

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность 1-69 80 01 Архитектура**

**Степень Магистр архитектуры**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
II СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць 1-69 80 01 Архітэктара**

**Степень Магістр архітэктур**

**HIGHER EDUCATION  
II STAGE (MASTER'S STUDIES)**

**Speciality 1-69 80 01 Architecture**

**Degree Master of Architecture**

Министерство образования Республики Беларусь  
Минск

УДК 72+711+712]:378.1 (083.74) (476)

Ключевые слова: архитектура, архитектурный дизайн, архитектурное проектирование, архитектурно-дизайнерское проектирование, зачетная единица, инновации, инновационная деятельность, компетентность, компетенция, магистр, магистерская диссертация, модуль, обеспечение качества, профилизация.

## Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусским национальным техническим университетом

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Мазаник А.В.*, канд. архит., доцент (руководитель);

*Литвинова А.А.*, доцент.

УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь

---

*указывается дата и номер постановления*

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Специальность 1-69 80 01 Архитектура  
Степень Магистр архитектуры

## ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Спецыяльнасць 1-69 80 01 Архітэктура  
Степень Магістр архітэктуры

## HIGHER EDUCATION. II STAGE (MASTER'S STUDIES)

Speciality 1-69 80 01 Architecture  
Degree Master of Architecture

---

### 1. Область применения

Образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, учебно-методической документации, учебных изданий и информационно-аналитических материалов образовательной программы высшего образования II степени (магистратуры) (далее – образовательная программа магистратуры).

Образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательной программе магистратуры по специальности 1-69 80 01 Архитектура.

### 2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие **правовые** акты:

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Образовательный стандарт Высшего Образования ОСВО 1-69 01 01-2018 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-69 01 01 Архитектура»

Образовательный стандарт Высшего Образования ОСВО 1-69 01 02-2018 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-69 01 02 Архитектурный дизайн»

СНБ 1.03.02-96 Состав, порядок разработки и согласования проектной документации в строительстве

### 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Архитектура** – специальность, предметной областью которой являются социально-пространственные и визуально-художественные характеристики архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-ландшафтных, архитектурно-строительных объектов, интерьеров, оборудования, малых архитектурных форм.

**Архитектурный дизайн** – это многовекторный метод работы с пространством, позволяющий сформулировать общие закономерности модели художественного освоения и восприятия предметно-пространственной среды – как целостной экологически целесообразной среды для жизнедеятельности людей, опирающийся на традиционные средства и инновационные методы архитектуры и дизайна, комплексно решая функциональные и эстетические задачи.

**Архитектурное проектирование** – вид художественной профессиональной деятельности по управлению развитием населенных пунктов и территорий, градостроительному планированию, размещению, возведению, реконструкции, реставрации, капитальному ремонту, благоустройству, сносу архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов, включающий творческий процесс создания градостроительного, архитектурного либо архитектурно-дизайнерского проекта.

**Архитектурно-дизайнерское проектирование** – вид художественной профессиональной деятельности в области комплексного проектирования архитектурной среды, основанной на традициях культуры архитектурного проектирования с использованием дизайнерских приемов и средств визуальной организации вещного наполнения и свето-цветового содержания среды.

**Зачетная единица** – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы магистранта, основанный на достижении результатов обучения.

**Инновации** – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

**Инновационная деятельность** – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

**Компетентность** – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

**Компетенция** – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Магистр** – лицо, освоившее содержание образовательной программы магистратуры.

**Магистерская диссертация** – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

**Модуль** – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы магистратуры, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

**Обеспечение качества** – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015).

**Профилизация** – вариант реализации образовательной программы магистратуры по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности магистра.

## **4. Общие положения**

### **4.1. Общая характеристика специальности**

Специальность 1-69 01 01 «Архитектура» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования J «Архитектура и строительство», направлению образования 69 «Архитектура» и обеспечивает получение степени магистра.

### **4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени**

4.2.1. Уровень образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени – высшее образование I ступени по специальностям 1-69 01 01 «Архитектура» и 1-69 01 02 «Архитектурный дизайн».

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование I ступени по иным специальностям, могут участвовать в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения в области строительства и архитектуры.

### **4.3. Формы получения высшего образования II ступени**

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы: очная (дневная), заочная

### **4.4. Сроки получения высшего образования II ступени**

Нормативный срок получения высшего образования II ступени в дневной форме составляет 1 (один) год.

Сроки получения высшего образования второй ступени в заочной форме могут увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока.

Лица, закончившие учреждение высшего образования за границей, и получившие диплом бакалавра обучаются в магистратуре в течение 2-х лет.

## **5. Характеристика профессиональной деятельности магистра**

### **5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра**

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

- 7111 Деятельность в области архитектуры;
- 72 Научные исследования и разработки;
- 74100 Специализированные работы по дизайну;
- 85 Образование.

### **5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются преобразуемые и сохраняемые в соответствии с социально-пространственными, художественно-стилевыми, колористическими, композиционно-пластическими требованиями:

– объекты территориальной и градостроительной деятельности – территория страны (в государственных границах Республики Беларусь); части территории страны, выделенные по признаку административного подчинения (области, группы административных районов, отдельные административные районы), принадлежности, функционального использования, экологического состояния, народно-хозяйственной, историко-культурной, природно-ландшафтной ценности или по иным социально-значимым признакам; территории городов, сельских поселений с прилегающими территориями, территории отдельных административных районов, территории

сельских советов, части территорий поселений, выделенные по социально-значимым признакам с дизайнерской проработкой деталей;

- объекты архитектурной и строительной деятельности – здания, сооружения, их комплексы жилого, общественного, промышленного, производственного назначения; благоустраиваемые, озеленяемые, оборудуемые земельные участки; объекты транспортной и инженерной инфраструктуры, малые архитектурные формы с дизайнерской проработкой деталей;

- архитектурно-ландшафтные объекты – незастроенные либо слабо застроенные территории природоохранного, рекреационного, оздоровительного назначения, с дизайнерской проработкой деталей;

- интерьер поселения (интерьер города) – единичный относительно изолированный фрагмент поселения (площадь, сквер, перекресток улиц, двор, отрезок магистрали и т.д.), система открытых пространств поселения общего пользования (комплексы отдельных площадей и линейных отрезков улиц, жилые районы, парки, и т.д.), включая объекты городского и ландшафтного дизайна, сооружения из быстровозводимых конструкций (павильоны, киоски, остановки общественного транспорта и т.д.);

- интерьеры зданий, помещений, их предметное наполнение, световой и цветовой климат, художественно-декоративные элементы и отделка поверхностей;

- оборудование и предметное наполнение, средства визуальных коммуникаций внутренних и открытых урбанизированных пространств;

- архитектурная колористика объектов градостроительной, архитектурной и строительной деятельности, архитектурно-ландшафтных объектов, интерьеров поселения (интерьеров города), интерьеров зданий, помещений;

- система искусственного света – архитектурно-художественное (декоративное) освещение;

- малые ландшафтно-архитектурные формы, архитектурно-дизайнерские формы, монументально-декоративные элементы оформления среды (произведения монументального и декоративного искусства, арт-дизайна);

- процессы проектирования объектов градостроительной, архитектурной и строительной деятельности, архитектурно-ландшафтных объектов; интерьеров поселения (города), интерьеров зданий, помещений; оборудования и предметного наполнения, средств визуальных коммуникаций внутренних и открытых урбанизированных пространств; архитектурной колористики; системы искусственного света; малых ландшафтно-архитектурных форм, архитектурно-дизайнерских форм, монументально-декоративных элементов оформления среды.

### **5.3. Виды профессиональной деятельности магистра**

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской;
- проектной;
- организационно-управленческой;
- инновационной;
- научно-педагогической и учебно-методической.

### **5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра**

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований в области архитектуры и дизайна, сбор эмпирических данных в рамках исследования, их обработка и анализ;

- планирование и проведение экспериментальных исследований, разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований;

- участие в составлении планов и программ исследований и разработок;

- участие в составлении обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований и

разработок;

– применение современных методов архитектурного и архитектурно-дизайнерского проектирования, разработка проектных концепций и проектов, оформление проектной документации, авторский контроль над ее внедрением;

– создание и реализация социально значимых и экономически эффективных моделей и программ градостроительной деятельности, обеспечение необходимой конкурентоспособности ее результатов, мониторинг состояния среды, определение векторов ее дальнейшего устойчивого развития;

– оформление и представление академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности результатов проведенных научных исследований и проектной деятельности;

– освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств и их внедрение в проектную, научную и педагогическую практику;

– разработка планов и программ организации инновационной деятельности, технико-экономическое обоснование инновационных градостроительных, архитектурных и архитектурно-дизайнерских проектов;

– обучение и воспитание кадров в области архитектуры и дизайна, создание, обоснование и реализация социально-значимых моделей и программ архитектурно-дизайнерского образования, подготовка и проведение занятий с обучающимися, руководство их научно-исследовательской работой, разработка учебно-методического обеспечения.

## **5.5. Возможности продолжения образования магистра**

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по специальности:

05.23.23 «Архитектура зданий и сооружений, городских и сельских поселений, межселенных территорий», отрасль наук – архитектура.

## **6. Требования к компетентности магистра**

Магистр, освоивший содержание образовательной программы магистратуры по специальности 1-69 80 01 Архитектура, должен обладать универсальными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

### **6.1. Требования к универсальным компетенциям**

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

*УК-1.* Обладать методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими постановку и решение задач проектной, научно-исследовательской, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности.

*УК-2.* Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

*УК-3.* Обладать навыками использования современных информационных технологий для решения научно-исследовательских и инновационных задач.

*УК-4.* Владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности.

УК-5. Владеть иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

УК-6. Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации.

## **6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям**

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:

УПК-1. Знать современные тенденции развития архитектуры, градостроительства и архитектурного дизайна для обоснования значимости и актуальности научного исследования и выявления профессиональных конфликтных ситуаций.

УПК-2. Быть способным к использованию современной методологии для анализа проектных решений при проведении научных исследований.

УПК-3. Уметь применять принципы комплексного создания, преобразования, сохранения и перспективного развития архитектурной среды и ее компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера.

УПК-4. Быть способным совершенствовать знания и профессиональные навыки в области информационных технологий и уметь их логически верно и аргументировано использовать в самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

## **6.3. Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры**

6.3.1. При разработке образовательной программы магистратуры на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и углубленные профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

6.3.2. При разработке образовательной программы магистратуры учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу магистратуры с учетом тематики исследований и разработок организаций, имеющих потребность в подготовке магистров.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования типового учебного плана по специальности (профилизации), учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации).

6.3.3. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

6.3.4. Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

6.3.5. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке магистров, иных источников.

6.3.6. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и углубленных профессиональных компетенций, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, должна обеспечивать магистру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.



## 7. Требования к учебно-программной документации

### 7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа магистратуры включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (профилизации);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (профилизации);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

Образовательная программа магистратуры может дополнительно включать следующую учебно-программную документацию:

- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям).

### 7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 16-24 аудиторных часов в неделю. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

### 7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации)

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (профилизации) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности магистра, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>24-96</b>
1.1.	Государственный компонент <i>(Модуль «Предпосылки изучения научной проблемы»</i> Современные тенденции развития архитектуры, градостроительства и дизайна; Методология архитектурного анализа проектных решений; Современные принципы комплексного формирования внутренних архитектурных пространств; <i>Модуль «Научно-исследовательский»</i> Инновационные исследования и решения актуальных научно-творческих проблем в профессиональной деятельности; Научно-исследовательский семинар «Освоение начальных навыков написания магистерской диссертации с использованием	<b>9-18</b> 9      9

	современных информационных технологий»; Научно-проектные исследования в архитектурной и архитектурно-дизайнерской деятельности)	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	<b>27-36</b>
1.3.	Дополнительные виды обучения	/18-24
<b>2.</b>	<b>Практика</b> (научно-педагогическая)	<b>3-9</b>
<b>3.</b>	<b>Магистерская диссертация</b>	<b>12-21</b>
	<b>Всего</b>	<b>60-90/18-24</b>

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами практик осуществляется учреждением высшего образования.

7.3.3. Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий и др.

Вид практики определяется учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры и видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа магистратуры. Практики в рамках одной специальности магистратуры могут иметь различные цели и задачи (например, педагогическая, научно-исследовательская, технологическая).

7.3.4. В трудоемкость подготовки магистерской диссертации входит трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации, а также оформление и подготовка магистерской диссертации к защите. Трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации может включать исследовательские семинары, курсовое проектирование и др.

7.3.5. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.6. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования учебные дисциплины (модули) по выбору магистранта в объеме не менее 30% от общего объема теоретического обучения.

#### **7.4. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта**

7.4.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования.

7.4.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования II ступени, включает программу подготовки магистерской диссертации и контрольные мероприятия.

#### **7.5. Требования к содержанию научно-исследовательской работы**

7.5.1. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.5.2. В ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются навыки:

обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;

обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;  
 проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;  
 разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);  
 выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;  
 самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;  
 представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, магистерской диссертации, заявки на грант и др.

7.5.3. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры, тематикой его научного исследования и закрепляется в индивидуальном плане работы магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;

участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень форм осуществления научно-исследовательской работы конкретизируется и дополняется в зависимости от профилизации образовательной программы магистратуры.

## 7.6. Требования к результатам обучения

7.6.1. Коды универсальных и углубленных профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Государственный компонент</b>	
1.1	<b>Модуль «Предпосылки изучения научной проблемы»</b>	
1.1.1	Современные тенденции развития архитектуры, градостроительства и дизайна	УПК-1
1.1.2	Методология архитектурного анализа проектных решений	УК-1, УПК-2
1.1.3	Современные принципы комплексного формирования внутренних архитектурных пространств	УПК-3
1.2	<b>Модуль «Научно-исследовательский»</b>	
1.2.1	Инновационные исследования и решения актуальных научно-творческих проблем в профессиональной деятельности	УК-1
1.2.2	Научно-исследовательский семинар «Освоение начальных навыков написания магистерской диссертации с использованием современных информационных технологий»	УК-3, УПК-4
1.2.3	Научно-проектные исследования в архитектурной и архитектурно-дизайнерской деятельности	УК-2

7.6.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

7.6.3. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, научно-исследовательской работе учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.6.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы магистратуры (компетенциями).

7.6.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать магистру формирование всех универсальных и углубленных профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Педагогические работники для магистратуры должны:

иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание)<sup>1</sup>;

заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

### **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

### **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

### **8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

---

<sup>1</sup> Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться ведущие специалисты отрасли без ученой степени и ученого звания, имеющие опыт практической работы не менее 10 лет.

## **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

## **8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний магистрантов по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы магистратуры создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций магистрантов и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности магистрантов к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устная;
- письменная;
- устно-письменная;
- техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- собеседования;
- коллоквиумы;
- доклады на семинарских занятиях;
- доклады на конференциях;
- устные зачеты;
- устные экзамены;
- оценивание на основе деловой игры;
- тесты действия;
- другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- тесты;
- контрольные опросы;
- контрольные работы;
- письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
- письменные отчеты по лабораторным работам;
- эссе;
- рефераты;
- отчеты по научно-исследовательской работе;
- публикации статей, докладов;
- заявки на изобретения и полезные модели;
- письменные зачеты;
- письменные экзамены;
- стандартизированные тесты;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- оценивание на основе кейс-метода;
- оценивание на основе портфолио;

оценивание на основе метода развивающейся кооперации;  
оценивание на основе проектного метода;  
оценивание на основе деловой игры;  
другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;  
отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;  
отчеты по лабораторным работам с их устной защитой;  
зачеты;  
экзамены;  
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;  
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;  
оценивание на основе проектного метода;  
оценивание на основе деловой игры;  
оценивание на основе метода Дельфи;  
другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

электронные тесты;  
электронные практикумы;  
визуальные лабораторные работы;  
другие.

## **9. Требования к итоговой аттестации**

### **9.1. Общие требования**

Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к проектной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, инновационной, научно-педагогической и учебно-методической деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры.

### **9.2. Требования к магистерской диссертации**

9.2.1. Требования к структуре, содержанию и объему магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с деятельностью в области архитектуры.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую углубленные профессиональные и специализированные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

## Приложение (информационное)

### Библиография

#### *Пример*

[1] Государственная программа "Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы", утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250.

[2] Образовательный стандарт Высшего Образования ОСВО 1-69 01 01-2018 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-69 01 01 Архитектура». Введ. 01.09.13. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 36 с.

[3] Образовательный стандарт Высшего Образования ОСВО 1-69 01 02-2018 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-69 01 02 Архитектурный дизайн». Введ. 01.09.13. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 36 с.

## Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива  
разработчиков

\_\_\_\_\_

А.В. Мазаник

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Председатель УМО  
по образованию в области  
строительства и архитектуры

\_\_\_\_\_

Э.И. Батяновский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Ректор  
Белорусского национального  
технического университета

\_\_\_\_\_

С.В. Харитончик

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель Министра архитектуры и  
строительства Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Д.И. Семенкевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

### Эксперты:

Директор Института искусствоведения, этнографии и  
фольклора им. К. Крапивы Национальной академии наук  
Беларуси

\_\_\_\_\_ А.И. Локотко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ В.А. Гайсенюк

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_