

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-38 02 01 Информационно-измерительная техника

Квалификация Инженер-электроник

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-38 02 01 Інфармацыйна-вымяральная тэхніка

Кваліфікацыя Інжынер-электронік

HIGHER EDUCATION FIRST STAGE

Speciality 1-38 02 01 Information and Measuring Equipment

Qualification Electronic Engineer

II

Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 004.3:621.3.08

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, квалификационная характеристика, информационно-измерительная техника, инженер-электроник, метод измерений, средство измерений, принцип измерений, модуль, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, самостоятельная работа, зачетная единица, обеспечение качества, итоговая аттестация

Предисловие

РАЗРАБОТАН Белорусский национальный технический университет

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Тявловский А.К., канд. техн. наук, доцент

II

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь

указывается дата и номер постановления

Содержание

1	Область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Основные термины и определения	5
4	Общие положения	6
	4.1 Общая характеристика специальности.....	6
	4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени.....	6
	4.3 Общие цели подготовки специалиста.....	6
	4.4 Формы получения высшего образования I ступени.....	7
	4.5 Сроки получения высшего образования I ступени.....	7
5	Характеристика профессиональной деятельности специалиста	7
	5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста.....	7
	5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста.....	7
	5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста.....	8
	5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста.....	8
	5.5 Возможности продолжения образования специалиста.....	8
6	Требования к компетентности специалиста	8
	6.1 Требования к универсальным компетенциям.....	9
	6.2 Требования к базовым профессиональным компетенциям.....	9
	6.3 Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.....	10
7	Требования к учебно-программной документации	11
	7.1 Состав учебно-программной документации.....	11
	7.2 Требования к разработке учебно-программной документации.....	11
	7.3 Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации).....	12
	7.4 Требования к результатам обучения.....	13
8	Требования к организации образовательного процесса	14
	8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.....	14
	8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.....	15
	8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса.....	15
	8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов курсантов, слушателей).....	15
	8.5 Требования к организации <u>идеологической</u> и воспитательной работы.....	15
	8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций.....	16
9	Требования к итоговой аттестации	17
	9.1 Общие требования.....	17
	9.2 Требования к дипломному проекту.....	18
	Приложение Библиография	19

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-38 02 01 Информационно-измерительная
техника

Квалификация Инженер-электроник

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-38 02 01 Інфармацыйна-вымяральная тэхніка
Кваліфікацыя Інжынер-электронік

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-38 02 01 Information and Measuring Equipment

Qualification Electronic Engineer

Дата введения XXXX-XX-XX

1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1- 38 02 01 «Информационно-измерительная техника» (далее, если не установлено иное – образовательная программа по специальности), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника»

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее - СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее- СТБ ИСО 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики

Беларусь «Специальности и квалификации» (далее-ОКРБ011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее-ОКРБ005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее- Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента (курсанта, слушателя), основанный на достижении результатов обучения.

Инженер-электроник — специалист, имеющий профессиональную квалификацию в области создания и эксплуатации электронных устройств и высшее профессиональное образование.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ИСО 9000-2015).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Метод измерений - прием или совокупность приемов сравнения измеряемой физической величины с ее единицей в соответствии с реализованным принципом измерений (РМГ 29).

Модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2015).

Принцип измерения - физическое явление или эффект, положенное в основу измерения (РМГ 29).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Средство измерений - техническое средство, предназначенное для измерений, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и (или) хранящее единицу физической величины, размер которой принимают неизменным (в пределах установленной погрешности) в течение известного интервала времени (РМГ 29).

4. Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника» в соответствии с ОКРБ 011 -2009 относится к профилю образования I «Техника и технологии», направлению образования 38 «Приборы» и обеспечивает получение квалификации «Инженер-электроник».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены специализации:

1-38 02 0101 «Информационно-измерительная техника в машиностроительном производстве»;

1-38 02 01 02 «Информационно-измерительная техника транспортных средств»;

1-38 02 01 03 «Информационно-измерительные устройства и системы в производстве изделий электронной техники»;

1-38 02 01 04 «Информационно-измерительная техника в химическом производстве»;

1-38.02.01.05 «Информационно-измерительная техника для предприятий агрокомплекса и перерабатывающей промышленности»;

1-38 02 01 06 «Информационно-измерительная техника экологического мониторинга»;

1-38 02 01 07 «Информационно-измерительная техника в нефтехимическом производстве»;

1-38 02 01 08 «Информационно-измерительная техника в системах управления».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2. Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3. Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций для работы в области разработки, совершенствования, эксплуатации и обслуживания приборов, систем и комплексов неразрушающего и экологического контроля в промышленности.

4.4. Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: указываются формы получения высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная)

4.5. Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по 1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 261 Производство электронных компонентов и плат;
- 263 Производство коммуникационного оборудования;
- 264 Производство электронной бытовой техники;
- 265 Производство инструментов и приборов для измерения, тестирования и навигации; производство часов;
- 279 Производство прочего электрооборудования;
- 3313 Ремонт электронного и оптического оборудования;
- 721 Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук.

5.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются технические средства и системы для измерения электрических, магнитных и неэлектрических величин, первичные измерительные преобразователи неэлектрических величин и средства сбора данных, микропроцессорные

средства обработки информации, средства отображения и вывода информации, информационно-измерительные системы, измерительно-вычислительные средства на базе персональных компьютеров, технические средства метрологического обеспечения производства, программно-управляемые средства проектирования, конструирования и производства изделий и объектов информационно-измерительной техники, технические средства контроля качества и диагностики материалов, технологических сред, в том числе средств экологического мониторинга, технологических операций и готовой продукции, информационно-измерительные системы для контроля технического состояния и перемещения технических средств и качества путей сообщения.

5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- производственно-технологической и ремонтно-эксплуатационной;
- проектно-конструкторской и научно-исследовательской;
- организационно-управленческой;
- инновационной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

1. Измерение электрических, магнитных и неэлектрических величин с применением приборов, систем и комплексов информационно-измерительной техники.
2. Контроль технологических процессов и окружающей среды.
3. Проектирование приборов, систем и комплексов информационно-измерительной техники.
4. Наладка, испытание, ремонт и техническое обслуживание приборов, систем и комплексов информационно-измерительной техники.
5. Разработка и внедрение новых методов и средств измерений электрических, магнитных и неэлектрических величин;
6. Обучение и повышение квалификации персонала;
7. Оценка результатов, в том числе технико-экономический анализ технологических процессов и производственной деятельности;
8. Оценка качества и прогнозирование ресурса технических систем.

5.5. Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6. Требования к компетентности специалиста

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по 1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

6.1. Требования к универсальным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу философских и мировоззренческих проблем, уметь реализовывать психолого-педагогические знания и умения в социально-профессиональной деятельности.

УК-2. Владеть основными категориями политологии и идеологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства.

УК-3. Знать закономерности исторического развития и формирования государственных и общественных институтов белорусского этноса во взаимосвязи с европейской цивилизацией.

УК-4. Уметь анализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-5. Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области приборостроения, использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности.

УК-6. Владеть навыками здоровьесбережения.

УК-7. Уметь анализировать социально-психологические феномены профессиональной деятельности, прогнозировать тенденции развития социально-психологических явлений в деятельности организации, использовать социально-психологические знания при решении задач профессиональной деятельности.

УК-8. Быть способным анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, владеть умениями устанавливать продуктивные межкультурные связи.

УК-9. Владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющим быть активным участником политической жизни как избиратели, граждане и патриоты своей страны.

УК-10. Уметь логически верно и аргументированно мыслить, использовать логические методы и подходы в области профессиональной деятельности.

УК-11. Быть способным осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации по конкретной проблеме.

УК-12. Знать опасности основных коррупционных проявлений в современном обществе.

6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

БПК-1. Владеть основными понятиями и методами математики, применять полученные знания для решения задач теоретической и практической

направленности.

БПК-2. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, быть способным работать с информацией в компьютерных сетях.

БПК-3. Владеть основными понятиями и законами физики, принципами экспериментального и теоретического изучения физических явлений и процессов, применять полученные знания для решения задач теоретической и практической направленности.

БПК-4. Владеть основными понятиями и законами химии, принципами экспериментального и теоретического изучения химических явлений и процессов, применять полученные знания для решения задач теоретической и практической направленности.

БПК-5. Уметь читать и выполнять машиностроительные чертежи с использованием стандартов и справочников.

БПК-6. Быть способным использовать теоретические положения для анализа механических систем.

БПК-7. Владеть методами нормирования точности при изготовлении деталей и узлов.

БПК-8. Быть способным решать измерительные задачи, включая выбор методов измерений и обработку результатов измерений.

БПК-9. Уметь использовать характеристики погрешностей средств измерений при обработке результатов измерений.

БПК-10. Быть способным решать задачи анализа и синтеза электрических цепей.

БПК-11. Уметь рассчитывать типовые схемы аналоговых и цифровых устройств.

БПК-12. Уметь проектировать блоки информационно-измерительных систем на базе современных микросхем программируемых цифровых устройств.

БПК-13. Быть способным осуществлять обоснованный выбор измерительного преобразователя для проведения измерений заданной физической величины.

БПК-14. Уметь использовать средства электронной техники для решения измерительных задач.

БПК-15. Уметь определять опасные производственные факторы и меры защиты от них в условиях конкретного производства.

БПК-16. Владеть основными методами ресурсо- и энергосбережения, способностью оценивать экологические последствия.

БПК-17. Знать и применять основные правовые, организационные и инженерные меры обеспечения безопасных и здоровых условий труда.

6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности

6.3.1. При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов

освоения содержания образовательной программы по специальности.

6.3.2. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.3. Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.4. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.5. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

7. Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа по специальности 1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника» включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документация

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно- лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к

экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации)

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности обучающегося	Трудоемкость модулей, учебных дисциплин, (в зачетных единицах)
1	Теоретическое обучение	158-222
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль 1 (<i>философия, экономика, политология, история</i>); Математика и информатика (<i>математика, информатика</i>); Физика и химия (<i>физика, химия</i>); Профессиональная лексика (<i>иностраннный язык</i>); Механика (<i>инженерная графика, механика материалов и конструкций, стандартизация норм точности</i>); Основы измерений (<i>физические основы измерений, теоретические основы информационно-измерительной техники</i>); Основы измерений (<i>физические основы измерений, обработка измерительной информации</i>); Электроника и схемотехника (<i>теоретические основы схемотехники, электроника, программируемые цифровые устройства в информационно-измерительной технике</i>); Первичные измерительные преобразователи (<i>измерительные преобразователи неэлектрических величин</i>); Средства измерений (<i>измерительные приборы и системы</i>); Безопасность жизнедеятельности (<i>защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций радиационная безопасность, основы эколого-энергетической устойчивости производства, охрана труда</i>)	35-65%
1.2	Компонент учреждения образования	35-65%
1.3	Факультативные дисциплины	–
1.4	Дополнительные виды обучения	–
2	Учебная практика (станочная)	
3	Производственная практика (контрольно-измерительная, конструкторско-технологическая, преддипломная)	12-60
4	Дипломное проектирование	3-22
	Всего	240

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 % от общего объема теоретического обучения.

7.4. Требования к результатам обучения

7.4.1. Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	Социально-гуманитарный модуль 1	УК-1, УК-2, УК-3,УК-4
1.1	Философия	УК-1
1.2	Экономика	УК-2
1.3	Политология	УК-3
1.4	История	УК-4
2	Математика и информатика	БПК-1, БПК-2
2.1	Математика	БПК-1
2.2	Информатика	БПК-2
3	Физика и химия	БПК-3, БПК-4
3.1	Физика	БПК-3
3.2	Химия	БПК-4
4	Профессиональная лексика	УК-5
5	Механика	БПК-5, БПК-6, БПК-7
5.1	Инженерная графика	БПК-5
5.2	Механика материалов и конструкций	БПК-6
5.3	Стандартизация норм точности	БПК-7
6	Основы измерений	БПК-8, БПК-9
6.1	Физические основы измерений	БПК-8
6.2	Теоретические основы информационно-измерительной техники	БПК-9
7	Электроника и схемотехника	БПК-10, БПК-11, БПК-12

7.1	Теоретические основы электротехники	БПК-10
7.2	Электроника	БПК-11
7.3	Программируемые цифровые устройства в информационно-измерительной технике	БПК-12
8	Первичные измерительные преобразователи	БПК-13
8.1	Измерительные преобразователи неэлектрических величин	БПК-13
9	Средства измерений	БПК-14
9.1	Измерительные приборы и системы	БПК-14
11	Безопасность жизнедеятельности	БПК-15, БПК-16, БПК-17
11.1	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	БПК-15
11.2	Основы эколого-энергетической устойчивости производства	БПК-16
11.3	Охрана труда	БПК-17

7.4.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);

- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности 1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации

идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма.
- Письменная форма.
- Устно-письменная форма.
- Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- Собеседования.
- Коллоквиумы.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Устные зачеты.
- Устные экзамены.
- Оценивание на основе деловой игры,
- Тесты действия.
- Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Тесты.
- Контрольные опросы.
- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Эссе.

- Рефераты.
- Курсовые работы (проекты).
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Заявки на изобретения и полезные модели.
- Письменные зачеты.
- Письменные экзамены.
- Стандартизированные тесты.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
- Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.
- Зачеты.
- Экзамены.
- Защита дипломной работы (проекта).
- Взаимное рецензирование студентами дипломных работ (проектов).
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Оценивание на основе метода Дельфи.
- Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

- Электронные тесты.
- Электронные практикумы.
- Визуальные лабораторные работы.
- Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2. К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы по специальности 1-38 02 01 «Информационно-измерительная техника» проводится в форме защиты дипломного проекта.

9.1.3. При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к дипломному проекту

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При выборе темы дипломного проекта необходимо руководствоваться актуальностью и практической значимостью проблемы.

Приложение
(информационное)
Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь.-2011.-№13.-2/1795.

[2] Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016- 2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. - 13.04.2016, № 5/41915.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности, квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. - Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009 — 418 с.

[4] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.2011. - Минск: Госстандарт, 2011. - 355 с.

Руководители разработки стандарта

Руководитель коллектива

Разработчиков _____

А.К.Тявловский

« _____ » _____ 2018

Председатель УМО по образованию

в области приборостроения

_____ А.М.Маляревич

« _____ » _____ 2018

4

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

« _____ » _____ 2018

М.П.

СОГЛАСОВАНО

должность, министерство

М.П.

подписи

Эксперты:

*должность, место работы представителя
организации - заказчика кадров*

подпись

*расшифровка
подписи*

« _____ » _____

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

подпись

*расшифровка
подписи*

М.П.

« _____ » _____