

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 1-37 04 04-2021)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ**

**Специальность** 1-37 04 04 Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации

**Квалификация** Специалист по летной эксплуатации гражданских судов. Инженер-пилот

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць** 1-37 04 04 Лётная эксплуатацыя паветраных судоў грамадзянскай авіяцыі

**Кваліфікацыя** Спецыяліст па лётнай эксплуатацыі грамадзянскіх судоў. Інжынер-пілот

**HIGHER EDUCATION. I STAGE**

**Speciality** 1-37 04 04 Civil Aviation Flight Operations

**Qualification** Civilian Flight Operations Specialist. Engineer-Pilot

**ГЛАВА 1**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-37 04 04 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по

специальности 1-37 04 04 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Воздушный Кодекс Республики Беларусь;

СТБ ISO 9001-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием

I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

авиационная безопасность – состояние защищенности авиации от актов незаконного вмешательства в ее деятельность;

авиационная техника – воздушные суда (самолеты, вертолеты), их оборудование, комплектующие изделия (системы и агрегаты), двигатели, тренажеры, средства наземного обслуживания воздушных судов;

воздушное пространство Республики Беларусь – часть воздушной сферы, расположенная в пределах территории Республики Беларусь;

гражданская авиация – авиация, используемая в целях обеспечения потребностей граждан и организаций, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также выполнения литерных полетов;

гражданское воздушное судно – воздушное судно, используемое в гражданской авиации и зарегистрированное в Государственном реестре гражданских воздушных судов Республики Беларусь;

летная годность – комплексная характеристика воздушного судна, авиационного двигателя или воздушного винта, определяемая реализованными в их конструкциях принципами и технологическими решениями, позволяющая совершать безопасные полеты в ожидаемых условиях и при установленных методах эксплуатации;

летная подготовка – этап процесса профессиональной подготовки летного состава гражданской авиации Республики Беларусь, имеющий целью выработать в реальных условиях практически умения и навыки выполнения полета;

летная эксплуатация воздушного судна – эксплуатация воздушного судна, его систем и оборудования, осуществляемая экипажем в соответствии с руководством по летной эксплуатации, руководством по производству полетов и технологией работы членов экипажа конкретного типа воздушного судна;

обеспечение безопасности полетов воздушных судов – комплекс мер, направленных на предупреждение авиационных событий;

объекты авиации – воздушные суда, коммуникации, аэропорты, аэродромы (вертодромы), технические средства и иные объекты, необходимые для осуществления деятельности в области авиации.

4. Специальность 1-37 04 04 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования I «Техника и технологии», направлению образования 37 «Транспорт» и обеспечивает получение квалификации «Специалист по летной эксплуатации гражданских судов. Инженер-пилот».

5. Специальность 1-37 04 04 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения высшего образования I степени.

8. Срок получения высшего образования I степени в дневной форме получения образования составляет 4,5 года.

9. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I степени, установленного для соответствующей формы получения образования.

10. Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 270 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при

обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

11. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

51 Деятельность воздушного транспорта;  
8542 Высшее образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

12. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: воздушные суда;

процессы, методы и средства эксплуатации воздушных судов, двигателей и бортовых систем;

процессы, методы и средства организации, выполнения и обеспечения полетов воздушных судов.

13. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

эксплуатационно-технологические:

эксплуатация воздушных судов, двигателей, бортовых систем и оборудования на земле и воздухе в соответствии с требованиями нормативно-технических документов;

эксплуатация пилотажно-навигационных комплексов, бортовых систем связи, навигационных систем и оборудования в целях безопасной и точной навигации воздушных судов;

эксплуатация объектов авиационной инфраструктуры в соответствии с требованиями Воздушного кодекса Республики Беларусь, Авиационных правил полетов в воздушном пространстве Республики Беларусь, Правил использования воздушного пространства Республики Беларусь и других нормативных правовых актов;

определение работоспособности и отказов авиационной техники на земле и воздухе, выполнение своевременных и грамотных действий в особых случаях полета;

обеспечение безопасности полетов воздушных судов и авиационной безопасности;

производственно-технологические:

организация и эффективное осуществление входного контроля качества запасных частей, комплектующих изделий и материалов, производственного контроля параметров технологических процессов, качества продукции, работ и услуг;

осуществление расчетов различных видов инженерных задач для обеспечения надежности авиационной техники и безопасных условий ее эксплуатации;

обеспечение защиты производственного персонала и населения от негативного воздействия факторов антропогенного и техногенного происхождения;

обеспечение экологической безопасности эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры на основе энергоэффективных и ресурсосберегающих процессов;

организационно-управленческие:

организация летной работы в соответствии с требованиями руководящих документов;

участие в разработке и реализации мероприятий по повышению экономической эффективности коммерческой деятельности предприятий воздушного транспорта, объектов авиационной инфраструктуры;

участие в разработке и реализации мероприятий по обеспечению безопасности полетов воздушных судов, авиационной безопасности, качества работ и услуг;

участие в разработке и реализации мероприятий по поиску и оказанию помощи пассажирам и экипажам воздушных судов, терпящих или потерпевшим бедствие;

научно-исследовательские:

участие в научно-исследовательской деятельности в составе группы; подготовка объектов и освоение методов исследования;

информационный поиск и анализ информации по объектам исследования;

изучение технических данных, их обобщение и систематизация, проведение необходимых расчетов с использованием современных информационных технологий;

выбор и применение методов теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач;

участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, организации конференций, во внедрении результатов исследований и разработок;

выполнение работ по повышению научно-технического потенциала авиационного персонала.

## ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

14. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-37 04 04 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социальных, психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности;

УК-2. Знать закономерности исторического развития и формирования государственных и общественных институтов белорусского этноса во взаимосвязи с европейской цивилизацией;

УК-3. Владеть основными экономическими категориями, методами оценки наличия, движения и эффективности использования основных экономических ресурсов организации, уметь использовать экономическую и социологическую информацию для определения результативности работы организации и выработки оптимальных управленческих решений;

УК-4. Владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющим быть активным участником политической жизни общества, понимать сущность, ценности и принципы идеологии белорусского общества;

УК-5. Быть готовым самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-6. Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на белорусском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и производственных задач;

УК-7. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-8. Обладать навыками саморазвития и совершенствования в профессиональной деятельности;

УК-9. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Владеть основными понятиями и методами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики для обработки и анализа данных и выполнения прикладных, инженерных задач;

БПК-2. Владеть основными понятиями и законами физики, принципами экспериментального и теоретического изучения явлений и процессов для создания и анализа на их основе теоретических моделей технических систем и процессов;

БПК-3. Быть способным применять современные средства выполнения и редактирования изображений, чертежей для подготовки конструкторско-технологической документации;

БПК-4. Владеть основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, быть способным использовать языки и системы программирования, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, соблюдая требования информационной безопасности, при решении профессиональных задач;

БПК-5. Владеть основами использования аналоговых усилителей, преобразователей и генераторов сигналов, логических элементов, цифровых устройств в целях измерения, обработки, передачи, хранения и отображения информации радиоэлектронных комплексов воздушных судов и средств радиотехнического обеспечения полетов;

БПК-6. Владеть основными законами механики и методами структурного, кинематического, динамического получения оптимальных механизмов, методами расчета различных видов передач для решения инженерных задач;

БПК-7. Быть готовым учитывать современные тенденции развития материалов, технологий их производства для обеспечения надежности авиационной техники и безопасных условий ее эксплуатации, владеть основными методами исследования и проектирования схем механизмов, необходимых для соединения машин, установок, приборов, автоматических комплектов авиационного оборудования;

БПК-8. Уметь осуществлять планирование и координирование воздушного пространства в соответствии с требованиями нормативных



правовых документов по организации и использованию воздушного пространства;

БПК-9. Быть способным эксплуатировать пилотажно-навигационные комплексы, бортовые системы связи, навигационные системы и оборудование воздушных судов для безопасного выполнения полетов;

БПК-10. Быть готовым эксплуатировать воздушные суда и объекты на земле и в воздухе в соответствии с требованиями руководства летной эксплуатации, связанными с эксплуатацией воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, организацией, выполнением, обеспечением и обслуживанием полетов воздушных судов, организацией использования воздушного пространства, организацией и обслуживанием воздушного движения, организацией, обеспечением и обслуживанием воздушных перевозок и авиационных работ;

БПК-11. Быть способным проводить комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности двигателя и его функциональных систем к использованию по назначению;

БПК-12. Быть способным проводить комплекс мероприятий по проверке исправности, работоспособности и готовности воздушного судна и его функциональных систем к использованию по назначению;

БПК-13. Быть способным выполнять условие, порядок и последовательность полетного задания в соответствии с запланированными упражнениями предстоящей летной смены;

БПК-14. Обладать знаниями основ защиты производственного персонала и населения от негативного воздействия факторов антропогенного и техногенного происхождения, теоретическими и практическими навыками обеспечения безопасности функционирования технологического оборудования на основе энергоэффективных и ресурсосберегающих процессов.

17. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 11 и 13 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

18. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

19. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

20. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>199-224</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Философия, История, Экономика, Политология</i> ); Математика ( <i>Высшая математика</i> ); Физика; Начертательная геометрия, инженерная графика и информационные технологии ( <i>Начертательная геометрия, инженерная графика, Информационные технологии в профессиональной деятельности</i> ); Электротехника и электроника; Механика материалов ( <i>Теоретическая механика, Механика материалов</i> ); Материаловедение и детали машин ( <i>Материаловедение и технология конструкционных материалов, Теория механизмов и деталей машин</i> ); Иностранный язык ( <i>Английский язык</i> ); Аэродинамика ( <i>Аэродинамика и динамика полета, Практическая аэродинамика</i> ); Оборудование воздушных судов ( <i>Радиооборудование воздушных судов, Приборное и электрооборудование воздушных судов</i> ); Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов и авиационных двигателей ( <i>Летно-технические характеристики воздушных судов, Конструкция и летная эксплуатация авиационных двигателей, Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов</i> ); Летная наземная подготовка	100-120
1.2.	Компонент учреждения высшего образования <sup>1</sup>	85-105
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения (Белорусский язык (профессиональная лексика), Безопасность жизнедеятельности человека <sup>2</sup> , Физическая культура)	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>1-6</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>45-65</b>
	<b>Всего</b>	<b>270</b>

21. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

<sup>1</sup> При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина «Охрана труда» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» – в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору либо факультативной дисциплины.

<sup>2</sup> Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения.

22. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

23. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

24. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

25. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1.	Философия	УК-1
1.2.	История	УК-2
1.3.	Экономика	УК-3
1.4.	Политология	УК-4
<b>2.</b>	<b>Математика</b>	БПК-1
<b>3.</b>	<b>Физика</b>	БПК-2
<b>4.</b>	<b>Начертательная геометрия, инженерная графика и информационные технологии</b>	
4.1.	Начертательная геометрия, инженерная графика	БПК-3
4.2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	БПК-4
<b>5.</b>	<b>Электротехника и электроника</b>	БПК-5
<b>6.</b>	<b>Механика материалов</b>	БПК-6
<b>7.</b>	<b>Материаловедение и детали машин</b>	БПК-7
<b>8.</b>	<b>Иностранный язык</b>	УК-6
<b>9.</b>	<b>Аэродинамика</b>	БПК-8
<b>10.</b>	<b>Оборудование воздушных судов</b>	БПК-9
<b>11.</b>	<b>Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов и авиационных двигателей</b>	
11.1.	Летно-технические характеристики воздушных судов	БПК-10
11.2.	Конструкция и летная эксплуатация авиационных двигателей	БПК-11
11.3.	Конструкция и летная эксплуатация воздушных судов	БПК-12

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>12.</b>	<b>Летняя наземная подготовка</b>	БПК-13
<b>13.</b>	<b>Курсовые проекты (курсовые работы)</b>	УК-7, 8, 9
<b>14.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
14.1.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-6
14.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-14
14.3.	Физическая культура	УК-5

26. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования и практикам учреждение высшего образования планирует самостоятельно.

Учреждение высшего образования также может корректировать результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, указанные в типовых учебных программах по учебным дисциплинам, с учетом региональной специфики подготовки специалистов и особенностей учреждения высшего образования.

28. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

29. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

30. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;  
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с курсантами.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

31. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности курсанта;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

32. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого курсанта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для курсантов на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

33. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

34. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

35. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

36. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых

работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

37. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

38. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются курсанты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация курсантов, при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-37 04 04 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации» проводится в форме государственного экзамена.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

39. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.