

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____20__№ _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-02 03 02-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность – 1-02 03 02 Русский язык и литература

Направление специальности

Квалификация – Преподаватель

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць – 1-02 03 02 Руская мова і літаратура

Напрамак спецыяльнасці

Кваліфікацыя – Выкладчык

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality – 1-02 03 02 Russian Language and Literature

Major in

Qualification – Teacher

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами

среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-02 03 02 «Русский язык и литература» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования А «Педагогика», направлению образования 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста» и обеспечивает получение квалификации «преподаватель».

5. Специальность 1-02 03 02 «Русский язык и литература» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: дневная, заочная.

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по

специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература», определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в том числе дистанционной) формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I степени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с особенностями психофизического развития учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

853 Среднее образование;

854 Высшее и послесреднее образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и

приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: процессы реализации образовательных программ в учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования, специального образования, учреждениях дополнительного образования детей и учащейся молодежи.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

организация образовательного процесса:

постановка обучающих и воспитательных целей на диагностической основе;

проектирование и реализация процессов обучения и воспитания;

оценка процессов и результатов обучения и воспитания;

создание развивающей образовательной среды:

обеспечение педагогической поддержки развития и саморазвития обучающихся;

обеспечение равных условий для обучающихся с разными образовательными потребностями;

обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса:

соблюдение требований к нормативному обеспечению образовательного процесса;

осуществление учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

осуществление исследовательской и инновационной деятельности:

разработка и реализация программ исследовательской и инновационной деятельности;

внедрение результатов и оценка исследовательской и инновационной деятельности;

осуществление социального взаимодействия в образовательных целях:

осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

осуществление взаимодействия с социальными партнёрами;

осуществление взаимодействия в профессиональной педагогической среде.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные

компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК – 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности.

УК – 2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

УК – 3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК – 4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК – 5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

УК – 6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

УК – 7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности.

УК – 8. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем в профессиональной деятельности.

УК – 9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

УК – 10. Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности.

УК – 11. Владеть системой установок, знаний и норм поведения, направленных на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни средствами физической культуры.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК – 1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК – 2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК – 3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания.

БПК – 4. Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

БПК – 5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК – 6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

БПК – 7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

БПК – 8. Руководствоваться нормативно правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации.

БПК – 9. Анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции, учитывая специфику и закономерности функционирования единиц разных языковых уровней (фонемного, морфемного, лексического).

БПК – 10. Применять лексические, орфоэпические, орфографические, грамматические нормы современного русского языка на практике.

БПК – 11. Объяснять и анализировать грамматические явления современного русского языка в соответствии со спецификой различных лексико-грамматических разрядов.

БПК – 12. Характеризовать основные этапы развития русской литературы XI – второй половины XIX в. в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК – 13. Интерпретировать и анализировать художественные произведения на основе методологических концепций различных школ и направлений XIX – XXI вв.

БПК – 14. Применять современные зарубежные методологии литературоведческого исследования.

БПК – 15. Характеризовать историю развития русской литературы второй половины XIX в. в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК – 16. Анализировать художественные произведения в соотношении с культурно-историческими условиями их создания.

БПК – 17. Использовать правила функционирования синтаксических средств языка в практической деятельности.

БПК – 18. Характеризовать историю развития русской литературы первой половины XX в. в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК – 19. Учитывать стилистический потенциал фонетических, лексических, грамматических, дискурсивно-текстовых парадигм русского языка, его функционально-стилистические и стилевые разновидности.

БПК – 20. Использовать языковую систему в синхронии, закономерности и правила функционирования языковых средств в речи на практике.

БПК – 21. Учитывать при анализе литературных произведений методологические основы русской литературно-критической мысли, условия ее становления и развития.

БПК – 22. Характеризовать историю развития русской литературы второй половины XX – начала XXI в. в аспекте родовой и видовой принадлежности художественных произведений, особенностей их поэтической и стилистической организации.

БПК – 23. Использовать гуманитарные знания, положения и методы лингвистики при решении профессиональных задач.

БПК – 24. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего

образовательного стандарта.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

19. Образовательная программа высшего образования I степени включает следующую учебно-программную документацию:

 типовой учебный план по специальности (направлению специальности);
 учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

 типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
 учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

 программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	208
1.1.	Государственный компонент: Модуль «Социально-гуманитарные дисциплины 1» Философия История Экономика Политология Модуль «Общепрофессиональные дисциплины» Иностранный язык (общее владение) Иностранный язык (профессиональный)	120-130

<p>Информационные технологии в образовании Модуль «Образование и личность в современном социуме» Основы психологии и педагогики Социальная психология Модуль «Педагогика и психология» Педагогика Педагогические технологии Возрастная и педагогическая психология Курсовая работа 1 Модуль «Инновации в обучении и воспитании» Инновационные практики в образовании Инклюзивная образовательная практика Модуль «Современный русский литературный язык 1» Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование Модуль «История русской литературы и литературной критики 1» История древнерусской литературы и литературы XI-XVI веков История русской литературы первой половины XVII-XVIII веков Модуль «Практический курс русского языка» Модуль «Современный русский литературный язык 2» Морфология (именные части речи) Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) Модуль «Методологические аспекты анализа художественного произведения» Принципы и методы анализа художественного произведения Методологические подходы и школы XIX-XXI веков Модуль "История русской литературы второй половины XIX века" Модуль «Методики преподавания специальных дисциплин» Методика преподавания русского языка Методика преподавания русской литературы Актуальные вопросы лингводидактики</p>	
---	--

	<p>Курсовая работа 2</p> <p>Модуль «Современный русский литературный язык 3»</p> <p>Синтаксис (словосочетание, простое предложение)</p> <p>Синтаксис (сложное предложение)</p> <p>Модуль «История русской литературы и литературной критики 2»</p> <p>История русской литературы Серебряного века</p> <p>История русской литературы 20-40 годов XX века</p> <p>Модуль "Прикладные аспекты литературоведения"</p> <p>Современное зарубежное литературоведение</p> <p>Литературное страноведение</p> <p>Модуль «Современный русский литературный язык 4»</p> <p>Стилистика</p> <p>Текст, чужая речь, пунктуация</p> <p>Модуль "История русской литературы и литературной критики 3"</p> <p>Литературная критика</p> <p>История русской литературы второй половины XX века - начала XXI вв.</p> <p>Модуль «Аспектное языкознание»</p> <p>Современная лингвистика</p> <p>Социолингвистика</p>	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	78-88
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика	4
3.	Производственная практика	22
4.	Дипломное проектирование	6
	Всего	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.1.	Модуль «Социально-гуманитарные дисциплины 1»	
1.1.1	Философия	УК-8
1.1.2	История	УК-9
1.1.3	Экономика	УК-10
1.1.4	Политология	УК-7
1.2	Модуль «Общепрофессиональные дисциплины»	
1.2.1	Иностранный язык (общее владение)	УК-3
1.2.2	Иностранный язык (профессиональный)	УК-3
1.2.3	Информационные технологии в образовании	УК-2
1.3	Модуль «Образование и личность в современном социуме»	
1.3.1	Основы психологии и педагогики	УК-5
1.3.2	Социальная психология	УК-4, БПК-7
1.4	Модуль «Педагогика и психология»	
1.4.1	Педагогика	БПК-1, 2, 7
1.4.2	Педагогические технологии	БПК-3
1.4.3	Возрастная и педагогическая психология	БПК-5
1.4.4	Курсовая работа 1	УК-1
1.5	Модуль «Инновации в обучении и воспитании»	
1.5.1	Инновационные практики в образовании	УК-1, БПК-4
1.5.2	Инклюзивная образовательная практика	УК-4, БПК-6
1.6	Модуль «Современный русский литературный язык 1»	БПК - 9
1.6.1	Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография	
1.6.2	Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование	
1.7	Модуль «История русской литературы и литературной критики 1»	БПК - 12

1.7.1	История древнерусской литературы и литературы XI-XVI веков	
1.7.2	История русской литературы первой половины XVII-XVIII веков	
1.8	Модуль «Практический курс русского языка»	БПК - 10
1.9	Модуль «Современный русский литературный язык 2»	БПК - 11
1.9.1	Морфология (именные части речи)	
1.9.2	Морфология (глагол, наречие, служебные части речи)	
1.10	Модуль «Методологические аспекты анализа художественного произведения»	БПК-13
1.10.1	Принципы и методы анализа художественного произведения	
1.10.2	Методологические подходы и школы XIX-XXI веков	
1.11	Модуль «История русской литературы второй половины XIX века»	БПК - 15
1.12	Модуль «Методики преподавания специальных дисциплин»	
1.12.1	Методика преподавания русского языка	УК-6, БПК-1,5
1.12.2	Методика преподавания русской литературы	УК-6, БПК-1,5
1.12.3	Актуальные вопросы лингводидактики	УК-6, БПК-1,5
1.12.4	Курсовая работа 2	УК-1, БПК-1
1.13	Модуль «Современный русский литературный язык 3»	БПК - 17
1.13.1	Синтаксис (словосочетание, простое предложение)	
1.13.2	Синтаксис (сложное предложение)	
1.14	Модуль «История русской литературы и литературной критики 2»	БПК - 18
1.14.1	История русской литературы Серебряного века	
1.14.2	История русской литературы 20-40 годов XX века	
1.15	Модуль «Прикладные аспекты литературоведения»	
1.15.1	Современное зарубежное литературоведение	БПК-14
1.15.2	Литературное страноведение	БПК-16
1.16	Модуль «Современный русский литературный язык 4»	
1.16.1	Стилистика	БПК-19
1.16.2	Текст, чужая речь, пунктуация	БПК - 20
1.17	Модуль «История русской литературы и литературной критики 3»	
1.17.1	Литературная критика	БПК-21

1.17.2	История русской литературы второй половины XX века – начала XXI вв.	БПК-22
1.18	Модуль «Аспектное языкознание»	БПК - 23
1.18.1	Современная лингвистика	
1.18.2	Социолингвистика	

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет:

каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям: включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и(или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы,

требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I степени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I степени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-02 03 02 «Русский язык и литература» проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных проектов (дипломных работ) должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков _____

В.Д. Старичёнок

дата

Председатель УМО
по педагогическому образованию _____

А.И. Жук

дата

М.П.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова

М.П.

«___» _____

Эксперты:

Заведующий кафедрой русского языка
Белорусского государственного университета

_____ И.С. Ровдо

«___» _____

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю.П. Бондарь

М.П.

«___» _____