

УТВЕРЖДЕНО

Приказ  
образования  
Республики Беларусь  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Министра

**Концепция оптимизации  
содержания, структуры и объема  
социально-гуманитарных  
дисциплин в учреждениях высшего  
образования**

1. Настоящая Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (далее Концепция) разработана по результатам мониторинга практики реализации действующей Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена приказом Министра образования от 22.03.2012 № 194), проведенного в соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь № 08-17/2854/дс от 05.05.2017, и в соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.02.2018 г. № 140 «О создании рабочей группы по оптимизации содержания и структуры цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования Республики Беларусь».

2. По результатам проведенного РИВШ мониторинга действующей практики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в качестве **положительных аспектов** учреждения высшего образования отмечают следующее:

– использование единого объема учебной нагрузки и единой формы отчетности позволяет производить перезачет пройденных дисциплин цикла СГД при переводе студента в другое учреждение образования либо на другую специальность (10 % УВО);

– снижение удельного веса объема аудиторных часов цикла СДГ и, соответственно, возрастание удельного веса цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин учебных планов (18 % УВО);

– предоставление студентам возможности выбора специализированных модулей с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, практико-ориентированный и (или) междисциплинарный

характер вариативных специализированных модулей по выбору студента (58 % УВО).

В качестве *негативных аспектов* практики реализации действующей Концепции учреждения высшего образования отмечают следующее:

- наличие проблем в содержании обязательного модуля «Философия» отмечают 68 % УВО, проблемы в содержании обязательного модуля «Экономика» – 52 %, проблемы аттестации по этим обязательным модулям, – соответственно, 68 % и 58 % УВО;

- модульный принцип построения цикла СГД не был реализован на практике, поэтому необходимо отказаться от объединения различных дисциплин (заменить предметно-дисциплинарным принципом построения цикла СГД – 52 % УВО) и реализовать возможность дифференцированного подхода к реализации цикла СГД в зависимости от специальности высшего образования;

- неадаптированность цикла СГД для изучения иностранными студентами;

- и др.

3. Положения настоящей Концепции распространяют свое действие на образовательные стандарты и учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования нового поколения (поколение 3+).

4. Настоящая Концепция направлена на решение следующих задач:

- обеспечение формирования социально-личностных компетенций обучающегося, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций в изменяющихся социально-экономических условиях;

- обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности подготовки обучающихся при освоении содержания социально-гуманитарных дисциплин;

- предоставление учреждениям высшего образования дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания социально-гуманитарных дисциплин;

- обеспечение преемственности в освоении содержания социально-гуманитарных дисциплин на различных уровнях (ступенях) основного образования.

5. Настоящая Концепция предусматривает:

- использование компетентностного подхода при проектировании содержания социально-гуманитарных дисциплин и результатов обучения по соответствующим социально-гуманитарным дисциплинам;

– использование студентоцентрированного обучения, новых форм, методов и технологий организации образовательного процесса при освоении содержания социально-гуманитарных дисциплин;

– использование системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса.

6. При разработке нового поколения учебно-программной документации по социально-гуманитарным дисциплинам рекомендуется учитывать:

– письмо Министерства образования Республики Беларусь от 21.02.2017 № 08-19/1111/дс «Об организации работы по проектированию новых образовательных стандартов»;

– решение Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16.06.2016 г. № 2 «О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)»;

– итоги состоявшегося 10.11.2016 г. совещания ведущих УВО по выработке концепции пересмотра содержания образовательных программ высшего образования, направленные письмом РИВШ от 15.12.2016 № 24-11/1690;

– проекты макетов образовательных стандартов и примерных учебных планов по специальностям общего высшего образования (бакалавриата) и углубленного высшего образования (магистратуры), размещенные по адресам: <http://edustandart.by/proekty/proekty-normativnykh-pravovykh-dokumentov> и <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/upd>.

7. В соответствии со статьей 205 Кодекса Республики Беларусь об образовании (закон от 13 января 2011 г. № 243-3), устанавливающей, что образовательные стандарты высшего образования разрабатываются **только** по специальностям (направлениям специальности), предусматривается отказ от разработки нового образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» и включение социально-гуманитарных дисциплин в образовательные стандарты нового поколения (3+) по каждой специальности высшего образования.

Отмена образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», утвержденного Министром образования 15.07.2014 г., будет осуществлена после официального утверждения образовательных стандартов нового поколения (3+) по каждой специальности высшего образования.

8. Устанавливается следующий перечень социально-гуманитарных дисциплин, который указывается в образовательном стандарте по каждой специальности общего высшего образования:

№ п/п	Название цикла и дисциплины	Количество часов		Зачет . ед.
		Всего	Аудиторны х	
<b>1</b>	<i>базовая часть (государственный компонент)</i>			
<b>1.1.</b>	обязательная учебная дисциплина – <b>ФИЛОСОФИЯ</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	обязательная учебная дисциплина – <b>ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	обязательная учебная дисциплина – <b>определяет УМО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<i>вариативная часть (компонент учреждения образования)</i>			
<b>2.1.</b>	учебная дисциплина – по выбору УВО	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
<b>2.2.</b>	учебная дисциплина – по выбору студента	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>540</b>	<b>270</b>	<b>15</b>

9. Учебная дисциплина «Философия» является обязательной для изучения всеми обучающимися по всем специальностям общего высшего образования. Учебная дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующей универсальной компетенции: «Обладать высокой культурой мышления, предполагающей глубокое освоение классической и постклассической традициями философствования; современным гуманистическим мировоззрением; системно-аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности».

10. Учебная дисциплина «История белорусской государственности» является обязательной для изучения всеми обучающимися по всем специальностям общего высшего образования. Учебная дисциплина «История белорусской государственности» обеспечивает формирование следующей универсальной компетенции: «Уметь анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, определять социально-политическое значение исторических событий, личностей, артефактов и символов для современной белорусской государственности».

11. В процессе разработки образовательного стандарта по специальности общего высшего образования соответствующее учебно-методическое объединение в сфере высшего образования (далее – УМО) определяет одну обязательную учебную дисциплину базовой части (государственного компонента) из следующего перечня учебных дисциплин и соответствующих им компетенций:

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Соответствующая ей универсальная компетенция</b>
Экономическая теория	Уметь анализировать и оценивать экономические явления и процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.
Социология	Уметь анализировать происходящие в обществе процессы, социальные изменения.
Политология	Уметь анализировать политические события, процессы, отношения, владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющим быть активным участником политической жизни в качестве избирателя, гражданина и патриота своей страны.
Социальная психология	Уметь анализировать социально-психологические феномены и процессы общественной жизни и профессиональной деятельности, прогнозировать тенденции развития социально-психологических явлений, использовать социально-психологические знания при управлении конфликтами, решении задач командообразования и управления коллективной работой в профессиональной деятельности
Социальная экология	Владеть и применять знания о закономерностях исторического взаимодействия общества и природы для решения теоретических и практических задач стратегии устойчивого социально-экономического и эколого-безопасного развития Республики Беларусь до 2030 года.
Культурология	Владеть знаниями в области культурологии и социокультурного проектирования, уметь их применять в процессе усвоения ценностей национальной и мировой культуры для эффективной реализации межкультурного диалога.
Основы права	Обладать устойчивым позитивным стереотипом правовой культуры, владеть навыками правомерного поведения, уметь применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и при решении профессиональных задач.

12. Учебная дисциплина по выбору УВО вариативной части (компонент учреждения образования), обязательная для изучения всеми студентами соответствующей специальности в УВО, и учебная дисциплина по выбору студента вариативной части (компонент учреждения образования) самостоятельно определяются УВО при разработке учебного плана УВО на основе образовательного стандарта<sup>1</sup>.

В качестве учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) могут использоваться учебные дисциплины из перечня, установленного пунктом 11 настоящей Концепции, либо иные учебные дисциплины (с учетом специальности), перечень которых устанавливается решением Совета УВО.

УВО имеет право менять формат вариативной части при сохранении его суммарной трудоемкости (6 з.е.). Например, вариативная часть может состоять из трех учебных дисциплин трудоемкостью по 2 зачетные единицы каждая, либо в составе вариативной части могут предлагаться модули трудоемкостью 3 зачетные единицы, состоящие из двух учебных дисциплин суммарным объемом 54 аудиторных часа, имеющих одну форму текущей аттестации.

13. При разработке учебного плана УВО на основе образовательного стандарта аудиторные часы по социально-гуманитарным дисциплинам могут корректироваться в пределах 15 %.

14. Учебные программы УВО по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) разрабатываются на основе типовых (примерных) учебных программ по этим учебным дисциплинам.

В учебной программе УВО по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) разрешается перераспределять аудиторные часы между разделами и темами типовой (примерной) учебной программы.

Изменение содержания учебной программы УВО по обязательной учебной дисциплине базовой части (государственный компонент) по отношению к типовой учебной программе (как дополнение, так и исключение изучаемых тем, вопросов) допускается, как правило, в пределах 30 % от аудиторного времени, отведенного на изучение обязательной учебной дисциплины.

---

<sup>1</sup> Таким образом, УВО будет предоставлена возможность корректировки (в том числе сохранения) нагрузки социально-гуманитарных кафедр за счет определения учебной дисциплины по выбору УВО, определения тематики учебных дисциплин по выбору студента с учетом специальности и определением социально-гуманитарных учебных дисциплин, изучаемых в магистратуре. Предоставленная возможность гарантирована сохранением аудиторных часов цикла СГД.

В учебной программе УВО по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) разрешается перераспределять аудиторные часы по видам занятий относительно типовой (примерной) учебной программы.

15. Учебные программы УВО по учебным дисциплинам вариативной части (компонент учреждения образования) разрабатываются УВО и утверждаются руководителем УВО.

Если в качестве учебной дисциплины по выбору УВО или по выбору студента вариативной части (компонент учреждения образования) применяется учебная дисциплина из перечня, установленного пунктом 11 настоящей Концепции, то учебная программа УВО по этой учебной дисциплине разрабатывается на основе соответствующей типовой (примерной) учебной программы.

16. Рекомендуемыми формами текущей аттестации по обязательным учебным дисциплинам базовой части (государственный компонент) являются экзамен либо дифференцированный зачет.

Форму текущей аттестации по учебным дисциплинам вариативной части (компонент учреждения образования) – экзамен, дифференцированный зачет, зачет – определяет УВО.

17. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается соответствующей кафедрой.

Фонды оценочных средств могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций и др.

Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

18. При переводе студента из одного УВО в другое (на другую специальность в рамках одного УВО):

– зачет освоенных обязательных учебных дисциплин базовой части (государственный компонент) производится независимо от форм текущей аттестации по этим учебным дисциплинам;

– зачет освоенных учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования) производится независимо от их наименований при условии совпадения трудоемкости. Совпадение наименования тематики учебных дисциплин вариативной части (компонент учреждения образования), а также форм текущей аттестации не требуется.

19. Удельный вес объема часов, отводимых на самостоятельную работу студентов по социально-гуманитарным дисциплинам, составляет около 50%. С учетом высокой доли самостоятельной работы, отводимой

на изучение учебных дисциплин, кафедры обеспечивают разработку и внедрение учебно-методических комплексов (в том числе электронных), современных форм и методов интерактивного обучения, создание фондов оценочных средств формируемых компетенций обучающихся и т.п.

20. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общепрофессиональным дисциплинам и сохраняется в рамках государственного компонента.

21. Изучение белорусского языка (дисциплины: «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Белорусский язык (культура речи)» и др.) сохраняется в рамках государственного компонента либо цикла «Дополнительные виды обучения».

22. Дисциплина «Физическая культура» сохраняется в циклах «Дополнительные виды обучения» и «Факультативные дисциплины». При организации образовательного процесса планируется из расчета 4 часа в неделю на всех курсах, за исключением выпускного, в том числе в рамках цикла «Дополнительные виды обучения» – на 1-2 курсах 4 часа в неделю, на 3 курсе 2 часа в неделю, в рамках факультативных дисциплин – на 3 курсе 2 часа в неделю.