

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика**

**Степень: магистр**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
II СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць 1-21 80 02 Тэарэтычная і прыкладная лінгвістыка**

**Степень: магістр**

**HIGHER EDUCATION  
II STAGE (MASTER'S STUDIES)**

**Speciality 1-21 80 02 Theoretical and Applied Linguistics**

**Degree: Master**

Министерство образования Республики Беларусь  
Минск

УДК 378:81(083.74)

Ключевые слова: теоретическая лингвистика, прикладная лингвистика, языковая система, речевая деятельность, общелингвистические закономерности, компьютерное моделирование, машинный перевод, автоматическое реферирование и аннотирование, электронный словарь, компетентность, компетенция, магистр, магистерская диссертация, инновация, инновационная деятельность

## Предисловие

РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Минский государственный лингвистический университет»

### ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Леуцёва Л.М.*, д-р.филол.наук, проф. (руководитель)

*Тарасевич Л.А.*, д-р.филол.наук, доц.

*Задворная Е.Г.*, д-р.филол.наук, проф.

*Карпилович Т.П.*, д-р.филол.наук, проф.

УТВЕРЖДЕН постановлением Министерства образования Республики Беларусь

## Содержание

<b>1. Область применения</b> .....	4
<b>2. Нормативные ссылки</b> .....	4
<b>3. Основные термины и определения</b> .....	5
<b>4. Общие положения</b> .....	6
4.1. Общая характеристика специальности .....	6
4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени .....	6
4.3. Формы получения высшего образования II ступени .....	6
4.4. Сроки получения высшего образования II ступени .....	6
<b>5. Характеристика профессиональной деятельности магистра</b> .....	6
5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра .....	6
5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра .....	6
5.3. Виды профессиональной деятельности магистра .....	7
5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра .....	7
5.5. Возможности продолжения образования магистра .....	8
<b>6. Требования к компетентности магистра</b> .....	9
6.1. Требования к универсальным компетенциям .....	9
6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям .....	9
6.3. Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры .....	9
<b>7. Требования к учебно-программной документации</b> .....	10
7.1. Состав учебно-программной документации .....	10
7.2. Требования к разработке учебно-программной документации .....	10
7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации) .....	11
7.4. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта .....	12
7.5. Требования к содержанию научно-исследовательской работы .....	12
7.6. Требования к результатам обучения .....	13
<b>8. Требования к организации образовательного процесса</b> .....	14
8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса .....	14
8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса .....	14
8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса .....	15
8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов .....	15
8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы .....	15
8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций .....	15
<b>9. Требования к итоговой аттестации</b> .....	16
9.1. Общие требования .....	16
9.2. Требования к магистерской диссертации .....	17
<b>Приложение Библиография</b> .....	18

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Специальность 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика  
Степень: магистр

### ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. II СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Спецыяльнасць 1-21 80 02 Тэарэтычная і прыкладная лінгвістыка  
Степень магiстр

### HIGHER EDUCATION. II STAGE (MASTER'S STUDIES)

Speciality: 1-21 80 02 Theoretical and Applied Linguistics  
Degree: Master

---

## 1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, учебно-методической документации, учебных изданий и информационно-аналитических материалов образовательной программы высшего образования II ступени (магистратуры) (далее – образовательная программа магистратуры).

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательной программе магистратуры по специальности 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика.

## 2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании)

### 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Инновации** – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

**Инновационная деятельность** – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

**Компетентность** – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

**Компетенция** – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Магистр** – лицо, освоившее содержание образовательной программы магистратуры.

**Магистерская диссертация** – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

**Модуль** – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы магистратуры, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

**Обеспечение качества** – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015).

**Профилизация** – вариант реализации образовательной программы магистратуры по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности магистра.

**Теоретическая лингвистика** – научная специальность, в рамках которой исследуются общелингвистические закономерности структурно-семантического строения языка (языков) и специфика организации единиц различных языковых подсистем (фонетико-фонологической, морфофонологической, морфологической, лексико-фразеологической, синтаксической), роль языка в познавательной и коммуникативной деятельности людей история, закономерности возникновения и функционирования языков, связи языка с сознанием и общественной практикой, своеобразие языка как знаковой системы в кругу других знаковых систем, закономерности взаимодействия языков, типы языковых ситуаций в мире в синхронии и диахронии, цели и методы языковой политики в различных социумах, закономерности порождения и восприятия речи, речевые акты, дискурс, история языкознания.

**Прикладная лингвистика** – научная специальность, которая наряду с теоретической лингвистикой исследует язык как знаковую систему и как когнитивную деятельность людей, специализируясь при этом на решении прикладных задач, связанных с формализацией и моделированием естественных языков с целью создания алгоритмов и компьютерных программ автоматического перевода, аннотирования, реферирования, поиска информации, распознавания и синтеза речи, создания электронных словарей и корпусов текстов, применения компьютерных технологий для оптимизации преподавания языков.

## **4. Общие положения**

### **4.1. Общая характеристика специальности**

Специальность 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Д «Гуманитарные науки», направлению образования 21 «Гуманитарные науки», и обеспечивает получение степени магистра.

### **4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени**

4.2.1. Уровень образования лиц, поступающих для получения высшего образования II ступени – высшее образование I ступени по специальностям:

1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)

21 05 «Филологические науки»

21 06 «Лингвистические науки»

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (по направлениям)»

1-23 01 03 «Лингвострановедение»

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование I ступени по иным специальностям, могут участвовать в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения по лингвистическому образованию.

### **4.3. Формы получения высшего образования II ступени**

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы: очная (дневная).

### **4.4. Сроки получения высшего образования II ступени**

Нормативный срок получения высшего образования II ступени в дневной форме составляет 1 год.

## **5. Характеристика профессиональной деятельности магистра**

### **5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра**

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

– 854 высшее образование;

– 85322 среднее специальное образование;

– 722 научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

### **5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- языки мира в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- единицы фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языковых систем;
- научные концепции, теории, гипотезы, составляющие содержание теории языка и прикладной лингвистики;
- типы дискурсов и типы текстов разных жанров;
- типы речевых актов, коммуникативные стратегии и тактики;
- ментальный лексикон носителей языка;
- методы исследования и моделирования систем и подсистем изучаемых языков;
- лингвистические компоненты автоматизированных словарей и баз данных;
- лингвистические компоненты электронных интеллектуальных систем различного назначения (систем машинного перевода, реферирования, экспертных систем и др.).

### **5.3. Виды профессиональной деятельности магистра**

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательский;
- научно-педагогический;
- производственно-прикладной;
- организационно-управленческий;
- инновационный.

### **5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра**

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение современных достижений филологической науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области теории языка и прикладной лингвистики;
- выполнение на базе изучения языковых явлений и процессов в разных коммуникативных сферах самостоятельного анализа существующих научных лингвистических концепций с аргументированным предложением поправок и дополнений к ним;
- применение широких теоретических и практических знаний в области теоретического и прикладного языкознания и иных гуманитарных наук для проведения собственных научных исследований;
- планирование и проведение экспериментальных исследований, разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований;
- применение современных методов научных исследований в избранной области, в том числе методов и проектных методик ИТ-технологий;
- экспертный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований;
- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе виртуальных, раскрытие их смысла через толкование используемых языковых средств выражения, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации знаний о родном и иностранных языках;
- анализ трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;

- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью текстов аналитико-критического характера, планирование и осуществление публичных выступлений на базе созданных текстов;
- планирование и руководство научно-исследовательской работой студентов;
- экспертный анализ статей, докладов, результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней;
- преподавание лингвистических дисциплин в учреждениях высшего и среднего образования, в том числе: планирование, организация и проведение различных типов учебных занятий по иностранным и родному языкам, участие в их обсуждении и решении различных методических задач, участие в работе методических объединений преподавателей и т. п.;
- организация индивидуальной работы по предмету, факультативных занятий и внеаудиторной работы, проведение контрольно-тестовых проверок и письменных работ;
- разработка проектов, связанных с пропагандой и популяризацией лингвистических знаний, культуры родной и иноязычной речи;
- организация научных консультаций, различных форм совещаний по актуальным проблемам современного теоретического и прикладного языкознания;
- организация процесса редактирования и комментирования различных типов текстов на родном и иностранных языках;
- подготовка учебно-методических материалов, разработка наглядных пособий;
- разработка и внедрение в практику компьютерных систем обучения;
- разработка планов и программ организации инновационной деятельности в области теоретической и прикладной лингвистики;
- внедрение инновационных технологий и методик в процесс решения теоретических проблем и практических задач современной лингвистики;
- управление инновационными интеллектуальными ресурсами при помощи современных электронных информационных систем.

### **5.5. Возможности продолжения образования магистра**

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) преимущественно по следующим специальностям:

10.02.19 – теория языка

10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;

10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика;

10.02.04 – германские языки;

10.02.05 – романские языки;

10.02.03 – славянские языки;

10.02.22 – языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии;

10.01.03 – литература народов стран зарубежья.

## **6. Требования к компетентности магистра**

Магистр, освоивший содержание образовательной программы магистратуры по специальности 1-21 80 02 Теоретическая и прикладная лингвистика, должен обладать универсальными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

### **6.1. Требования к универсальным компетенциям**

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Уметь анализировать тенденции развития науки о языке, динамику ее внутренней структуры и перспективы развития ее междисциплинарных связей.

УК-2. Владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности.

УК-3. Обладать навыками использования современных информационных технологий для решения научно-исследовательских и инновационных задач в области современного языкознания.

УК-4. Быть способным гибко и адаптивно достигать цели профессиональной деятельности с учетом динамики развития современной информационной, научной и образовательной среды.

УК-5. Владеть иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

УК-6. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности в области лингвистики, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УК-7. Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, педагогические инновации.

### **6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям**

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:

УПК-1. Быть готовым ориентироваться в современных информационных потоках, осуществлять целенаправленный поиск и экспертную оценку современной лингвистической и общенаучной информации.

УПК-2. Быть готовым совершенствовать навыки анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов классических и современных лингвистических исследований, в том числе с использованием компьютерных методов и технологий.

УПК-3. Соблюдать современные стандарты верификации результатов лингвистического исследования и быть способным к аргументированной защите своей позиции в формате научной дискуссии.

### **6.3. Требования к разработке учреждением высшего образования результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры**

6.3.1. При разработке образовательной программы магистратуры на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и углубленные профессиональные

компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

6.3.2. При разработке образовательной программы магистратуры учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу магистратуры с учетом тематики исследований и разработок организаций, имеющих потребность в подготовке магистров.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования типового учебного плана по специальности (профилизации), учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации).

6.3.3. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

6.3.4. Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы магистратуры.

6.3.5. Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке магистров, иных источников.

6.3.6. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и углубленных профессиональных компетенций, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, должна обеспечивать магистру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

## **7. Требования к учебно-программной документации**

### **7.1. Состав учебно-программной документации**

Образовательная программа магистратуры включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.
- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам.

### **7.2. Требования к разработке учебно-программной документации**

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического

обеспечения устанавливается в пределах 16-24 аудиторных часов в неделю<sup>1</sup>. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

### 7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации)

В рамках специальности 1-21 80 02 «Теоретическая и прикладная лингвистика» могут быть реализованы следующие профилизации: «Теория языка», «Германские языки», «Романские языки», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Прикладная и математическая лингвистика» и др.

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (профилизации) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование видов деятельности магистра, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>42</b>
1.1.	Государственный компонент (Концептуальные основы современной лингвистики; Методология лингвистического исследования; Корпусная лингвистика)	<b>15</b>
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	<b>27</b>
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Практика (научно-исследовательская)	<b>6</b>
3.	Магистерская диссертация	<b>12</b>
	<b>Всего</b>	<b>60</b>

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами практик осуществляется учреждением высшего образования.

7.3.3. Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий и др.

Вид практики определяется учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры и видов деятельности, на которые ориентирована

<sup>1</sup> При подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь объем обязательных аудиторных занятий может увеличиваться до 34-36 аудиторных часов в неделю.

образовательная программа магистратуры. Практики в рамках одной специальности магистратуры могут иметь различные цели и задачи (например, педагогическая, научно-исследовательская, технологическая).

7.3.4. В трудоемкость подготовки магистерской диссертации входит трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации, а также оформление и подготовка магистерской диссертации к защите. Трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации может включать исследовательские семинары, курсовое проектирование и др.

7.3.5. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.6. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (профилизации) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования учебные дисциплины (модули) по выбору магистранта в объеме не менее 30% от общего объема теоретического обучения.

#### **7.4. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта**

7.4.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.4.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования II ступени, включает программу подготовки магистерской диссертации и контрольные мероприятия.

#### **7.5. Требования к содержанию научно-исследовательской работы**

7.5.1. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.5.2. В ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются навыки:

обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;

обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;

проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;

разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);

выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;

самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, магистерской диссертации, заявки на грант и др.

7.5.3. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры, тематикой его научного исследования и закрепляется в индивидуальном плане работы магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;

участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень форм осуществления научно-исследовательской работы конкретизируется и дополняется в зависимости от профилизации образовательной программы магистратуры.

## 7.6. Требования к результатам обучения

7.6.1. Коды универсальных и углубленных профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Государственный компонент</b>	
1.1	Концептуальные основы современной лингвистики	УК-1, УК-5, УК-6; УПК-1, УПК-3
1.2	Методология лингвистического исследования	УК-2, УК-6
1.3	Корпусная лингвистика	УК-3, УК-4; УПК-2
<b>2.</b>	<b>Компонент учреждения высшего образования</b>	
2.1	Основные направления теоретической лингвистики	УПК-1, УПК-3; СК-1
2.2	Педагогика и психология высшего образования	УК-7
2.3	Лингвистика дискурса	СК-1, СК-2, СК-3
2.4	Философия и методология науки/Философия языка и коммуникации	УК-2, УК-4; СК-3
2.5	Социолингвистика/ Этнолингвистика	СК-3
2.6	Культура научной полемики/ Конверсационный анализ научной речи	УПК-3; СК-2
<b>3.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
3.1	Основы информационных технологий <sup>1</sup>	УК-3
3.2	Иностранный язык <sup>1</sup>	УК-5

<sup>1</sup> Общеобразовательные дисциплины «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» изучаются по выбору магистранта. Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» завершается сдачей кандидатского экзамена, общеобразовательной дисциплины «Основы информационных технологий» – кандидатского зачета.

7.6.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

7.6.3. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, научно-исследовательской работе учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может

конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.6.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы магистратуры (компетенциями).

7.6.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать магистру формирование всех универсальных и углубленных профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:  
иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание)<sup>2</sup>;  
заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;  
не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;  
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;  
обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

### **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:  
материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;  
средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

### **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

---

<sup>2</sup> Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться ведущие специалисты отрасли без ученой степени и ученого звания, имеющие опыт практической работы не менее 10 лет.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

#### **8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

#### **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

#### **8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

8.6.1. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний магистрантов по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2. Для аттестации магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы магистратуры создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций магистрантов и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности магистрантов к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3. Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- устная;
- письменная;
- устно-письменная;
- техническая.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- собеседования;
- коллоквиумы;
- доклады на семинарских занятиях;
- доклады на конференциях;
- устные зачеты;
- устные экзамены;
- оценивание на основе деловой игры;
- другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- тесты;
- контрольные опросы;
- контрольные работы;
- рефераты;
- отчеты по научно-исследовательской работе;
- публикации статей, докладов;
- письменные зачеты;
- письменные экзамены;
- стандартизированные тесты;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- оценивание на основе кейс-метода;
- оценивание на основе портфолио;
- оценивание на основе проектного метода;
- другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- зачеты;
- экзамены;
- взаимное рецензирование студентами проектов;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- оценивание на основе проектного метода;
- оценивание на основе деловой игры;
- оценивание на основе метода Дельфи;
- другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

- электронные тесты;
- электронные практикумы;
- другие.

## **9. Требования к итоговой аттестации**

### **9.1. Общие требования**

Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской, научно-педагогической, производственно-прикладной, организационно-управленческой, инновационной деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры.

### **9.2. Требования к магистерской диссертации**

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции, умение решать на

современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи в отрасли филологических наук – теоретической и прикладной лингвистики.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую углубленные профессиональные и специализированные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

**Приложение**  
(информационное)

**Библиография**

*Пример*

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 13.04.2016, № 5/41915.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. – Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

Руководители разработки стандарта

Руководитель коллектива  
разработчиков

\_\_\_\_\_ Л.М.Лещёва

Председатель УМО  
по лингвистическому образованию

\_\_\_\_\_ Н.П. аранова

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Эксперты:

\_\_\_\_\_  
*должность, место работы представителя  
организации, заинтересованной в подготовке магистров*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка  
подписи*

«\_\_» \_\_\_\_\_

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ В.А.Гайсёнок

«\_\_» \_\_\_\_\_

