

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

Специальность 1-23 80 09 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)

Степень Магистр

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
II СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)**

Спецыяльнасць 1-23 80 09 Лінгвістычнае забеспячэнне міжкультурных камунікацый (з указаннем моў)

Ступень Магістр

**HIGHER EDUCATION
II STAGE (MASTER'S STUDIES)**

Speciality 1-23 80 09 Linguistic Support in Intercultural Communication (with indication of languages)

Degree Master

Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 378:811.1/.8'27(083.74)

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, управление инновационной деятельностью, компетентность, компетенция, магистр, магистратура, магистерская диссертация, образовательная программа подготовки магистра, информационно-аналитическая деятельность, межкультурная коммуникация, коммуникативный менеджмент, коммуникативные технологии.

Предисловие

РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Минский государственный лингвистический университет»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Поплавская Т.В., д-р филол. наук, проф. (руководитель);

Баркович А.А., д-р филол. наук, доцент;

Гладко М.А., канд. филол. наук, доцент;

Подгайский А.Л., канд. эконом. наук, доцент;

Свистун Т.И., канд. филол. наук, доцент;

Сысоева Т.А., канд. филол. наук, доцент.

УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь

Содержание

- 1. Область применения**
 - 2. Нормативные ссылки**
 - 3. Основные термины и определения**
 - 4. Общие положения**
 - 4.1. Общая характеристика специальности
 - 4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени
 - 4.3. Формы получения высшего образования II ступени
 - 4.4. Сроки получения высшего образования II ступени
 - 5. Характеристика профессиональной деятельности магистра**
 - 5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра
 - 5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра
 - 5.3. Виды профессиональной деятельности магистра
 - 5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра
 - 5.5. Возможности продолжения образования магистра
 - 6. Требования к компетентности магистра**
 - 6.1. Требования к универсальным компетенциям
 - 6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям
 - 6.3. Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры
 - 7. Требования к учебно-программной документации**
 - 7.1. Состав учебно-программной документации
 - 7.2. Требования к разработке учебно-программной документации
 - 7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации)
 - 7.4. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта
 - 7.5. Требования к содержанию научно-исследовательской работы
 - 7.6. Требования к результатам обучения
 - 8. Требования к организации образовательного процесса**
 - 8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
 - 8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
 - 8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса
 - 8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов
 - 8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы
 - 8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций
 - 9. Требования к итоговой аттестации**
 - 9.1. Общие требования
 - 9.2. Требования к магистерской диссертации
- Приложение Библиография**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Специальность 1-23 80 09 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)

Степень магистр

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. II СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)

Спецыяльнасць 1-23 80 09 Лінгвістычнае забеспячэнне міжкультурных камунікацый (з указаннем моў)

Степень магістр

HIGHER EDUCATION. II STAGE (MASTER'S STUDIES)

Speciality 1-23 80 09 Linguistic Support in Intercultural Communication (with indication of languages)

Degree master

1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, учебно-методической документации, учебных изданий и информационно-аналитических материалов образовательной программы высшего образования II ступени (магистратуры) (далее – образовательная программа магистратуры).

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательной программе магистратуры по специальности 1-23 80 09 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков).

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Инновации – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

Инновационная деятельность – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач в определенной области и конкретных типах деятельности.

Коммуникативный менеджмент – теория и практика использования закономерностей коммуникации, методов и принципов формирования моделей взаимодействия во внутренней (вертикальная, горизонтальная, диагональная) и внешней коммуникации организации, управлении коммуникативными потоками и формировании коммуникативного пространства.

Коммуникативные технологии – совокупность стратегий, тактик, вербальных и невербальных приёмов их реализации для достижения специальных целей в оптимизации коммуникативных эпизодов и обеспечении их эффективности.

Магистр – лицо, освоившее образовательную программу соответствующей специальности второй ступени высшего образования и способное осуществлять научно-исследовательскую, организационную и производственную деятельность в соответствии с полученными знаниями, сформированными умениями и опытом их реализации.

Магистерская диссертация – самостоятельный выполненный исследовательский проект, направленный на практическое решение актуальной задачи структурированный в соответствии с существующими требованиями, и выдержанный в стиле научной прозы.

Межкультурная коммуникация – вид коммуникации, предполагающей общение между представителями различных культур и субкультур; деятельность осуществляемая в определенном социокультурном контексте посредством лингвистических, паралингвистических и экстралингвистических средств, предполагающая обратную связь и имеющая этическое измерение.

Модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы магистратуры, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015).

Профилизация – вариант реализации образовательной программы магистратуры по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности магистра.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-23 80 09 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков) в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования 23 «Коммуникации» и обеспечивает получение степени магистра межкультурной коммуникации.

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени

4.2.1. Уровень образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени – высшее образование I ступени по специальностям:

1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям);

1-23 01 01 Международные отношения;

1-21 05 06 Романо-германская филология;

1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникации (по направлениям).

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование I ступени по иным специальностям, могут участвовать в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения по лингвистическому образованию.

4.3. Формы получения высшего образования II ступени

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы: очная (дневная).

4.4. Сроки получения высшего образования II ступени

Нормативный срок получения высшего образования II ступени в дневной форме составляет 1 год.

Сроки получения высшего образования II ступени в вечерней и заочной формах могут увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока

5. Характеристика профессиональной деятельности магистра

5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

72200 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;

803 Инновационная деятельность в сфере высшего образования;

70210 Деятельность по связям с общественностью;

84210 Международная деятельность.

5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра

Объектами профессиональной деятельности магистра являются: инновационные стратегии в сфере межкультурной коммуникации;

коммуникация в межкультурных и международных организациях;
 внутренняя коммуникация организации (вертикальная, горизонтальная, диагональная);
 монокультурные и поликультурные рабочие группы в организации;
 внешние коммуникативные потоки;
 стратегии формирования репутационного капитала;
 конструирование образа организации, знаковых персон и продукта;
 организация и ведение инноваций, процесса продвижения концепций, идей, персон, коллективов;
 межкультурные коммуникативные конфликты в рамках организации и за ее пределами;
 коммуникативное пространство организации, отрасли, региона, коммуникативной сферы;
 коммуникативные неудачи и стратегии их компенсации.

5.3. Виды профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

научно-исследовательская;
 инновационная;
 организационная;
 организационно-управленческая;
 экспертно-консультационная;
 аналитическая;
 коммуникативно-стратегическая;
 коммуникативно-корректирующая.

5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность по анализу, обобщению и внедрению международного опыта и разработке рекомендаций по его применению в рамках коммуникативной деятельности организации;
 внедрение и поддержание инноваций, информационных технологий и методик дигитализации деятельности организации;
 разработка и внедрение моделей вертикальной (восходящей и нисходящей), горизонтальной и диагональной коммуникации в монокультурных и поликультурных организациях различного профиля;
 оптимизация существующих структур внутренней коммуникации коммерческих и некоммерческих, поликультурных и монокультурных, международных и иных организаций;
 изучение, организация и оптимизация кодовых переключений в рамках коммуникативного потока;
 экспертиза внутренней коммуникации организации и консалтинговые услуги по ее оптимизации;
 формирование и осуществление стратегии создания и поддержания репутационного капитала;
 консультирование и корректирование образа организации как субъекта социального функционирования;
 планирование и проведение кампаний по формированию и поддержанию нематериальных активов организации;
 планирование, оптимизация и поддержка внешней коммуникации организации;

- выбор и реализация коммуникативных технологий, используемых во внешней коммуникации организации;
- разработка и внедрение новых технологий и методов реализации коммуникативной миссии организации;
- организация и поддержание коммуникации в сетевом формате.

5.5. Возможности продолжения образования магистра

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) преимущественно по следующим специальностям:

- 10.02.04 Германские языки;
- 10.02.05 Романские языки;
- 10.02.19 Теория языка;
- 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
- 10.02.21 Прикладная и математическая лингвистика.

6. Требования к компетентности магистра

Магистр, освоивший содержание образовательной программы магистратуры по специальности 1-23 80 09 Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков), должен обладать универсальными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

6.1. Требования к универсальным компетенциям

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Самостоятельно углублять гуманитарные знания, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

УК-2. Владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности в поликультурной среде

УК-3. Обладать навыками использования современных информационных технологий для решения научно-исследовательских и инновационных задач

УК-4. Быть способным к анализу, обобщению, верификации и оцениванию полноты информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию в ходе профессиональной деятельности

УК-5. Быть способным к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, осуществлять критический анализ развития, генерировать и реализовывать инновационные идеи

УК-6. Быть способным осваивать и внедрять современные коммуникативные технологии и инновации в организационную, профессиональную и научную деятельность

УК-7. Обладать способностью к планированию и проведению кампании, направленной на укрепление репутации организации и доверия к ней

УК-8. Уметь осуществлять аргументацию собственных суждений и профессиональной позиции на родном и иностранном языках, владеть коммуникативными навыками, необходимыми для исследовательской работы в междисциплинарной и международной среде

УК-9. Владеть не менее чем двумя иностранными языками для коммуникации в междисциплинарной и научной среде в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности

6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:

УПК-1. Владеть навыками проведения научных исследований в области формирования корпоративных стратегий и информационно-аналитической деятельности.

УПК-2. Анализировать процессы планирования, мониторинга и оптимизации коммуникативных потоков внутри организации и между организациями.

УПК-3. Быть способным осуществлять экспертизу коммуникативной и информационно-аналитической деятельности международной/поликультурной организации.

УПК-4. Обладать углубленными знаниями о специфике концептуальной и языковой картин мира носителей русского / белорусского и изучаемых иностранных языков, быть способным применять полученные знания в условиях поликультурной профессиональной коммуникации, осуществлять ее экспертизу.

6.3. Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры

6.3.1. При разработке образовательной программы магистратуры на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и углубленные профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

6.3.2. При разработке образовательной программы магистратуры учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу магистратуры с учетом тематики исследований и разработок организаций, имеющих потребность в подготовке магистров.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования типового учебного плана по специальности (профилизации), учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации).

6.3.3. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

6.3.4. Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

6.3.5. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке магистров, иных источников.

6.3.6. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и углубленных профессиональных компетенций, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, должна обеспечивать магистру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

7. Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа магистратуры включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности (профилизации);
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (профилизации);
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

Образовательная программа магистратуры может дополнительно включать следующую учебно-программную документацию:

- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям).

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 16-24 аудиторных часов в неделю¹. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации)

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (профилизации) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности магистра, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	48 з.е.
1.1.	Государственный компонент Теоретико-методологические основания формирования поликультурной идентичности (на английском языке); Стратегии коммуникативной деятельности в информационном пространстве; Теория и практика организационной коммуникации.	21 з.е.
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	27 з.е.

¹ При подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь объем обязательных аудиторных занятий может увеличиваться до 34-36 аудиторных часов в неделю.

1.3.	Дополнительные виды обучения	
2.	Практика (научно-исследовательская)	6 з.е.
3.	Магистерская диссертация	6 з.е.
	Всего	60 з.е.

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами практик осуществляется учреждением высшего образования.

7.3.3. Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий и др.

Вид практики определяется учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры и видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа магистратуры. Практики в рамках одной специальности магистратуры могут иметь различные цели и задачи (например, педагогическая, научно-исследовательская, технологическая).

7.3.4. В трудоемкость подготовки магистерской диссертации входит трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации, а также оформление и подготовка магистерской диссертации к защите. Трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации может включать исследовательские семинары, курсовое проектирование и др.

7.3.5. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.6. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования учебные дисциплины (модули) по выбору магистранта в объеме не менее 30% от общего объема теоретического обучения.

7.4. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

7.4.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.4.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования II ступени, включает программу подготовки магистерской диссертации и контрольные мероприятия.

7.5. Требования к содержанию научно-исследовательской работы

7.5.1. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.5.2. В ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются навыки:

обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;

обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;

проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;

разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);

выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;

самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, магистерской диссертации, заявки на грант и др.

7.5.3. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры, тематикой его научного исследования и закрепляется в индивидуальном плане работы магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;

участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень форм осуществления научно-исследовательской работы конкретизируется и дополняется в зависимости от профилизации образовательной программы магистратуры.

7.6. Требования к результатам обучения

7.6.1. Коды универсальных и углубленных профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Государственный компонент	
1.1	Теоретико-методологические основания формирования поликультурной идентичности (на английском языке)	УК-2, 8, 9 УПК-4
1.2	Стратегии коммуникативной деятельности в информационном пространстве	УК-1, 3, 6 УПК-1
1.3	Теория и практика организационной коммуникации	УК-4, 5, 7 УПК-2, 3
2.	Компонент учреждения высшего образования	
3.	Дополнительные виды обучения	
3.1	Философия и методология науки	УК-2
3.2	Иностранный язык	УК-9
3.3.	Основы информационных технологий	УК-3

7.6.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

7.6.3. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, научно-исследовательской работе учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.6.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы магистратуры (компетенциями).

7.6.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать магистру формирование всех универсальных и углубленных профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:
иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание)²;
заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;
обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:
материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;
средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

² Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться ведущие специалисты отрасли без ученой степени и ученого звания, имеющие опыт практической работы не менее 10 лет.

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний магистрантов по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы магистратуры создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций магистрантов и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности магистрантов к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устная;
- письменная;
- устно-письменная;
- техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

доклады на семинарских занятиях;
 доклады на конференциях;
 устные зачеты;
 устные экзамены;
 оценивание на основе деловой игры;
 тесты действия.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

тесты;
 контрольные работы;
 эссе;
 рефераты;
 отчеты по научно-исследовательской работе;
 письменные экзамены;
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
 оценивание на основе портфолио;
 оценивание на основе проектного метода.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

зачеты;
 экзамены;
 защита магистерской диссертации;
 взаимное рецензирование студентами проектов;
 оценивание на основе проектного метода;
 оценивание на основе деловой игры.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

электронные тесты;
 электронные практикумы.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской, инновационной, организационной, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, аналитической, коммуникативно-стратегической, коммуникативно-корректирующей деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

9.2. Требования к магистерской диссертации

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры должна быть направлена на решение теоретической,

экспериментальной или прикладной задачи в области коммуникативной лингвистики и межкультурной коммуникации.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую углубленные профессиональные и специализированные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

Приложение
(информационное)

Библиография

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.11. – Минск: Госстандарт, 2011.
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 02.06.09. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 01.04.01 Математика. Уровень высшего образования – магистратура. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 827 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5>.
5. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
6. Макаров, А.В., Федин, В.Т. Проектирование и реализация стандартов высшего образования. – Минск: РИВШ, 2013. – 314 с.
7. Артемьева, С.М., Хухлындина, Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры / С.М. Артемьева, Л.М. Хухлындина // Вышэйшая школа. – 2014. – № 1. – С. 6 – 11.
8. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Реализация компетентного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
9. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3 – 8.
10. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.
11. Поплавская, Т.В., Свистун, Т.И. Теория межкультурной коммуникации / Т. В. Поплавская, Т. И. Свистун. – Минск : МГЛУ, 2016. – 104 с.
12. Поплавская, Т.В., Сысоева, Т.А. Внешняя коммуникация организации / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. – Минск : МГЛУ, 2016. – 80 с.
13. Поплавская, Т.В., Свистун, Т.И. Теория и практика коммуникативного менеджмента: вопросы и задания: практикум для магистрантов / Т.В. Поплавская, Т.И. Свистун. - Минск : МГЛУ, 2014. – 64 с.
14. Крылов, А.Н. Коммуникационный менеджмент. Теория и практика взаимодействия бизнеса общества. – 2-е. – М. : Икар, 2015. – С. 21. – 352 с.

Руководители разработки стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков _____

Т.В.Поплавская

Председатель УМО
по лингвистическому образованию _____

Н.П.Баранова

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

СОГЛАСОВАНО

« ___ » _____ 2019 г.

« ___ » _____

Эксперты:

*должность, место работы представителя
организации, заинтересованной в подготовке магистров*

_____ *подпись*

_____ *расшифровка
подписи*

« ___ » _____

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ В.А.Гайсёнок

« ___ » _____

