

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-31 02 01-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-31 02 01 География (по направлениям)

Направление специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)

Квалификация Географ. Преподаватель географии

Направление специальности 1-31 02 01-05 География (геодемография)

Квалификация Географ. Геодемограф

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-31 02 01 Геаграфія (па напрамках)

Напрамак спецыяльнасці 1-31 02 01-02 Геаграфія (навуковапедагагічная дзейнасць)

Кваліфікацыя Географ. Выкладчык геаграфіі

Напрамак спецыяльнасці 1-31 02 01-05 Геаграфія (геадэмаграфія)

Кваліфікацыя Географ. Геадэмограф

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality 1-31 02 01 Geography (majors in)

Major in 1-31 02 01-02 Geography (Scientific Pedagogical Activity)

Qualification Geographer. Teacher of Geography

Major in 1-31 02 01-05 Geography (Geodemography)

Qualification Geographer. Geodemographer

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт высшего образования I степени по специальности 1-31 02 01 География (по направлениям) (далее образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное — образовательная программа высшего образования I степени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I степени по специальности 1-31 02 01 География (по направлениям).

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее — СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее — ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее — ОКРБ 005-2011).

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее — СТБ 22.0.1-96).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции — компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

география — целостная система естественных и общественных наук о закономерностях развития географической оболочки Земли, структуре, функционировании и взаимодействии природных и социально-экономических систем и их элементов, разрабатывающая принципы и нормативы рационального природопользования, оптимальной территориальной организации производственной и социальной деятельности общества и формирования экологически устойчивой среды

жизнедеятельности;

геодемография – наука о классификации географических регионов на основе их характеристик населения.

географ – квалификация специалиста с высшим образованием в области наук о Земле;

геодемограф – квалификация специалиста с высшим образованием в области геодемографии;

зачетная единица — числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация — подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность — способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция — знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль — относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества — часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения — знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции — компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования;

специальность — вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, — подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции — компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-31 02 01 География (по направлениям) в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования G «Естественные науки», направлению образования 31 «Естественные науки».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены

направления специальности:

1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность);

1-31 02 01-05 География (геодемография).

Направление специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность) обеспечивает получение квалификации «Географ. Преподаватель географии», направление специальности 1-31 02 01-05 География (геодемография) обеспечивает получение квалификации «Географ. Геодемограф».

5. Специальность 1-31 02 01 География (по направлениям) относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Правилами, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I степени:

очная (дневная, вечерняя);

заочная (в т.ч. дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I степени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I степени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I степени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I степени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I степени по специальности 1-31 02 01 География (по направлениям), определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Срок получения высшего образования по специальности 1-31 02 01 География (по направлениям) лицами, обучающимися по образовательной

программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной форме может увеличиваться на 0,5 — 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I ступени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в заочной форме сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

63 Деятельность в области информационного обслуживания;

712 Технические испытания, исследования, анализ и сертификация;

71200 Почвенно-агрохимические исследования;

721 Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук;

72191 научные исследования и экспериментальные разработки в области сельского хозяйства;

722 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;

732 Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного

мнения;

74909 Иная профессиональная, научная и техническая деятельность;

79 Туристическая деятельность; услуги по бронированию и сопутствующая деятельность;

78 Деятельность в области трудоустройства;

8412 Управление социальными программами;

84117 Деятельность в области общегосударственного социально-экономического планирования, прогнозирования и статистики;

853 Среднее образование;

854 Высшее образование;

855 Прочие виды образования;

856 Вспомогательные образовательные услуги;

9103 Деятельность исторических мест и зданий и аналогичных туристических достопримечательностей;

9104 Деятельность ботанических садов, зоопарков, заповедников, национальных парков, заказников.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: географическая оболочка и слагающие ее природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные системы различного иерархического уровня (глобального, регионального, локального); проектная деятельность в сфере природных, социально-экономических, демографических и территориальных систем разного уровня; управление (государственное планирование и регулирование на различных территориальных уровнях); научно-исследовательские учреждения, осуществляющие экспертизу всех форм природопользования, программ устойчивого развития и охраны окружающей среды, а также геодемографическую экспертизу всех форм хозяйственной деятельности, программ социально-экономического развития, социально-экономический мониторинг; проектно-изыскательская деятельность в области почвоведения, агрохимии, землепользования, лесоводства; научно-исследовательские учреждения в сфере почвоведения, мелиорации, гидрологии, природопользования.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, научно-производственные и проектные, организационные, управленческие и педагогические.

Научно-исследовательские:

проведение комплексных исследований глобальных, национальных и региональных отраслевых проблем педосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы и разработка рекомендаций по их разрешению;

выявление и оценка природно-ресурсного потенциала на глобальном, региональном и локальном уровнях и определение возможностей их

хозяйственного освоения,

геоинформационное моделирование и прогноз географических процессов и объектов;

планирование работ по мелиорации, рекультивации, залесению земель;

участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, докладов.

проведение комплексных исследований глобальных, национальных и региональных отраслевых геодемографических проблем и разработка рекомендаций по их разрешению;

выявление и оценка демографического потенциала регионов и стран и определение возможностей их хозяйственного освоения;

участие в проведении пространственного анализа и геодемографического моделирования с использованием средств ГИС.

Научно-производственные и проектные:

проектирование типовых природоохранных мероприятий, разработка схем особо охраняемых природных территорий (заповедников, национальных парков) и их функционального зонирования;

участие в планировании и прогнозировании использования земельных, минерально-сырьевых, лесных, водных, климатических, лесных, биологических, рекреационных ресурсов;

проведение почвенных, агрохимических, мелиоративных, землеустроительных, геоботанических обследований земель;

разработка рекомендаций по рациональному использованию средств химизации в сельском хозяйстве;

землеустроительное проектирование;

геоинформационное и картографическое обеспечение земельного, водного, лесного менеджмента;

разработка проектов ландшафтного дизайна;

анализ общих и частных проблем использования демографического потенциала территорий, организация демографического мониторинга и прогноза демографических процессов и рынка труда;

территориальное планирование, экспертиза демографической ситуации, социально-экономической и хозяйственной деятельности на территориях разного иерархического уровня;

проведение комплексной геодемографической оценки развития территорий и регионов, подготовка направлений региональной социально-демографической политики.

Организационные и управленческие:

обоснование территориальных аспектов развития систем управления различными видами экономической и социальной деятельности в регионах, оптимизация схем административно-территориального, социально-экономического районирования и территориальной организации;

оценка конкурентоспособности и экономической эффективности разрабатываемых проектов, методик, планов, осуществление поиска, систематизации и анализа демографической и социально-экономической

информации по инновационным проектам и решениям;

участие в планировании региональных и территориальных программ демографической безопасности, разработке демографических прогнозов;

организация программно-информационного обеспечения научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной и организационно-управленческой деятельности в области рационального природопользования;

проектирование и управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся.

Педагогические:

внеучебная краеведческая и туристско-экскурсионная работа с учащимися, пропаганда географических и экологических знаний, формирование географического мировоззрения, географической и экологической культуры и здорового образа жизни;

педагогическая работа в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования;

регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;

учебная и воспитательная работа по дисциплинам комплекса наук о Земле (география, астрономия, экология, природоведение и др.) в учебных заведениях общеобразовательного и специального профиля.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-31 02 01 География (по направлениям) должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее — УК):

УК-1 Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2 Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3 Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5 Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в

профессиональной деятельности;

УК-6 Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7 Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8 Обладать современной культурой мышления, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9 Анализировать факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10 Понимать основные категории политологии и идеологии, специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства;

УК-11 Анализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, проявлять предпринимательскую инициативу;

УК-12 Использовать языковой материал в профессиональной области, готовить устное или письменное сообщение научного характера профессиональной тематики на иностранном языке;

УК-13 Использовать языковой материал в профессиональной области на белорусском языке;

УК-14 Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, осуществлять поиск нормативных правовых актов, анализ их содержания и применения для решения профессиональных задач;

УК-15 Анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать продуктивные межкультурные связи;

УК-16 Анализировать социально-психологические феномены профессиональной деятельности, прогнозировать тенденции развития социально психологических явлений в деятельности организации, использовать социально-психологические знания при решении задач профессиональной деятельности;

УК-17 Принимать и реализовывать управленческие решения в сфере образования на основе нормативной базы с учетом образовательной среды учреждения общего среднего образования;

УК-18 Вести предпринимательскую деятельность;

УК-19 Владеть навыками здоровьесбережения;

УК-20 Выполнять перевод научно-технической литературы профессионального содержания с соблюдением норм лексической эквивалентности и грамматических трансформаций.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее — БПК):

БПК-1 Использовать методы математического анализа и моделирования, аналитической геометрии, линейной алгебры, математической статистики при проведении научных исследований;

БПК-2 Применять различные способы и средства для получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации, обрабатывать геопространственную информацию;

БПК-3 Использовать основные законы и закономерности в области геохимии и геофизики в профессиональной деятельности;

БПК-4 Определять основные направления и дисциплины социально-экономической географии, анализировать географические закономерности развития населения, мирового хозяйства и мирохозяйственных связей, процессов на политической карте мира;

БПК-5 Выявлять особенности структуры, состава и свойств географической оболочки, понимать взаимосвязи между компонентами географической оболочки для анализа закономерностей ее функционирования;

БПК-6 Анализировать особенности процессов почвообразования в различных природных условиях, типологии почв и закономерностей территориального размещения типов почв для целей почвенного картографирования и определения агрохимических свойств почв;

БПК-7 Применять знания о структуре биоценозов, ареалов распространения растений и животных, принципах флористического и фаунистического районирования для проведения геоботанических и зоогеографических исследований;

БПК-8 Понимать общие закономерности и региональные особенности геологического строения Земли, основные этапы формирования земной коры, определять горные породы и минералы;

БПК-9 Определять общие закономерности и региональные особенности характера земной поверхности, особенности строения генетических типов рельефа, анализировать особенности протекания геоморфологических процессов;

БПК-10 Применять знания о топографической карте, ее основных свойствах и содержании, основные методы и средства полевых измерений на местности для создания топографических планов и карт с использованием специализированных программных продуктов;

БПК-11 Реализовывать принципы осуществления картографо-геодезической деятельности, методы выбора способов картографического изображения, камерального редактирования и составления географических карт в учебной, практической и научной деятельности;

БПК-12 Проводить метеорологические наблюдения, анализировать закономерности формирования погоды, климата, определять гидрометеорологические характеристики и применять их для анализа климатических условий территории;

БПК-13 Проводить гидрологические наблюдения, анализировать закономерности формирования поверхностного стока, определять его гидрологические характеристики для анализа гидрологических условий территории;

БПК-14 Понимать общие закономерности факторов и географических особенностей процессов динамики численности, естественного движения населения, международной миграции, расселения и урбанизации и их международного регулирования;

БПК-15 Определять закономерности международного географического разделения труда, экономической интеграции, интернационализации, транснационализации и их влияния на формирование территориальной структуры отраслей мирового хозяйства;

БПК-16 Проводить экономико-географический анализ геополитических и социально-экономических процессов мирового хозяйства и отдельных стран, определять обусловленность и факторы их развития;

БПК-17 Анализировать факторы, природно-ресурсный потенциал, географию и экономическую эффективность развития хозяйства Мирового океана;

БПК-18 Характеризовать особенности формирования природных территориальных и антропогенных комплексов и закономерности их дифференциации, применять принципы типологии, классификации и районирования ландшафтов для целей ландшафтного картографирования;

БПК-19 Применять знания в области географических закономерностей пространственной дифференциации, структуры и природно-ресурсного потенциала ландшафтов суши для анализа глобальных и региональных особенностей их развития и антропогенной трансформации;

БПК-20 Анализировать факторы формирования физико-географических условий океанов на глобальном, региональном и локальном уровне для оценки их природно-ресурсного потенциала и геоэкологических проблем;

БПК-21 Организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом знаний характеристик познавательной деятельности, индивидуально-психологических качеств и особенностей личности, способов мотивации и регуляции поведения и деятельности;

БПК-22 Проектировать и реализовывать процесс обучения и воспитания, современные педагогические системы, понимать их роль и место в образовательном процессе;

БПК-23 Организовывать педагогическую деятельность географической направленности через создание развивающей образовательной среды с использованием нормативного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в целях формирования географической культуры обучающегося;

БПК-24 Использовать современные геоинформационные технологии в профессиональной деятельности;

БПК-25 Применять классификацию почв Беларуси и систему условных обозначений при создании почвенных карт в ГИС;

БПК-26 Применять научные концепции и методы для анализа

теоретических проблем физической и социально-экономической географии, самостоятельно вести библиографическую работу с применением технологий поиска, обработки и анализа информации по темам в профессиональной области;

БПК-27 Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов техногенного и естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

19. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;

учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	180-220
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль-1; Модуль "Математико-геоинформационный"; Модуль "Основы естествознания"; Модуль "Введение в географию"; Модуль "Почвенно-биogeографический"; Модуль "Геолого-геоморфологический"; Модуль "Картографо-топографический"; Модуль "Гидрометеорологический"; Модуль "Социально-экономическая география"; Модуль "Физическая география"; Модуль "Психолого-педагогический"; Модуль "Геоинформационные технологии"; Модуль "Лингвистический"; Модуль "Курсовая работа"	100-130
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	80-90
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика	12-18
3.	Производственная практика	12-20
4.	Дипломное проектирование	6-18
	Всего	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением

высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять, как правило, не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять, как правило, не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.1	Социально-гуманитарный модуль-1	
1.1.1	История	УК-9
1.1.2	Политология	УК-4,7, 10
1.1.3	Философия	УК-8
1.1.4	Экономика	УК-11
1.2	Модуль "Математико-геоинформационный"	
1.2.1	Высшая математика с основами информатики	БПК-1-2
1.2.2	Геоинформатика	БПК-2
1.3	Модуль "Основы естествознания"	БПК-3
1.3.1	Геохимия	
1.3.2	Геофизика	
1.4	Модуль "Введение в географию"	
1.4.1	Введение в социально-экономическую географию	БПК-4
1.4.2	Общее землеведение	БПК-5
1.5	Модуль "Почвенно-биогеографический"	
1.5.1	Почвоведение	БПК-6
1.5.2	Биогеография	БПК-7
1.6	Модуль "Геолого-геоморфологический"	
1.6.1	Геология	БПК-8
1.6.2	Геоморфология	БПК-9
1.7	Модуль "Картографо-топографический"	
1.7.1	Топография с основами геодезии	БПК-10
1.7.2	Картография	БПК-11
1.8	Модуль "Гидрометеорологический"	
1.8.1	Метеорология и климатология	БПК-12
1.8.2	Гидрология	БПК-13
1.9.	Модуль "Социально-экономическая география"	

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.9.1	География населения	БПК-14
1.9.2	География мирового хозяйства	БПК-15
1.9.3	Социально-экономическая география зарубежных стран	БПК-16
1.9.4	Экономическая география Мирового океана	БПК-17
1.10	Модуль "Физическая география"	
1.10.1	Ландшафтоведение	БПК-18
1.10.2	Физическая география материков	БПК-19
1.10.3	Физическая география Мирового океана	БПК-20
1.11	Модуль "Психолого-педагогический"	
1.11.1	Психология	БПК-21
1.11.2	Педагогика	БПК-22
1.11.2	Методика преподавания географических дисциплин	БПК-23
1.12	Модуль "Геоинформационные технологии"	УК-2
1.12.1	ГИС-технологии	БПК-24
1.12.2	Тематическое ГИС-картографирование	БПК-25
1.13	Модуль "Лингвистический"	
1.13.1	Иностранный язык (общее владение)	УК-3
1.13.2	Иностранный язык (профессиональная лексика)	УК-12
1.14	Модуль "Курсовая работа"	УК-1,2,5,6, БПК-26
1.14.1	Курсовая работа 1	
1.14.2	Курсовая работа 2	
1.14.3	Курсовая работа 3	

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для чтения лекций по решению совета учреждения высшего образования (совета факультета) могут привлекаться старшие преподаватели, имеющие опыт научно-педагогической работы, как правило, не менее 5 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 50 процентов от общего количества педагогических работников учреждения высшего образования.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство дипломными проектами (дипломными работами) и др.) могут привлекаться ведущие специалисты реального сектора экономики без ученой степени и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I ступени в сетевой форме должны обеспечиваться

совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I степени в сетевой форме.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения,

электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на сайте учреждения высшего образования каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на одном из национальных языков и английском языке; описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I степени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I степени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения,

представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I степени в сетевой форме.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I степени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы высшего образования I степени 1-31 02 01 География (по направлениям) проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного

стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков

_____ 2021 г.

_____ Д.М. Курлович

Председатель УМО
по естественнонаучному образованию

_____ 2021 г.

_____ Д.Г. Медведев

М.П.

Ректор Белорусского государственного
университета

_____ 2021 г.

_____ А.Д. Король

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова

М.П.

_____ 2021

Эксперты:

Директор РУП «Институт почвоведения
и агрохимии НАН Беларуси»

_____ В.В. Лапа

М.П.

_____ 2021

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю.П. Бондарь

М.П.

_____ 2021