

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-37 02 03

**Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых,
дорожно-строительных машин и оборудования**

Квалификация «Инженер-механик»

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-37 02 03

**Тэхнічная эксплуатацыя пагрузачна-разгрузачных, пуцявых,
дарожна-будаўнічых машын і абсталявання**

Кваліфікацыя «Інжынер-механік»

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1-37 02 03

**Technical Exploitation of Loading, Track,
Road Construction Machines and Equipment**

Qualification «Mechanical Engineer Specialist»

УДК 625.144.5/.7

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, квалификационная характеристика, специальность, компетенции, требования, образовательная программа, знания, умения, навыки, инженер-механик, учебная программа у групп высшего образования по учебным дисциплинам, зачетная единица, качество высшего образования, обеспечение качества, типовой учебный план по специальности, итоговая аттестация, железнодорожный транспорт, машиностроение, транспорт.

Предисловие

РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный университет транспорта»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Довгяло В.А., д-р. техн. наук, профессор (руководитель);

Масловская Е.М., канд. техн. наук, доцент;

Пуначёв Д.С., маг. техн. наук, ассистент.

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Основные термины и определения	5
4 Общие положения	5
4.1 Общая характеристика специальности.....	5
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста	6
4.4 Формы получения высшего образования I ступени.....	6
4.5 Сроки получения высшего образования I ступени	6
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	6
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	6
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста.....	7
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	7
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	7
5.5 Возможности продолжения образования специалиста.....	7
6 Требования к компетентности специалиста.....	7
6.1 Требования к универсальным компетенциям	8
6.2 Требования к базовым профессиональным компетенциям.....	8
6.3 Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности	9
7 Требования к учебно-программной документации	9
7.1. Состав учебно-программной документации	9
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	10
7.3 Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности	10
7.4 Требования к результатам обучения.....	11
8 Требования к организации образовательного процесса	12
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	12
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	12
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	12
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	12
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	13
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	13
9 Требования к итоговой аттестации.....	14
9.1 Общие требования	14
9.2 Требования к дипломному проекту	14
Приложение Библиография	15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

Специальность 1-37 02 03

**Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых,
дорожно-строительных машин и оборудования**

Квалификация «Инженер-механик»

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-37 02 03

**Тэхнічная эксплуатацыя пагрузачна-разгрузачных, пуцявых,
дарожна-будаўнічых машын і абсталявання**

Кваліфікацыя «Інжынер-механік»

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE

Speciality 1-37 02 03

**Technical Exploitation of Loading, Track,
Road Construction Machines and Equipment
Qualification «Mechanical Engineer Specialist»**

Дата введения 2018-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» (далее – образовательные программы по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1–96).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ИСО 9000-2015).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (групп компетенций).

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2015).

Машиностроение – комплекс отраслей промышленности, изготавливающих орудия труда для народного хозяйства, а также предметы потребления и оборонную продукцию.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Транспорт – отрасль материального производства, осуществляющая перемещение пассажиров и грузов производственного и непромышленного назначения.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования I «Техника и технологии», направлению образования 37 «Транспорт» и обеспечивает получение профессиональной квалификации специалиста и обеспечивает получение профессиональной квалификации «инженер-механик».

4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование компетенций для работы в области машиностроения и транспорта.

4.4 Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная (дневная, вечерняя);
- заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет

Срок получения высшего образования по специальности 1-37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах увеличивается на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 2812 – производство гидравлического и пневматического оборудования;
- 2813 – производство прочих насосов и компрессоров;
- 2815 – производство подшипников, шестеренок, элементов зубчатых передач и приводов;
- 2822 – производство подъемного и такелажного оборудования;
- 3020 – производство железнодорожных локомотивов и подвижного состава;
- 3311 – ремонт готовых металлических изделий;
- 3312 – ремонт машин и оборудования общего и специального назначения;
- 3320 – монтаж, установка промышленных машин и оборудования;
- 4520 – техническое обслуживание и ремонт автомобилей;
- 7120 – технические испытания, исследования, анализ и сертификация;
- 72192 – научные исследования в области технических наук;
- 854 – высшее образование.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- силовое и технологическое оборудование, агрегаты и механизмы путевых, дорожных, подъемно-транспортных, коммунальных машин;
- комплексы машин общего и специального назначения для дорожного строительства и производства строительных материалов;
- средства комплексной механизации и автоматизации работ в строительстве;
- робототехническое и манипуляционное оборудование путевых, строительных, дорожных, подъемно-транспортных машин и оборудования;
- мелиоративная техника;
- производственно-коммерческие, образовательные и научно-исследовательские учреждения.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- организационно-управленческой;
- проектно-конструкторской;
- научно-исследовательской;
- производственно-технологической;
- ремонтно-эксплуатационной;
- инновационной.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- проектирование машин и механизмов;
- монтаж, наладка, испытание, ремонт и техническое обслуживание оборудования строительного, дорожного, подъемно-транспортного, коммунального машиностроения и мелиоративной техники;
- управление технологическими процессами, подразделениями машиностроительного профиля;
- реализация стратегии предприятия и обеспечение наибольшей эффективности производства и качества работ;
- разработка и освоение нового оборудования и новых технологических процессов;
- обучение и повышение квалификации персонала;
- разработка планов, программ и методик проведения исследований объектов профессиональной деятельности, поиск и анализ информации по объектам исследований;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий;
- оценка результатов, в том числе технико-экономический анализ технологических процессов и производственной деятельности.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на второй ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

6.1 Требования к универсальным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Владеть культурой мышления, быть способным к анализу информации, социокультурных и социально-профессиональных проблем, осуществлять осмысленный ценностный выбор и формировать продуктивное межличностное взаимодействие в профессиональной сфере.
- УК-2. Уметь анализировать процесс этнического и национального формирования белорусского народа и белорусской государственности на разных исторических этапах.
- УК-3. Уметь анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом, использовать полученные знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности.
- УК-4. Уметь анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь, применять полученные знания в решении социально-профессиональных проблем.
- УК-5. Быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной деятельности.
- УК-6. Владеть навыками здоровьесбережения.
- УК-7. Владеть развитой устной и письменной коммуникацией на государственных языках для межличностного и профессионального взаимодействия.
- УК-8. Уметь использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм.
- УК-9. Знать основные концепции прав человека, всеобщий и универсальный характер прав человека, их общечеловеческую ценность.
- УК-10. Быть способным правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.
- УК-11. Знать основы различных религиозных культур, закономерности функционирования и развития основных религиозных центров и регионов мира.

6.2 Требования к базовым профессиональным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями:

- БПК-1. Владеть основными понятиями и методами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, применять полученные знания для решения практических задач.
- БПК-2. Быть способным осуществлять анализ информации из различных источников, представлять её с использованием ИТ-технологий.
- БПК-3. Знать фундаментальные законы химии и уметь использовать их для решения практических задач.
- БПК-4. Владеть основными понятиями и законами физики, навыками экспериментального изучения физических явлений.
- БПК-5. Владеть методами расчета статики твердых тел и уметь применять их для решения прикладных задач.
- БПК-6. Владеть способами графического изображения на плоскости и в пространстве, требованиями ЕСКД, разрабатывать и оформлять конструкторскую документацию.
- БПК-7. Быть способным контролировать соблюдение норм охраны труда в профессиональной деятельности, владеть основными методами защиты человека от негативных факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения.
- БПК-8. Владеть методами расчета кинематики и динамики механических систем и уметь применять их для решения прикладных задач.
- БПК-9. Владеть основными методами расчета и испытаний элементов конструкций на прочность жесткость и устойчивость и уметь применять их для решения технических задач.

- БПК-10. Владеть методами структурного, кинематического и динамического анализа механизмов для создания машин различного назначения.
- БПК-11. Знать основные технические характеристики машин и оборудования и их влияние на эксплуатационные показатели.
- БПК-12. Владеть базовыми знаниями в области проектирования и конструирования деталей машин.
- БПК-13. Быть способным подобрать комплексы машин для дорожных и дорожно-строительных работ с учетом их технико-эксплуатационных характеристик.
- БПК-14. Разрабатывать и внедрять энергосберегающие методы и технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования, совершенствовать их структуру и организацию.
- БПК-15. Уметь использовать современные системы диагностирования для мониторинга состояния и ремонта узлов и агрегатов машин и оборудования.

6.3 Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности

6.3.1 При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

6.3.2 Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.3 Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в УВО.

6.3.4 Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.5 Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программы практик.

7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3 Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности

7.3.1 Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1	Теоретическое обучение	190-210
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный (<i>Философия, История, Экономика, Политология</i>); Лингвистический (<i>Иностранный язык</i>); Математика и информатика (<i>Математика, Информатика</i>); Естественнонаучный (<i>Химия, Физика, Статика твердого тела</i>); Основы инженерной подготовки (<i>Инженерная графика</i>); Основы безопасности (<i>Безопасность жизнедеятельности человека</i>); Механика материалов и машин (<i>Кинематика и динамика твердого тела, Механика материалов, Теория механизмов и машин</i>); Технические основы эксплуатации машин (<i>Техническая эксплуатация машин и оборудования</i>); Основы конструирования (<i>Детали машин и основы конструирования</i>); Основы механизации дорожных работ (<i>Комплексная механизация дорожного строительства</i>); Организация ремонтного производства (<i>Технология и организация ремонтно-эксплуатационного производства, Технология ремонта машин и оборудования</i>)	88-132
1.2	Компонент учреждения образования	72-116
1.3	Факультативные дисциплины	–
1.4	Дополнительные виды обучения	–
2	Учебная практика (сварочная)	4-8
3	Производственная практика (технологическая, эксплуатационная, преддипломная)	16-24
4	Дипломное проектирование	10-18
	Всего	240

7.3.2 Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3 При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4 Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5 При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

7.4 Требования к результатам обучения

7.4.1 Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	Социально-гуманитарный	
1.1	<i>Философия</i>	УК-1
1.2	<i>История</i>	УК-2
1.3	<i>Экономика</i>	УК-3
1.4	<i>Политология</i>	УК-4
2	Лингвистический	
2.1	<i>Иностранный язык</i>	УК-5
3	Математика и информатика	
3.1	<i>Математика</i>	БПК-1
3.2	<i>Информатика</i>	БПК-2
4	Естественнонаучный	
4.1	<i>Химия</i>	БПК-3
4.2	<i>Физика</i>	БПК-4
4.3	<i>Статика твердого тела</i>	БПК-5
5	Основы инженерной подготовки	
5.1	<i>Инженерная графика</i>	БПК-6
6	Основы безопасности	
6.1	<i>Безопасность жизнедеятельности человека</i>	БПК-7
7	Механика материалов и машин	
7.1	<i>Кинематика и динамика твердого тела</i>	БПК-8
7.2	<i>Механика материалов</i>	БПК-9
7.3	<i>Теория механизмов и машин</i>	БПК-10
8	Технические основы эксплуатации машин	
8.1	<i>Техническая эксплуатация машин и оборудования</i>	БПК-11
9	Основы конструирования	
9.1	<i>Детали машин и основы конструирования</i>	БПК-12
10	Основы механизации дорожных работ	
10.1	<i>Комплексная механизация дорожного строительства</i>	БПК-13
11	Организация ремонтного производства	
11.1	<i>Технология и организация ремонтно-эксплуатационного производства</i>	БПК-14
11.2	<i>Технология ремонта машин и оборудования</i>	БПК-15

7.4.2 Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3 Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4 Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5 Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний и текущей аттестации обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- Устная форма.
- Письменная форма.
- Устно-письменные формы.
- Техническая форма.

К *устной форме* диагностики компетенций относятся:

- Собеседования.
- Доклады на семинарских занятиях.
- Доклады на конференциях.
- Устные зачеты.
- Устные экзамены.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Тесты действия.
- Другие.

К *письменной форме* диагностики компетенций относятся:

- Тесты.
- Контрольные опросы.
- Контрольные работы.
- Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
- Письменные отчеты по лабораторным работам.
- Рефераты.
- Курсовые работы (проекты).
- Отчеты по научно-исследовательской работе.
- Публикации статей, докладов.
- Заявки на изобретения и полезные модели.
- Письменные зачеты.
- Письменные экзамены.
- Стандартизированные тесты.

- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе кейс-метода.
- Оценивание на основе портфолио.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Другие.

К *устно-письменной форме* диагностики компетенций относятся:

- Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
- Курсовые работы (проекты) с их устной защитой.
- Зачеты.
- Экзамены.
- Защита дипломного проекта.
- Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
- Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
- Оценивание на основе проектного метода.
- Оценивание на основе деловой игры.
- Оценивание на основе метода Дельфи.
- Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

- Электронные тесты.
- Электронные практикумы.
- Визуальные лабораторные работы.
- Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация обучающихся при освоении образовательных программ по специальности 1–37 02 03 «Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования» проводится в форме защиты дипломного проекта.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к дипломному проекту

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При выборе темы дипломного проекта необходимо руководствоваться актуальностью и практической значимостью проблемы.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. Правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 13.04.2016. – № 5/41915.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. – Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

Руководители разработки стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков

_____ В.А. Довгяло
М.П.
«__» _____ 2018 г.

Ректор Учреждения образования
«Белорусский государственный
университет транспорта»

_____ Ю.И. Кулаженко
М.П.
«__» _____ 2018 г.

Председатель УМО по образованию
в области транспорта
и транспортной деятельности

_____ О.С. Руктешель
М.П.
«__» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова
М.П.
«__» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник службы пути
Государственного Объединения
«Белорусская железная дорога»

_____ О.В. Меньшиков
М.П.
«__» _____ 2018 г.

Эксперты

Заведующий кафедрой «Строительные и дорожные машины»
учреждения образования «Белорусский национальный технический университет»

_____ А.В. Вавилов
М.П.
«__» _____ 2018 г.

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ В.А. Гайсенюк
М.П.
«__» _____ 2018 г.