АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ
ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)

Спецыяльнасць 1-21 80 21 Кіназнаўства
Ступень Магістр

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Специальность 1-21 80 21 Киноведение
Степень Магистр

HIGHER EDUCATION
SECOND STAGE (MASTER’S DEGREE COURSE)

Speciality 1-21 80 21 Film Studies
Degree Master of Arts (MA) in Film Studies

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Мінск

УДК 006:89:[378.22(476):7.01;7.03; 7.04; 7.072]

Ключавыя словы: адукацыйная праграма, вышэйшая адукацыя, другая ступень (магістратура), кампетэнтнасць, магістр, магістарская дысертацыя, мастацтвазнаўства, экраннае мастацтва, кінамастацтва, якасць вышэйшай адукацыі.

Прадмова

1. РАСПРАЦАВАНЫ ўстановай адукацыі “Беларуская дзяржаўная акадэмія мастацтваў”

ВЫКАНАЎЦЫ:
Ляжанская П.У., кандыдат мастацтвазнаўства, дацэнт (кіраўнік);
Зайцава Л.Н., кандыдат мастацтвазнаўства, дацэнт;
Харытоненка Н.В., кандыдат мастацтвазнаўства;
Савасцінкевіч І.В., начальнік вучэбна-метадычнага аддзела

ЗАЦВЕРДЖАНЫ пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад “___”________ 2019 г. №____

ЗМЕСТ

1. Галіна выкарыстання 4
2. Нарматыўныя спасылкі 4
3. Асноўныя тэрміны і азначэнні 5
4. Агульныя палажэнні 5
4.1. Агульная характарыстыка спецыяльнасці 5
4.2. Патрабаванні да ўзроўню асноўнай адукацыі асоб, якія паступаюць для атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені 5
4.3. Формы атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені 6
4.4. Тэрміны атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені 6
5. Характарыстыка прафесійнай дзейнасці магістра 6
5.1. Сфера прафесійнай дзейнасці магістра 6
5.2. Аб'екты прафесійнай дзейнасці магістра 6
5.3. Віды прафесійнай дзейнасці магістра 7
5.4. Задачы прафесійнай дзейнасці магістра 7
5.5. Магчымасці працягу адукацыі магістра 7
6. Патрабаванні да кампетэнтнасці магістра 7
6.1. Патрабаванні да ўніверсальных кампетэнцый магістра 7
6.2. Патрабаванні да паглыбленых прафесійных кампетэнцый магістра 8
6.3. Патрабаванні да распрацоўкі установай вышэйшай адукацыі вынікаў засваення зместу адукацыйнай праграмы магістратуры 8
7. Патрабаванні да вучэбна-праграмнай дакументацыі 9
7.1. Склад вучэбна-праграмнай дакументацыі 9
7.2. Патрабаванні да распрацоўкі вучэбна-праграмнай дакументацыі 9
7.3. Патрабаванні да структуры вучэбнага плана установы вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці 10
7.4. Патрабаванні да распрацоўкі індывідуальнага плана работы магістранта 12
7.5. Патрабаванні да зместу навукова-даследчай работы 14
7.6. Патрабаванні да вынікаў навучання 14
8. Патрабаванні да арганізацыі адукацыйнага працэсу 14
8.1. Патрабаванні да кадравага забеспячэння адукацыйнага працэсу 14
8.2. Патрабаванні да матэрыяльна-тэхнічнага забеспячэння адукацыйнага працэсу 14
8.3. Патрабаванні да навукова-метадычнага забеспячэння адукацыйнага працэсу 15
8.4. Патрабаванні да арганізацыі самастойнай работы магістрантаў 15
8.5. Патрабаванні да арганізацыі ідэалагічнай і выхаваўчай работы 15
8.6. Агульныя патрабаванні да формаў і сродкаў дыягностыкі кампетэнцый 15
9. Патрабаванні да выніковай атэстацыі 15
9.1. Агульныя патрабаванні 15
9.2. Патрабаванні да магістарскай дысертацыі 16
Дадатак Бібліяграфія 18

АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ
ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)
Спецыяльнасць 1-21 80 21 Кіназнаўства
Ступень Магістр

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)
Специальность 1-21 80 21 Киноведение
Степень Магистр

HIGHER EDUCATION. SECOND STAGE
(MASTER'S DEGREE COURSE)
Speciality 1-21 80 21 Film Studies
Degree Master of Arts (MA) in Film Studies

---

1. Галіна выкарыстання

Стандарт выкарыстоўваецца пры распрацоўцы вучэбна-праграмнай дакументацыі, вучэбных выданняў і інфармацыйна-аналітычных матэрыялаў адукацыйнай праграмы вышэйшай адукацыі II ступені (магістратуры) (далей – адукацыйная праграма магістратуры).

Стандарт абавязковы для выкарыстання ва ўсіх установах вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы магістратуры па спецыяльнасці 1–21 80 21 Кіназнаўства.

2. Нарматыўныя спасылкі

У дадзеным адукацыйным стандарце выкарыстаны спасылкі на наступныя прававыя акты:

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Закон Республики Беларусь "О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь"

СТБ ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далей – СТБ ИСО 9000-2015)

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 "Специальности и квалификации" (далей – ОКРБ 011-2009)

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 "Виды экономической деятельности" (далей – ОКРБ 005-2011)

3. Асноўныя тэрміны і азначэнні

У дадзеным адукацыйным стандарце ўжываюцца тэрміны, якія ўстаноўлены ў Кодэксе Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, а таксама наступныя тэрміны з адпаведнымі азначэннямі:

Інавацыя – уведзеная ў грамадзянскі абарот ці выкарыстоўваемая для ўласных патрэб новая ці ўдасканаленая прадукцыя, новая ці ўдасканаленая тэхналогія, новая паслуга, новае арганізацыйна-тэхнічнае рашэнне вытворчага, адміністрацыйнага, камерцыйнага ці іншага характару.

Інавацыйная дзейнасць – дзейнасць па пераўтварэнню новаўвядзення ў інавацыю.

Кампетэнтнасць – здольнасць прымяняць веды і ўменні для дасягнення вызначаных вынікаў (СТБ ИСО 9000-2015).

Кампетэнцыя – веды, уменні і вопыт, неабходныя для вырашэння тэарэтычных і практычных задач.

Магістр – асоба, якая засвоіла змест адукацыйнай праграмы магістратуры.

Магістарская дысертацыя – самастойна выкананая навукова-даследчая работа, якая мае ўнутранае адзінства і прысвечаная вырашэнню тэарэтычнай, эксперыментальнай або прыкладной задачы адпаведнай сферы прафесійнай дзейнасці, якая сведчыць пра асабісты ўнёсак аўтара ў навуку і (або) практыку.

Модуль – адносна адасобленая, лагічна завершаная частка адукацыйнай праграмы магістратуры, якая забяспечвае фарміраванне пэўнай кампетэнцыі (групы кампетэнцый).

Забеспячэнне якасці – частка менеджменту якасці, якая скіраваная на забеспячэнне ўпэўненасці ў тым, што патрабаванні да якасці будуць выкананы (СТБ ИСО 9000-2015).

Прафілізацыя – варыянт рэалізацыі адукацыйнай праграмы магістратуры па спецыяльнасці, які абумоўлены спецыфікай прафесійнай дзейнасці магістра.

4. Агульныя палажэнні

4.1. Агульная характарыстыка спецыяльнасці

Спецыяльнасць 1-21 80 21 **“Кіназнаўства”** у адпаведнасці з ОКРБ 011-2009 адносіцца да профілю адукацыі **D “Гуманітарныя навукі”,** напрамку адукацыі **21 “Гуманітарныя навукі”** і забяспечвае атрыманне ступені магістра мастацтвазнаўства.

4.2. Патрабаванні да ўзроўню асноўнай адукацыі асоб, якія паступаюць для атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені

4.2.1. Узровень адукацыі асоб, якія паступаюць для атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені – вышэйшая адукацыя першай ступені

– па спецыяльнасцях (напрамках спецыяльнасцей):

1–15 01 01 Жывапіс (па напрамках);

1–15 01 02 Манументальна-дэкаратыўнае мастацтва (па напрамках)

1–15 01 03 Скульптура;
1–15 01 04 Графіка;
1–15 02 01 Дэкаратыўна-прыкладное мастацтва (па напрамках);
1–17 01 03 Кінатэлеаператарства (па напрамках);
1–17 01 04 Рэжысура кіно і тэлебачання (па напрамках);
1–19 01 01 Дызайн (па напрамках);
1–21 03 01–04 Гісторыя (мастацтваў);
1–21 04 02–02 Мастацтвазнаўства (тэатразнаўства);
1–21 04 02–03 Мастацтвазнаўства (выяўленчае мастацтва);
1–21 04 02–04 Мастацтвазнаўства (дэкаратыўна-прыкладное мастацтва);
1–21 04 02–05 Мастацтвазнаўства (інтэграванае);
1–21 04 02–06 Мастацтвазнаўства (кінатэлезнаўства);
1–21 04 02–08 Мастацтвазнаўства (арганізацыя кінатэлевытворчасці);
1–21 04 02–09 Мастацтвазнаўства (кінатэледраматургія);
1–23 01 12 Музейная справа і ахова гісторыка-культурнай спадчыны (па напрамках).

4.2.2. Асобы, якія маюць вышэйшую адукацыю першай ступені па іншых спецыяльнасцях, удзельнічаюць у конкурсе з улікам вынікаў здачы дадатковых экзаменаў па вучэбных дысцыплінах, пералік якіх вызначаецца ўстановай вышэйшай адукацыі ў адпаведнасці з рэкамендацыямі Вучэбна-метадычнага аб’яднання вышэйшых навучальных устаноў Рэспублікі Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў.

4.3. Формы атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені

Навучанне ў магістратуры прадугледжвае наступныя формы: вочная (дзённая) і завочная.

4.4. Тэрміны атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені

Нарматыўны тэрмін атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені ў дзённай форме складае 1 год.

Тэрміны атрымання вышэйшай адукацыі другой ступені ў завочнай форме могуць павялічвацца на 0,5 года адносна нарматыўнага тэрміну.

5. Характарыстыка прафесійнай дзейнасці магістра

5.1. Сфера прафесійнай дзейнасці магістра

Асноўнымі сферамі прафесійнай дзейнасці магістраў з’яўляюцца:

– 72 Навуковыя даследаванні і распрацоўкі;
– 85 Адукацыя;
– 90 Творчая дзейнасць і забавы;
– 91 Дзейнасць бібліятэк, архіваў, музеяў і іншая дзейнасць у галіне культуры.

5.2. Аб’екты прафесійнай дзейнасці магістра

Аб’ектамі прафесійнай дзейнасці магістра з’яўляюцца:

– Творы экранных мастацтваў, прадстаўленыя ў музеях, кінакампаніях, тэлекампаніях, вытворчых кампаніях, выставачных установах, архівах, на кінастудыях, тэлестудыях, вытворчых студыях, іх дакументальна-інфармацыйнае адлюстраванне ў навуковых даследаваннях і сродках масавай інфармацыі;

– Гістарычныя і сучасныя працэсы развіцця экранных мастацтваў;

– Змест і сродкі выразнасці ў творах экранных мастацтваў;

– Адукацыйныя сістэмы, педагагічныя працэсы, вучэбна-метадычнае забеспячэнне ва ўстановах вышэйшай адукацыі сферы культуры і мастацтва.

– Інавацыйныя праекты ў галіне культуры і мастацтва.

5.3. Віды прафесійнай дзейнасці магістра

Магістр павінен быць кампетэнтным у наступных відах дзейнасці:

– навукова-даследчай;
– навукова-педагагічнай і вучэбна-метадычнай;
– аналітычнай;
– экспертна-кансультацыйнай;
– арганізацыйна-кіраўнічай;
– інавацыйнай.

5.4. Задачы прафесійнай дзейнасці магістра

Магістр павінен быць падрыхтаваны да вырашэння наступных задач прафесійнай дзейнасці:

– правядзенне навукова-даследчых работ па выяўленню, апісанню, аналізу, рэцэнзаванню твораў экранных мастацтваў, аналізу з'яў і працэсаў у айчынных і замежных экранных мастацтвах.
– выкладанне ва ўстановах вышэйшай адукацыі ў сферы культуры і мастацтва;
– распрацоўка вучэбна-метадычнага забеспячэння адукацыйнага працэсу ў сферы культуры і мастацтва;
– падрыхтоўка аналітычных матэрыялаў для ацэнкі працэсаў і з’яў у экранных мастацтвах;
– кансультацыі і экспертная ацэнка мастацкага ўзроўню твораў экранных мастацтваў;
– правядзенне аналізу дзейнасці арганізацыі (установы) культуры і мастацтва, распрацоўка планаў і праграм арганізацыі інавацыйнай дзейнасці.

5.5. Магчымасці працягу адукацыі магістра

Магістр павінен быць падрыхтаваны да засваення адукацыйнай праграмы аспірантуры пераважна па наступных спецыяльнасцях:

17.00.06 Кіна-, тэле- і іншыя экранныя мастацтвы;

17.00.09 Тэорыя і гісторыя мастацтва;

24.00.01 Тэорыя і гісторыя культуры.

6. Патрабаванні да кампетэнтнасці магістра

Магістр, які засвоіў змест адукацыйнай праграмы магістратуры па спецыяльнасці 1-21 80 21 Кіназнаўства, павінен валодаць універсальнымі, паглыбленымі прафесійнымі і спецыялізаванымі кампетэнцыямі.

6.1. Патрабаванні да ўніверсальных кампетэнцый

Магістр павінен валодаць наступнымі універсальнымі кампетэнцыямі:

УК-1. Быць здольным ужываць метады навуковага спасціжэння (аналіз, супастаўленне, сістэматызацыя, абстрагаванне, мадэляванне, праверка дакладнасці дадзеных і інш.) у самастойнай даследчай дзейнасці, генерыраваць і рэалізоўваць інавацыйныя ідэі.

УК-2. Валодаць замежнай мовай для камунікацыі ў міждысцыплінарным і навуковым асяродках, у розных формах міжнароднага супрацоўніцтва, навукова-даследчай і інавацыйнай дзейнасці.

УК-3. Валодаць метадалогіяй навуковага спасціжэння, быць здольным аналізаваць і ацэньваць змест і ўзровень філасофска-метадалагічных праблем падчас вырашэння задач навукова-даследчай і інавацыйнай дзейнасці.

УК-4. Мець навыкі выкарыстання сучасных інфармацыйных тэхналогій для вырашэння навукова-даследчых і інавацыйных задач.

УК-5. Быць здольным ажыццяўляць педагагічную дзейнасць ва ўстановах адукацыі, засвойваць і ўкараняць эфектыўныя адукацыйныя і інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі, педагагічныя інавацыі.

УК-6. Быць здольным ажыццяўляць арганізацыю навуковай дзейнасці, вызначаць аптымальныя напрамкі і метады для навуковага даследавання.

6.2. Патрабаванні да паглыбленых прафесійных кампетэнцый магістра

Магістр павінен валодаць наступнымі паглыбленымі прафесійнымі кампетэнцыямі:

ППК-1. Умець абгрунтоўваць вынікі даследавання і прадстаўляць іх прафесійнай супольнасці і шырокай грамадскасці ў выглядзе паведамленняў, справаздач і публікацый на высокім навуковым узроўні.

ППК-2. Быць здольным выбіраць напрамкі развіцця інфармацыйна-камунікацыйных сістэм і тэхналогій, эфектыўна выкарыстоўваць інфармацыйныя рэсурсы ў арганізацыйнай і кіраўнічай дзейнасці.

ППК-3. Быць здольным да распрацоўкі новых метадаў даследавання, да інавацыйнай навуковай дзейнасці, выпрацоўкі самастойных гіпотэз у галіне кіназнаўства.

6.3. Патрабаванні да распрацоўкі ўстановай вышэйшай адукацыі вынікаў засваення зместу адукацыйнай праграмы магістратуры кампетэнцый

6.3.1. Пры распрацоўцы адукацыйнай праграмы магістратуры на аснове дадзенага адукацыйнага стандарту ўсе ўніверсальныя і паглыбленыя прафесійныя кампетэнцыі ўключаюцца ў набор патрэбных вынікаў засваення зместу адукацыйнай праграмы магістратуры ў адпаведнасці з гэтым адукацыйным стандартам.

6.3.2. Пры распрацоўцы адукацыйнай праграмы магістратуры ўстанова вышэйшай адукацыі прафілізуе адукацыйную праграму магістратуры з улікам тэматыкі даследаванняў і распрацовак арганізацый, якія маюць патрэбу ў падрыхтоўцы магістраў.

Найменне прафілізацыі вызначаецца ўстановай вышэйшай адукацыі самастойна і можа ўключацца ў найменні тыпавога вучэбнага плана па спецыяльнасці (прафілізацыі), вучэбнага плана ўстановы вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці (прафілізацыі).

6.3.3. Пералік устаноўленых дадзеным адукацыйным стандартам універсальных кампетэнцый можа быць дапоўнены ўстановай вышэйшай адукацыі з улікам прафілізацыі адукацыйнай праграмы магістратуры.

6.3.4. Пералік спецыялізаваных кампетэнцый установа вышэйшай адукацыі ўстанаўлівае самастойна з улікам прафілізацыі адукацыйнай праграмы магістратуры.

6.3.5. Дадатковыя ўніверсальныя кампетэнцыі і спецыялізаваныя кампетэнцыі ўсталёўваюцца на падставе абагульнення замежнага вопыту, правядзення кансультацый з арганізацыямі, якія маюць патрэбу ў падрыхтоўцы магістраў, іншых крыніц.

6.3.6. Сукупнасць устаноўленых дадзеным адукацыйным стандартам універсальных і паглыбленых прафесійных кампетэнцый, а таксама устаноўленых установай вышэйшай адукацыі дадатковых універсальных кампетэнцый і спецыялізаваных кампетэнцый, павінна забяспечваць магістру здольнасць ажыццяўляць не меней чым адзін від прафесійнай дзейнасці не меней як у адной сферы прафесійнай дзейнасці, указаных у п. 5.1 і п. 5.3 дадзенага адукацыйнага стандарту.

7. Патрабаванні да адукацыйнай праграмы і зместу вучэбна-праграмнай дакументацыі

7.1. Склад вучэбна-праграмнай дакументацыі

7.1.1. Адукацыйная праграма магістратуры ўключае наступную вучэбна-праграмную дакументацыю:

– тыпавы вучэбны план па спецыяльнасці (прафілізацыі);

– вучэбны план установы вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці (прафілізацыі);

–вучэбныя праграмы ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбных дысцыплінах (модулях);

– праграму практыкі;

– індывідуальны план работы магістранта.

Адукацыйная праграма магістратуры можа дадаткова ўключаць

– праграмы-мінімумы кандыдацкіх экзаменаў па агульнаадукацыйных дысцыплінах;

– праграмы-мінімумы кандыдацкіх залікаў (дыферэнцыраваных залікаў) па агульнаадукацыйных дысцыплінах;

– тыпавыя вучэбныя праграмы па вучэбных дысцыплінах (модулях).

7.2. Агульныя патрабаванні да распрацоўкі вучэбна-праграмнай дакументацыі

7.2.1. Максімальны аб’ём вучэбнай нагрузкі магістранта не павінен перавышаць 54 акадэмічныя гадзіны на тыдзень, уключаючы ўсе віды аўдыторнай і пазааўдыторнай работы.

7.2.2. Аб’ём абавязковых аўдыторных заняткаў, які вызначаецца ўстановай вышэйшай адукацыі з улікам спецыяльнасці, спецыфікі арганізацыі адукацыйнага працэса, аснашчэння вучэбнай базы, інфармацыйнага, навукова-метадычнага забеспячэння ўстанаўліваецца ў межах 16-24 аўдыторных гадзін на тыдзень. Для магістрантаў з ліку замежных грамадзян аб’ём аўдыторных заняткаў можа быць павялічаны ўстановай вышэйшай адукацыі.

7.2.3. У гадзіны, якія адводзяцца на самастойную работу па вучэбнай дысцыпліне (модулю), уключаецца час прадугледжаны на падрыхтоўку да экзамену (экзаменам) і (або) заліку (залікам) па дадзенай вучэбнай дысцыпліне (модулю).

7.3. Патрабаванні да структуры вучэбнага плана установы вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці (прафілізацыі)

7.3.1. Вучэбны план установы вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці (прафілізацыі) распрацоўваецца ў адпаведнасці са структурай, якая прыведзена ў табліцы 1.

Табліца 1

№	Найменне відаў дзейнасці магістра, модулей, вучэбных дысцыплін	Працаёмкасць (у заліковых адзінках)
1.	**Тэарэтычнае навучанне**	**45**
1.1.	Дзяржаўны кампанент: Модуль "Тэорыя экранных мастацтваў і метадалогія кіназнаўства" Модуль "Навукова-даследчая работа" Інфармацыйныя тэхналогіі ў мастацтвазнаўстве	18
1.2.	Кампанент установы вышэйшай адукацыі	27
1.3.	Факультатыўныя дысцыпліны	
1.4.	Дадатковыя віды навучання	
2.	**Практыка (педагагічная, навукова-даследчая, тэхналагічная)**	3
3.	**Магістарская дысертацыя**	12
	Усяго	60

7.3.2. Размеркаванне працаёмкасці паміж асобнымі модулямі і вучэбнымі дысцыплінамі дзяржаўнага кампанента, а таксама асобнымі відамі практык ажыццяўляецца установай вышэйшай адукацыі.

7.3.3. Практыка накіравана на замацаванне ведаў і ўменняў, якія атрыманы ў працэсе тэарэтычнага навучання ў магістратуры, аваложанне навыкамі даследавання актуальных навуковых і прыкладных праблем, рашэнні сацыяльна-прафесійных задач, прымяненне інавацыйных тэхналогій і інш.

Від практыкі вызначаецца ўстановай вышэйшай адукацыі з улікам прафілізацыі адукацыйнай праграмы магістратуры і відаў дзейнасці, на якія арыентавана адукацыйная праграма магістратуры. Практыкі ў межах падрыхтоўкі па адной спецыяльнасці магістратуры могуць мець розныя мэты і задачы (напрыклад, педагагічная, навукова-даследчая, тэхналагічная).

7.3.4. Працаёмкасць падрыхтоўкі магістарскай дысертацыі складаецца з працаёмкасці навукова-даследчай работы па тэматыцы магістарскай дысертацыі, а таксама з афармлення і падрыхтоўкі магістарскай дысертацыі да абароны. Працаёмкасць навукова-даследчай работы па тэматыцы магістарскай дысертацыі можа ўключаць даследчыя семінары і інш.

7.3.5. Працаёмкасць кожнай вучэбнай дысцыпліны павінна быць не меншай за тры залiковыя адзінкі. Адпаведна, працаёмкасць кожнага модуля павінна складаць не менш за шэсць залiковых адзінак.

7.3.6. Пры распрацоўцы вучэбнага плана ўстановы вышэйшай адукацыі па спецыяльнасці (прафілізацыі) рэкамендуецца прадугледжваць у межах кампанента ўстановы вышэйшай адукацыі навучальныя дысцыпліны (модулі) па выбары магістранта ў аб'ёме не менш за 30% ад агульнага аб'ёму тэарэтычнага навучання.

7.4. Патрабаванні да распрацоўкі індывідуальнага плана работы магістранта

7.4.1. Індывідуальны план работы магістранта распрацоўваецца кіраўніком навукова-даследчай работы магістранта сумесна з магістрантам, абмяркоўваецца на пасяджэнні профільнай (выпускаючай) кафедры і зацвярджаецца кіраўніком установы вышэйшай адукацыі (намеснікам кіраўніка ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай рабоце).

7.4.2. Індывідуальны план работы магістранта распрацоўваецца на падставе вучэбнага плана ўстановы вышэйшай адукацыі па адпаведнай спецыяльнасці вышэйшай адукацыі другой ступені, уключае праграму падрыхтоўкі магістарскай дысертацыі і кантрольныя мерапрыемствы.

7.5. Патрабаванні да зместу навукова-даследчай работы

7.5.1. Патрабаванні да зместу навукова-даследчай работы распрацоўваюцца профільнай (выпускаючай) кафедрай.

7.5.2. У ходзе выканання навукова-даследчай работы ў магістрантаў выпрацоўваюцца навыкі:

абагульнення і крытычнага аналізу вынікаў, атрыманых айчыннымі і замежнымі навукоўцамі, выяўлення і фармулявання актуальных навуковых праблем і мэтаў даследавання;

абгрунтавання актуальнасці, тэарэтычнай і практычнай значнасці тэмы навуковага даследавання, распрацоўкі плана і праграмы правядзення навуковага даследавання;

правядзення самастойнага даследавання з ужываннем сучасных метадаў і тэхналогій у адпаведнасці з распрацаванай праграмай;

распрацоўкі мадэляў даследчых працэсаў, з'яў і аб'ектаў (выбар або мадыфікацыя існуючых мадэляў);

выбару метадаў і сродкаў распрацоўкі інструментара эмпірычнага даследавання, збору, апрацоўкі, аналізу, ацэнкі і інтэрпрэтацыі атрыманых вынікаў даследавання;

самастойнага правядзення бібліяграфічнай работы з прыцягненнем сучасных інфармацыйных тэхналогій;

прадстаўлення вынікаў праведзенага даследавання ў выглядзе навуковай справаздачы, артыкула, даклада, мадэлі, макета, праграмнага прадукту, патэнта, магістарскай дысертацыі, заяўкі на грант і інш.

7.5.3. Змест навукова-даследчай работы магістранта вызначаецца навуковым кіраўніком у адпаведнасці з прафілізацыяй адукацыйнай праграмы магістратуры, тэматыкай яго навуковага даследавання і замацоўваецца ў індывідуальным плане работы магістранта.

Змест навукова-даследчай работы магістранта прадугледжвае выкананне наступных відаў работ:

выкананне ўсіх відаў навукова-даследчых работ, якія ажыццяўляюцца на адпаведнай базе;

удзел у навуковых і навукова-практычных канферэнцыях, круглых сталах, дыскусіях;

удзел у конкурсах навукова-даследчых работ;

ажыццяўленне самастойнага даследавання па тэме магістарскай дысертацыі.

Пералік формаў ажыццяўлення навукова-даследчай работы канкрэтызуецца і дапаўняецца ў залежнасці ад прафілізацыі адукацыйнай праграмы магістратуры.

7.6. Патрабаванні да вынікаў навучання

7.6.1. Коды ўніверсальных і паглыбленых прафесійных кампетэнцый, фармаванне якіх забяспечваюць модулі і вучэбныя дысцыпліны дзяржаўнага кампанента, указаныя ў табліцы 2.

Табліца 2

№	Найменне модуляў, вучэбных дысцыплін	Коды кампетэнцый
1	Модуль "Тэорыя экранных мастацтваў і метадалогія кіназнаўства"	УК-1,УК-3, ППК-3
2	Модуль "Навукова-даследчая работа"	УК-1, УК-6, ППК-1
3	Інфармацыйныя тэхналогіі ў	УК-4, ППК-2

	мастацтвазнаўстве	

7.6.2. Вынікі навучання па модулях і вучэбных дысцыплінах дзяржаўнага кампанента (ведаць, умець, валодаць) вызначаюцца вучэбнымі праграмамі.

7.6.3. Вынікі навучання па модулях і вучэбных дысцыплінах кампанента ўстановы вышэйшай адукацыі, практыках, навукова-даследчай рабоце ўстанова вышэйшай адукацыі плануе самастойна. Установа вышэйшай адукацыі таксама можа канкрэтызаваць і дапаўняць вынікі навучання па модулях і вучэбных дысцыплінах дзяржаўнага кампанента, якія устаноўлены тыпавымі вучэбнымі праграмамі.

7.6.4. Вынікі навучання павінны быць суаднесены з патрабаваннямі да вынікаў засваення зместу адукацыйнай праграмы магістратуры (кампетэнцыямі).

7.6.5. Сукупнасць запланаваных вынікаў навучання павінна забяспечваць магістру фарміраванне ўсіх універсальных і паглыбленых прафесійных кампетэнцый, якія устаноўлены дадзеным адукацыйным стандартам, а таксама ўсіх дадатковых універсальных кампетэнцый і спецыялізаваных кампетэнцый, якія устаноўлены ўстановай вышэйшай адукацыі самастойна.

8. Патрабаванні да арганізацыі адукацыйнага працэсу

8.1. Патрабаванні да кадравага забеспячэння адукацыйнага працэсу

Педагагічныя кадры для магістратуры павінны:

мець вышэйшую адукацыю, якая адпавядае профілю выкладаемых дысцыплін і адпаведную навуковую кваліфікацыю (вучоную ступень і (або) вучонае званне);

займацца навуковай і (або) навукова-метадычнай дзейнасцю;

валодаць сучаснымі адукацыйнымі, у тым ліку інфармацыйнымі тэхналогіямі, неабходнымі для арганізацыі адукацыйнага і навукова-даследчага працэсаў на патрэбным узроўні;

валодаць асобаснымі якасцямі і кампетэнцыямі, якія дазваляюць эфектыўна арганізоўваць вучэбную і выхаваўчую работу з магістрантамі.

8.2. Патрабаванні да матэрыяльна-тэхнічнага забеспячэння адукацыйнага працэсу

Установа вышэйшай адукацыі павінна мець:

матэрыяльна-тэхнічную базу, неабходную для арганізацыі адукацыйнага і навукова-даследчага працэсаў, самастойнай працы і развіцця асобы магістранта;

сродкі навучання, неабходныя для рэалізацыі адукацыйнай праграмы магістратуры (прыборы, абсталяванне, інструменты, вучэбна-наглядныя дапаможнікі, камп’ютары, камп’ютарныя сеткі, аўдыявізуальныя сродкі і іншыя матэрыяльныя аб’екты).

8.3. Патрабаванні да навукова-метадычнага забеспячэння адукацыйнага працэсу

Навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу павінна адпавядаць наступным патрабаванням:

вучэбныя дысцыпліны павінны быць забяспечаны сучаснай вучэбнай, навуковай, іншай літаратурай, вучэбнымі праграмамі, вучэбна-метадычнай дакументацыяй, вучэбна-метадычнымі, інфармацыйна-аналітычнымі матэрыяламі;

павінен быць забяспечаны доступ для кожнага магістранта да бібліятэчных фондаў, электронных сродкаў навучання, электронных інфармацыйных рэсурсаў (лакальнага доступу, аддаленага доступу) па ўсіх вучэбных дысцыплінах.

Навукова-метадычнае забеспячэнне павінна быць арыентавана на распрацоўку і ўкараненне ў адукацыйны працэс інавацыйных адукацыйных тэхналогій, адэкватных кампетэнтнаснаму падыходу (варыятыўных мадэляў кіруемай самастойнай работы магістрантаў, вучэбна-метадычных комплексаў (у тым ліку электронных), модульных і рэйтынгавых сістэм навучання, тэставых і іншых сістэм вызначэння ўзроўню кампетэнцый магістрантаў і да т.п.).

8.4. Патрабаванні да арганізацыі самастойнай работы магістрантаў

Патрабаванні да арганізацыі самастойнай работы ўстанаўліваюцца заканадаўствам Рэспублікі Беларусь.

8.5. Патрабаванні да арганізацыі ідэалагічнай і выхаваўчай работы

Патрабаванні да арганізацыі ідэалагічнай і выхаваўчай работы ўстанаўліваюцца ў адпаведнасці з рэкамендацыямі па арганізацыі ідэалагічнай і выхаваўчай працы ва ўстановах вышэйшай адукацыі і праграмна-плануемай дакументацыяй выхавання.

8.6. Агульныя патрабаванні да формаў і сродкаў дыягностыкі кампетэнцый

8.6.1. Канкрэтныя формы і працэдуры прамежкавага кантролю ведаў магістрантаў па кожнай вучэбнай дысцыпліне распрацоўваюцца адпаведнай кафедрай установы вышэйшай адукацыі і змяшчаюцца ў навучальных праграмах установы вышэйшай адукацыі па вучэбных дысцыплінах.

8.6.2. Для атэстацыі магістрантаў на адпаведнасць іх персанальных дасягненняў паэтапным ці канчатковым патрабаванням адукацыйнай праграмы магістратуры ствараюцца фонды ацэначных сродкаў, якія ўключаюць тыпавыя заданні, заданні адкрытага тыпу, заданні камунікатыўнага тыпу, кантрольныя работы, тэсты, комплексныя кваліфікацыйныя заданні, тэматыку рэфератаў, метадычныя распрацоўкі па інавацыйных формах навучання і кантролю за фарміраваннем кампетэнцый, тэматыку і прынцыпы складання эсэ, формы анкет для правядзення

самаацэнкі кампетэнцый магістрантаў і інш. Фонды ацэначных сродкаў распрацоўваюцца адпаведнымі кафедрамі ўстановы вышэйшай адукацыі.

Сродкамі ацэнкі павінна прадугледжвацца адзнака здольнасці магістрантаў да творчай дзейнасці, іх гатоўнасць весці пошук у вырашэнні новых задач, звязаных з недахопам канкрэтных спецыяльных ведаў і адсутнасцю агульнапрынятых алгарытмаў.

8.6.3. Для дыягностыкі кампетэнцый выкарыстоўваюцца наступныя формы:

вусная;

пісьмовая;

вусна-пісьмовая;

тэхнічная.

Да вуснай форме дыягностыкі кампетэнцый адносяцца:

сумоўі;

калоквіўмы;

даклады на семінарскіх занятках;

даклады на канферэнцыях;

вусныя залікі;

вусныя экзамены;

ацэньванне на падставе дзелавой гульні;

тэсты дзеяння;

іншыя.

Да пісьмовай форме дыягностыкі кампетэнцый адносяцца:

тэсты;

кантрольныя апытанні;

кантрольныя работы;

пісьмовыя справаздачы па аўдыторных (дамашніх) практычных практыкаваннях;

пісьмовыя справаздачы па лабараторных работах;

эсэ;

рэфераты;

справаздачы па навукова-даследчай рабоце;

публікацыі артыкулаў, дакладаў;

заяўкі на вынаходствы;

пісьмовыя залікі;

пісьмовыя экзамены;

стандартызаваныя тэсты;

ацэньванне на аснове модульна-рэйтынгавай сістэмы;

ацэньванне на аснове кейс-метаду;

ацэньванне на аснове партфоліо;

ацэньванне на аснове праектнага метаду;

ацэньванне на падставе дзелавой гульні;

іншыя.

Да вусна-пісьмовай формы дыягностыкі кампетэнцый адносяцца:

справаздачы па аўдыторных практычных практыкаваннях з іх вуснай абаронай;

справаздачы па хатніх практычных практыкаваннях з іх вуснай абаронай;

справаздачы па лабараторных работах з іх вуснай абаронай;

залікі;

экзамены;

ацэньванне на аснове модульна-рэйтынгавай сістэмы;

ацэньванне на аснове метаду развіваецца каапераціі;

ацэньванне на аснове праектнага метаду;

ацэньванне на падставе дзелавой гульні;

іншыя.

Да тэхнічнай форме дыягностыкі кампетэнцый адносяцца:

электронныя тэсты;

электронныя практыкумы;

візуальныя лабараторныя работы;

іншыя.

9. Патрабаванні да выніковай атэстацыі

9.1. Агульныя патрабаванні

Выніковая атэстацыя пры завяршэнні засваення зместу адукацыйнай праграмы магістратуры дазваляе вызначыць тэарэтычную і практычную гатоўнасць выпускніка магістратуры да да навукова-даследчай, педагагічнай, арганізацыйна-кіраўнічай і інавацыйна-метадычнай дзейнасці і засваення адукацыйнай праграмы аспірантуры.

9.2. Патрабаванні да магістарскай дысертацыі

9.2.1. Патрабаванні да структуры, зместу, аб’ёму магістарскай дысертацыі вызначаюцца ўстановай вышэйшай адукацыі на падставе дадзенага стандарту і Правіл правядзення атэстацыі студэнтаў, курсантаў, слухачоў пры засваенні зместу адукацыйных праграм вышэйшай адукацыі.

9.2.2. Пры падрыхтоўцы магістарскай дысертацыі магістрант павінен прадэманстраваць, абапіраючыся на атрыманыя веды і сфарміраваныя ўніверсальныя, паглыбленыя прафесійныя і спецыялізаваныя кампетэнцыі, уменне вырашаць на сучасным узроўні задачы прафесійнай дзейнасці, здольнасць інтэграваць навуковыя веды, навукова аргументаваць свой пункт гледжання.

9.2.3. Магістарская дысертацыя пры завяршэнні засваення зместу адукацыйнай праграмы магістратуры павінна быць накіравана на вырашэнне тэарэтычнай або эксперыментальнай задачы ў галіне кіназнаўства.

Магістарская дысертацыя павінна змяшчаць рэфератыўную частку і навукова-даследчую частку, якая адлюстроўвае паглыбленыя прафесійныя і спецыялізаваныя кампетэнцыі выпускніка магістратуры ў адпаведнасці са спецыяльнасцю (прафілізацыяй) падрыхтоўкі. Навукова-даследчая частка павінна складаць не менш за 50% аб’ёму дысертацыі.

Дадатак

(інфармацыйны)

Бібліяграфія

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – №13. – 2/1795.

[2] Государственная программа ”Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы“, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. – Введ. 01.07.09. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь : РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. – Введ. 01.01.2016.

Кіраўнікі распрацоўкі стандарта

Кіраўнік калектыву
распрацоўшчыкаў
________________ П.У.Ляжанская

Сустаршыня ВМА па адукацыі
ў галіне культуры і мастацтва,
рэктар установы адукацыі
“Беларуская дзяржаўная
акадэмія мастацтваў”
________________ М.Р.Баразна

УЗГОДНЕНА
Першы намеснік
Міністра адукацыі
Республікі Беларусь

______________І.А.Старавойтава
________________ 2019 г.

УЗГОДНЕНА
Першы намеснік
Міністра культуры
Рэспублікі Беларусь

________________Н.У.Карчэўская
________________ 2019 г.

Эксперты:

____
________________2019 г.

Рэктар Дзяржаўнай установы адукацыі
“Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы”
______________________В.А.Гайсёнак
________________2019 г.