

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 20__ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-21 01 01-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ
Специальность 1-21 01 01 Теология

Квалификация Теолог-религиовед. **Преподаватель**
обществоведческих дисциплин

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ
Спецыяльнасць 1-21 01 01 Тэалогія

Кваліфікацыя Тэалаг-рэлігіязнаўца. **Выкладчык**
грамадазнаўчых дысцыплін

HIGHER EDUCATION. I STAGE
Speciality 1-21 01 01 Theology

**Qualification Theologian. Religious Studies Specialist. Teacher of
Social Science Studies**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-21 01 01 Теология (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-21 01 01 Теология.

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

религиоведение – комплексная гуманитарная наука, изучающая религии мира в их культурных, социальных, психологических и исторических формах и аспектах.

религия – система убеждений, а также социальных и индивидуальных форм организации жизни человека, имеющая своей целью утверждение личности в абсолютном бытии;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

теология – комплексная гуманитарная наука, занимающаяся изучением, изложением, обоснованием и защитой содержания конкретной религиозной традиции.

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-21 01 01 Теология в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования D «Гуманитарные науки», направлению образования 21 «Гуманитарные науки» и обеспечивает получение квалификации «Теолог-религиовед. Преподаватель обществоведческих дисциплин».

5. Специальность 1-21 01 01 Теология относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Правилами, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: очная (дневная, вечерняя); заочная (в т.ч. дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в вечерней форме составляет 4,5 года.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по специальности 1-21 01 01 Теология определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-21 01 01 Теология лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в том числе дистанционной) формах может быть увеличен не более чем на один год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I ступени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с особенностями психофизического развития учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах

сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалиста) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 58 Издательская деятельность;
- 72 Научные исследования и разработки;
- 84 Государственное управление;
- 85 Образование;
- 91 Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры;
- 94 Деятельность организаций, основанных на членстве.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- научные теории и факты социально-гуманитарных наук: теологии, религиоведения, истории, социологии, политологии;
- образовательный процесс в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- социальные программы и проектная деятельность государственных и общественных организаций;
- исторические и паломнические места и здания;
- средства массовой информации.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательские:

- проведение всех видов научных исследований в области теологии, философии, религиоведения, истории, педагогики;
- разработка и реализация инновационных проектов в социально-гуманитарной сфере.

организационные и управленческие:

- проведение анализа эффективности и результативности взаимодействия органов государственного управления с государственными, религиозными и общественными учреждениями и организациями;
- участие в разработке вариантов управленческих решений;

- организация выполнения порученного этапа;
- участие в организации семинаров и конференций;
- участие в составлении отчетной документации;
- обеспечение техники безопасности.

педагогические:

- методическая организация содержания образования в области обществоведческих дисциплин;
- использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- управление учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;
- регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;
- организация учебных занятий (уроков, семинаров и др.);
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- развитие навыков работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;
- экскурсионная и просветительская деятельность;
- преподавание теологических, религиоведческих и других обществоведческих дисциплин в учреждениях профессионально-технического образования, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

экспертные:

- консультирование и экспертная оценка деятельности религиозных организаций и движений;

издательские:

- проведение просветительских акций, подготовка материалов для публикации их в средствах массовой информации и коммуникации.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-21 01 01 Теология должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

УК-10. Владеть основными категориями политологии и идеологии, понимать специфику формирования и функционирования политической системы и особенности идеологии белорусского государства.

УК-11. Анализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, проявлять предпринимательскую инициативу.

УК-12. Использовать языковой материал в профессиональной деятельности на белорусском языке.

УК-13. Владеть навыками здоровьесбережения, поддерживать необходимый и достаточный уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность.

УК-14. Владеть комплексным и междисциплинарным подходом при решении профессиональных задач.

УК-15. Использовать формы, приемы, методы и законы интеллектуальной познавательной деятельности в профессиональной сфере.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Быть способным к восприятию, обобщению и анализу мировоззренческих, философских, социально и личностно значимых проблем на основе цельного христианского миропонимания.

БПК-2. Использовать основы теологических знаний для формирования

христианской мировоззренческой позиции.

БПК-3. Использовать знания философских, религиоведческих, исторических, церковно-исторических, культурологических наук в профессиональной деятельности.

БПК-4. Интерпретировать и оценивать социально-культурные и исторические явления и процессы сквозь призму теологического, философского, религиоведческого, культурологического, исторического и иного научного знания.

БПК-5. Применять основные теории обучения и воспитания, использовать на практике современные методы и методики обучения с учетом особенностей возрастного, физиологического и психологического развития человека.

БПК-6. Проектировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий (включая диагностические средства), учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

БПК-7. Интерпретировать явления и события всемирно-исторического процесса в целях формирования цельного христианского мировоззрения.

БПК-8. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

БПК-9. Определять основные положения православного учения о Боге, мире и человеке, законах духовной жизни, формах и путях достижения святости.

БПК-10. Анализировать важнейшие источники православного догматического богословия, историю его развития, раскрывать основные догматические положения Православной Церкви.

БПК-11. Выявлять специфику внутрицерковных отношений, историю возникновения ересей и расколов и борьбы Церкви с ними.

БПК-12. Понимать сущность религиозного мировоззрения, аргументировать исключительность христианского Откровения по отношению к иным религиозным, философским и культурным феноменам, рационально обосновывать и защищать основные положения православного вероучения.

БПК-13. Выявлять тенденции развития богословия в западной христианской традиции, определять вероучительные отличия западных исповеданий от учения Православной церкви.

БПК-14. Определять особенности нравственного учения Православия в контексте других религиозно-этических учений.

БПК-15. Анализировать структуру, форму и содержание текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета, историю создания, изучения, способы и методы интерпретации библейских текстов.

БПК-16. Анализировать источники и историографию с учетом основных этапов истории Православной Церкви в контексте всемирной истории, истории России и истории Беларуси.

БПК-17. Использовать знания по истории развития и формирования патристической мысли, основные труды учителей Церкви в исследовательской работе.

БПК-18. Выделять основные этапы развития, сопоставлять различные концепции философской мысли, понимать специфику религиозной философии, творчества основных представителей русской религиозно-философской традиции.

БПК-19. Применять знания по вопросам истории возникновения, становления, современного положения нехристианских религий для оценки их учений с позиции православного богословия.

БПК-20. Критически анализировать основные классические и современные концепции в области религиоведения.

БПК-21. Применять в профессиональной деятельности знания об основных сектах, культах и новых религиозных движениях, владеть критериями их классификации с целью выявления негативных последствий для личности и общества.

БПК-22. Применять богословские знания в повседневной жизни, стремиться к максимальному исполнению заповедей Божиих, развивать в себе миролюбие, доброжелательность, терпение, смирение, христианскую любовь ко всем людям, включая врагов.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна

обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

19. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	200-220
1.1.	Государственный компонент: социально-гуманитарный модуль-1 (Политология, Экономика); модуль «Богословие» (Введение в богословие, Догматическое богословие, Сравнительное богословие, Нравственное богословие, Патрология, Основное богословие); модуль «Священное Писание Ветхого и Нового Завета» (Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета); Модуль «Религиоведение» (История религий, Систематическое религиоведение, Сектоведение); модуль «История Церкви» (История Древней Церкви, История дохалкидонских	90-130

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	восточных Церквей, История Русской Православной Церкви); модуль «Философия» (Философия, Религиозная философия); модуль «Педагогика и психология» (Педагогика, Общая и возрастная психология, Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин); лингвистический модуль-1 (Иностранный язык); История Беларуси; модуль «Курсовая работа» (Курсовая работа 1, Курсовая работа 2, Курсовая работа 3)	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	80-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика (литургическая, педагогическая (ознакомительная), педагогическая)	9-18
3.	Производственная практика	5-13
4.	Дипломное проектирование	6-10
	Всего	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.1	"Социально-гуманитарный модуль-1"	
1.1.1	Политология	УК-7, 10

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.1.2	Экономика	УК-11
1.2	Модуль "Богословие"	БПК-1-3, УК-14
1.2.1	Введение в богословие	БПК-9
1.2.2	Догматическое богословие	БПК-10, 11
1.2.3	Сравнительное богословие	УК-4, БПК-11-13
1.2.4	Нравственное богословие	УК-5, 7, БПК-14, 22
1.2.5	Патрология	БПК-11, 17
1.2.6	Основное богословие	БПК-12
1.3	Модуль "Священное Писание Ветхого и Нового завета"	БПК-2, 15
1.3.1	Священное Писание Ветхого завета	
1.3.2	Священное Писание Нового завета	
1.4	Модуль "Религиоведение"	УК-4, 14, БПК-3, 4
1.4.1	История религий	БПК-19
1.4.2	Систематическое религиоведение	БПК-20
1.4.3	Сектоведение	БПК-21
1.5	Модуль "История Церкви"	УК-14, БПК-2-4, 7, 11, 16
1.5.1	История Древней Церкви	
1.5.2	История дохалкидонских восточных Церквей	
1.5.3	История Русской Православной Церкви	
1.6	Модуль "Философия"	УК-8, БПК-1, 3, 18
1.6.1	Философия	
1.6.2	Религиозная философия	
1.7	Модуль "Педагогика и психология"	УК-4-6, БПК-5, 6
1.7.1	Педагогика	
1.7.2	Общая и возрастная психология	БПК-1
1.7.3	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин	СК-11
1.8	Лингвистический модуль-1	УК-3
1.8.1	Иностранный язык	
1.9	История Беларуси	УК-7, 9, 14, БПК-3, 4, 7, 16
1.10	Модуль "Курсовая работа"	УК-1, 2
1.10.1	Курсовая работа 1	
1.10.2	Курсовая работа 2	
1.10.3	Курсовая работа 3	

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять

результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с психофизическими особенностями развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и(или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-21 01 01 Теология проводится в форме государственного экзамена по специальности, специализации и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации

студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков

С.И. Шатравский

подпись

_____ 2021

Председатель УМО
по гуманитарному образованию

О.Н. Здрок

подпись

М.П.

_____ 2021

Ректор ГУО «Институт теологии
имени святых Мефодия и Кирилла» БГУ

Вениамин, Митрополит
Минский и Заславский,

Патриарший Экзарх всея Беларуси

подпись

М.П.

_____ 2021

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова

подпись

М.П.

_____ 2021

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Минского епархиального
управления

_____ протоиерей А. Волков

подпись

М.П.

_____ 2021

Эксперты:

Проректор по научной работе
Минской духовной академии

_____ А.В. Слесарев

подпись

М.П.

_____ 2021

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю.П. Бондарь

подпись

М.П.

_____ 2021