями для стимуляции и фармакорегуляции физиологических процессов в организме животного;

БПК-9. Устанавливать причины возникновения отравлений у животных на основании знаний о ядовитых веществах, их действии на организм для проведения лечебных и профилактических мероприятий при токсикозах;

БПК-10. Проводить хирургические операции у животных с учетом анатомо-топографических данных, применять инновационные технологии;

БПК-11. Использовать знания, методики и практические подходы для лечения хирургических и офтальмологических болезней животных;

БПК-12. Оценивать состояние здоровья пациента путем сбора анамнеза, клинического и лабораторного исследования;

БПК-13. Определять патоморфологические изменения в органах, тканях и клетках при болезнях, их ассоциациях, патологоанатомическом вскрытии трупов животных и проведении судебных экспертиз;

БПК-14. Применять знания по этиологии, патогенезу, клиническому проявлению с целью профилактики и лечения акушерских и гинекологических болезней животных;

БПК-15. Определять основные причины и механизмы развития незаразных болезней животных с целью своевременной диагностики болезней, оказания лечения и профилактики;

БПК-16. Устанавливать основные причины распространения инфекционных и инвазионных болезней животных с целью проведения диагностики, лечебных, профилактических и оздоровительных мероприятий;

БПК-17. Использовать знания технологии производства для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства с целью обеспечения защиты здоровья человека и животных;

БПК-18. Применять знания о действующих национальных, международных нормативных правовых актах в области ветеринарной медицины и пищевой безопасности для организации ветеринарной работы различных субъектов хозяйствования;

БПК-19. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

6.3. Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени

При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК

может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в подразделах 5.1 и 5.3 настоящего образовательного стандарта.

7. Требования к учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени

7.1. Состав учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени

Образовательная программа высшего образования I степени включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина»;

учебный план учреждения высшего образования по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина»;

типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);

учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);

программы практик.

7.2. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина»

Учебный план учреждения высшего образования по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин | Трудоемкость (в зачетных единицах) |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретическое обучение | 240-288 |
| 1.1. | Государственный компонент. Социально-гуманитарный модуль (Философия, История, Политология, Экономика); Лингвистический модуль (Латинский язык, Иностранный язык), Химия (Общая и аналитическая химия, Биоорганическая и биологическая химия); Анатомия и гистология (Анатомия животных, Гистология с основами эмбриологии); Микробиология и вирусология (Микробиология и иммунология, Микология с микотоксикологией, Вирусология, Ветеринарная биотехнология); Гигиена и благополучие животных, Генетика с основами биометрии; Кормление сельскохозяйственных животных; Фармакология и токсикология (Фармакология, Токсикология); Хирургия (Оперативная хирургия с топографической анатомией, Общая и частная хирургия, офтальмология); Клиническая диагностика; Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза (Патологическая анатомия, Вскрытие и судебная экспертиза); Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных; Внутренние болезни животных; Инфекционные и инвазионные болезни (Эпизоотология и инфекционные болезни, Паразитология и инвазионные болезни); Ветеринарно-санитарная экспертиза и технология продуктов животноводства; Организация ветеринарного дела) | 82-166 |
| 1.2. | Компонент учреждения высшего образования | 82-166 |
| 1.3. | Факультативные дисциплины | |
| 1.4. | Дополнительные виды обучения | |

| 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|----------|
| 2. | Учебная практика (ознакомительная (введение в специальность), общебиологическая, сельскохозяйственная) | 12-60 |
| 3. | Производственная практика (предклиническая, клиническая, преддипломная) | |
| 4. | Дипломное проектирование | |
| | Всего | 300 |

Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

7.4. Требования к результатам обучения

Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Наименование модулей, учебных дисциплин | Коды формируемых компетенций |
|------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.1 | Социально-гуманитарный модуль-1 | |
| 1.1.1 | Философия | УК-8 |
| 1.1.2 | История | УК-9 |
| 1.1.3 | Политология | УК-7, УК-10 |
| 1.1.4 | Экономика | УК-4, УК-11 |
| 1.2 | Лингвистический модуль | |
| 1.2.1 | Латинский язык | УК-12 |
| 1.2.2 | Иностранный язык | УК-3 |
| 1.3 | Химия | |
| 1.3.1 | Общая и аналитическая химия | БПК-1 |
| 1.3.2 | Биоорганическая и биологическая химия | БПК-2 |
| 1.4 | Анатомия и гистология | БПК-3 |
| 1.5 | Микробиология и вирусология | БПК-4 |

| 1 | 2 | 3 |
|-------------|--|--------------|
| 1.6 | Гигиена и благополучие животных | БПК-5 |
| 1.7 | Генетика с основами биометрии | БПК-6 |
| 1.8 | Кормление сельскохозяйственных животных | БПК-7 |
| 1.9 | Фармакология и токсикология | |
| 1.9.1 | Фармакология | БПК-8 |
| 1.9.2 | Токсикология | БПК-9 |
| 1.10 | Хирургия | |
| 1.10.1 | Оперативная хирургия с топографической анатомией | УК-5,БПК-10 |
| 1.10.2 | Общая и частная хирургия, офтальмология | УК-5, БПК-11 |
| 1.11 | Клиническая диагностика | УК-5,БПК-12 |
| 1.12 | Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза | УК-6,БПК-13 |
| 1.13 | Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных | У К-1,БПК-14 |
| 1.14 | Внутренние болезни животных | УК-1,БПК-15 |
| 1.15 | Инфекционные и инвазионные болезни | УК-1,БПК-16 |
| 1.16 | Ветеринарно-санитарная экспертиза и технология продуктов животноводства | УК-6,БПК-17 |
| 1.17 | Организация ветеринарного дела | УК-2,БПК-18 |
| 2.1 | Социально-гуманитарный модуль-2 | |
| 2.1.1 | Культурология / Социальная экология | УК-14,УК-15 |
| 2.1.2 | Правоведение /Психология современной семьи | УК-16,УК-17 |
| 2.2 | Физиология | |
| 2.2.1 | Физиология животных | СК-1 |
| 2.2.2 | Патологическая физиология | СК-2 |
| 2.3 | Биофизика | СК-3 |
| 2.4 | Зоология | СК-4 |
| 2.5 | Общая и ветеринарная экология | СК-5 |
| 2.6 | Болезни мелких животных и птиц | СК-6 |
| 2.7 | Технология производства и механизации продукции животноводства | |
| 2.7.1 | Информационные технологии | УК-2 |
| 2.7.2 | Механизация в животноводстве | СК-7 |
| 2.7.3 | Технология производства продукции животноводства | СК-8 |
| 2.7.4 | Экономика и организация АПК | СК-9 |
| 2.8 | Разведение животных | СК-10 |
| 2.9 | Клиническая патология животных | |
| 2.9.1 | Клиническая биохимия с эндокринологией | СК-11 |
| 2.9.2 | Ветеринарная радиобиология | СК-12 |
| 2.10 | Кормопроизводство с основами ботаники | СК-13 |
| 2.11 | Вариативный модуль | |
| 2.11.1 | Паразитология и ассоциативные болезни | СК-14 |

| 1 | 2 | 3 |
|-----------|--|----------|
| 2.11.2 | Клиническое акушерство и гинекология | СК-15 |
| 2.11.3 | Незаразные болезни молодняка | СК-16 |
| 2.11.4 | Ветеринарно-санитарный контроль на продовольственных рынках | СК-17 |
| 2.11.5 | Ветеринарная ортопедия | СК-18 |
| 2.11.6 | Болезни пушных зверей и кроликов | СК-19 |
| 3. | Факультативные дисциплины | |
| 3.3 | Основы управления интеллектуальной собственностью | СК-20 |
| 4 | Дополнительные виды обучения | |
| 4.1 | Физическая культура | УК-18 |
| 4.2 | Белорусский язык (профессиональная лексика) | УК-13 |
| 4.3 | Биоэтика и деонтология | УК-19 |
| 4.4 | Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) | УК-20 |
| 4.5 | Безопасность жизнедеятельности человека | БПК-19 |

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические работники учреждения высшего образования должны:
заниматься научно-методической деятельностью;
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для чтения лекций по решению совета учреждения высшего образования (совета факультета) могут привлекаться старшие преподаватели, имеющие опыт научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 50 процентов от общего количества педагогических работников учреждения высшего образования.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство дипломными проектами (дипломными работами) и др.) могут привлекаться ведущие специалисты реального сектора экономики без ученой степени и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I степени.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать: материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I степени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в разделе 6 настоящего образовательного стандарта.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I степени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I степени в сетевой форме.

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) учебного плана должны быть оснащены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на сайте учреждения высшего образования каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на одном из национальных языков и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навыки), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I ступени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I ступени в сетевой форме.

8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» проводится в форме 3 государственных экзаменов:

государственный экзамен по практическим навыкам и умениям,

государственный экзамен по циклу незаразных болезней,

государственный экзамен по циклу заразных болезней.

Для обучающихся, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена по практическим навыкам и умениям и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3. Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ определяется актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков

Ректор учреждения образования
«Витебская ордена «Знак «Почета»
государственная академия
ветеринарной медицины»

« ____ » _____

_____ Н.И.Гавриченко

Председатель УМО по образованию
в области сельского хозяйства

« ____ » _____

_____ В.В.Великанов

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

М.П.

« ____ » _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
образования, науки и кадров
Министерства сельского
хозяйства и продовольствия
Республики Беларусь

_____ В.А.Самсонович

М.П.

« ____ » _____

Эксперты:

Декан факультета ветеринарной
медицины Учреждения образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

_____ В.В.Малашко

« ____ » _____

Ректор государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
Высшей школы»

_____ В.А.Гайсёнок

« ____ » _____