

ПРОЕКТ

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министра образования
Республики Беларусь
№

**МАКЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МАГИСТРАТУРЫ)**

ПОКОЛЕНИЕ 3+

Минск
2019

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УГЛУБЛЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(МАГИСТРАТУРА)**

Специальность _____
указывается код и наименование специальности

Степень магистр

**ПАГЛЫБЛЕНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
(МАГІСТРАТУРА)**

Спецыяльнасць _____
указваецца код і назва спецыяльнасці

Ступень магістр

**PROFOUND HIGHER EDUCATION
(MASTER STUDIES)**

Programme _____
code and name of programme

Degree Master

УДК _____

указывается индекс Универсальной десятичной классификации

Ключевые слова: _____

указываются слова, которые характеризуют образовательный стандарт, передают его основное смысловое содержание и используются в качестве поискового признака

Предисловие

РАЗРАБОТАН _____

наименование учреждения высшего образования, разработавшего образовательный стандарт

ИСПОЛНИТЕЛИ:

_____;
*фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание*_____;
фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание

и т.д.

Пример

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Короткевич М.А., д-р техн. наук, проф. (руководитель);**Макаревич А.В., д-р филос. наук, проф.;**Новоселов В.Г., канд. техн. наук, доцент;**Поспелов Г.Е., д-р хим. наук, проф.;**Сидоренко В.И., д-р физ.-мат. наук, проф.*УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования
Республики Беларусь_____
указывается дата и номер постановления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УГЛУБЛЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА)

Специальность _____
указывається код і назва спеціальності

Степень _____
магистр

ПАГЛЫБЛЕНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ (МАГІСТРАТУРА)

Спецыяльнасць _____
указваецца код і назва спецыяльнасці

Ступень _____
магістр

PROFOUND HIGHER EDUCATION (MASTER STUDIES)

Programme _____
code and name of programme

Degree _____
Master

1. Область применения

Образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ углубленного высшего образования (магистратуры) по специальности _____
указывається код і назва спеціальності

(далее – образовательные программы магистратуры).

Образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов образовательных программ магистратуры.

Образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры по данной специальности.

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие **правовые акты**:

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

приводятся другие нормативные правовые акты, на которые сделаны ссылки в образовательном стандарте

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Иновация – введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера.

Иновационная деятельность – деятельность по преобразованию новшества в инновацию.

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Результаты освоения содержания образовательной программы – компетенции, приобретенные по окончании процесса обучения или его части, полученные на основе усвоенных знаний, умений.

Профилизация – вариант реализации образовательной программы магистратуры по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности магистра.

Универсальные компетенции магистра – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражающие его способность применять углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

Углубленные профессиональные компетенции магистра – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражающие его способность решать сложные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью.

Специализированные компетенции магистра – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности в соответствии с профилизацией образовательной программы.

Модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы магистратуры, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2015).

приводятся другие основные термины и определения, относящиеся к специальности магистратуры

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность _____ в соответствии с ОКРБ 011-20__
указывается код и наименование специальности

относится к профилю образования _____,
указывается наименование профиля образования

направлению образования _____ и обеспечивает
указывается код и наименование направления образования

получение степени «магистр».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования

На все формы получения углубленного высшего образования могут поступать лица, которые имеют образование не ниже уровня общего высшего образования, подтвержденное соответствующим документом об образовании¹.

На вступительных экзаменах², определяемых учреждением образования, проверяются базовые профессиональные компетенции в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования по специальности³ _____.
указывается код и наименование специальности

Перечень базовых профессиональных компетенций, позволяющих осваивать содержание образовательной программы магистратуры по специальности _____
указывается код

и наименование специальности

приводятся формулировки базовых профессиональных компетенций

Пример

Перечень базовых профессиональных компетенций, позволяющих осваивать содержание образовательной программы магистратуры по специальности 7-06-0312-02 «Международные отношения»:

Свободно владеть первым иностранным языком: осуществлять речевое взаимодействие в рамках непредсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи; быть способным выбирать необходимый стиль речи (неофициальный, нейтральный, официальный, научный) и правильно использовать языковой материал.

Уметь анализировать и оценивать основные факты и события истории международных отношений и внешней политики Республики Беларусь, определять особенности систем международных отношений и их эволюцию, уметь профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Республики Беларусь по основным международным проблемам.

Быть способным определять сущность современной мировой политики, выявлять тенденции глобального развития, определять глобальные, региональные и национальные угрозы и риски; обладать умениями и навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность Республики Беларусь.

Решение о допуске к участию в конкурсе лиц, имеющих общее (или специальное) высшее образование по иным специальностям, принимается учреждением образования⁴.

4.3. Формы получения углубленного высшего образования

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы:

_____ указываются формы получения образования: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная

¹ Для специальностей магистратуры, освоение содержания образовательных программ которых требует наличие профессионального опыта, п. 4.2.1 после слов «документом об образовании» дополняется текстом следующего содержания «, и стаж работы по специальности общего высшего образования», пп. 4.2.2 - 4.2.4 могут быть исключены.

² Для определенных категорий абитуриентов вместо вступительных экзаменов может проводиться собеседование.

³ В отдельных случаях допускается указание нескольких специальностей общего высшего образования или группы специальностей.

⁴ По решению учебно-методического объединения в сфере высшего образования, разрабатывающего образовательный стандарт, пункт 4.2.4. может быть исключен либо изложен в следующей редакции: «К участию в конкурсе могут быть допущены лица, имеющие общее (специальное) высшее образование по специальностям _____».

указываются коды и наименования специальностей

При реализации образовательной программы магистратуры в любой форме получения образования учреждение образования вправе применять дистанционные образовательные технологии и (или) сетевую форму реализации образовательных программ.

4.4. Сроки получения углубленного высшего образования

Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования составляет _____ год(а)⁵.

Срок получения углубленного высшего образования в вечерней форме получения образования составляет ___ года, в заочной форме – ___ года, в дистанционной форме – ___ года⁶.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением образования, но не более срока получения углубленного высшего образования, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями учреждение образования вправе продлить срок не более чем на 0,5 года по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Объем образовательной программы магистратуры составляет ___ зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

5. Характеристика профессиональной деятельности магистра

5.1. Виды профессиональной деятельности магистра

Основными видами профессиональной деятельности магистра являются:

указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ОКРБ 005-2011

Пример 1

Основными видами профессиональной деятельности магистра являются:

854 Высшее образование;

72 Научные исследования и разработки.

Магистр может осуществлять другие виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

указываются объекты профессиональной деятельности (системы материального и духовного мира, явления, процессы, на которые направлена деятельность магистра)

Пример 1

Объектами профессиональной деятельности магистра являются образовательные системы, педагогические процессы, учебно-методическое обеспечение, образовательные инновации.

⁵ Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования определяется сроком подготовки по соответствующей специальности общего высшего образования и должен составлять в сумме со сроком подготовки по соответствующей специальности общего высшего образования, как правило, 6 лет.

⁶ Указывается срок получения высшего образования в соответствующей форме с учетом увеличения не более чем на 0,5 года относительно срока получения высшего образования в дневной форме.

Пример 2

Объектами профессиональной деятельности магистра являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

5.3. Задачи профессиональной деятельности магистра

Магистр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

перечисляются типы задач и задачи профессиональной деятельности магистра

Пример 1

Магистр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, научно-производственные, проектные, организационно-управленческие, педагогические.

Научно-исследовательские:

самостоятельный выбор, обоснование цели, организация и проведение научных исследований по актуальной проблематике в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры;

формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования в области биологии (микробиологии, паразитологии, анатомии и пр.);

освоение новых теорий, моделей и методов исследования;

использование новых технологий при работе с научной информацией;

подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, участие в научных семинарах, конференциях.

Научно-производственные:

самостоятельное планирование и проведение полевых, лабораторно-прикладных работ, контроль биотехнологических процессов в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры;

освоение и участие в создании новых биологических и биомедицинских технологий;

организация получения биологического материала;

планирование и проведение биомониторинга и оценки состояния природной среды;

планирование и проведение природоохранных мероприятий.

Проектные:

подготовка и публикация научно-технических отчетов и проектов;

подготовка нормативных методических документов;

составление проектной документации;

патентная работа.

Организационно-управленческие:

планирование и осуществление лабораторных и полевых исследований в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры;

планирование и осуществление мероприятий по охране природы, биомониторингу, экологической экспертизе, оценке и восстановлению биоресурсов;

составление сметной и отчетной документации;

планирование и организация проведения научных семинаров, конференций.

Педагогические:

осуществление педагогической деятельности по проектированию и осуществлению образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, среднего специального и высшего образования в соответствии с полученной специальностью;

разработка учебно-методических материалов.

Пример 2

Магистр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, проектно-экономические, аналитические, организационно-управленческие, педагогические.

Научно-исследовательские:

разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок; подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Проектно-экономические:

подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;

подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Аналитические:

разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Организационно-управленческие:

организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и местной власти.

Педагогические:

преподавание экономических дисциплин в учреждениях среднего специального образования и высшего образования;
разработка учебно-методических материалов.

6. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ магистратуры

Выпускник, освоивший содержание образовательной программы магистратуры по специальности _____, должен обладать универсальными, _____, глубокими профессиональными и специализированными компетенциями.

6.1. Требования к универсальным компетенциям магистра

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

_____ указываются требования к универсальным компетенциям магистра

Пример 1

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.

УК-2. Быть способным адаптироваться к новым ситуациям, практическому осмыслению накопленного опыта и оценке своих возможностей.

УК-3. Уметь решать практические задачи, творчески осмысливать международную информацию.

УК-4. Быть способным анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию, работать в условиях неопределенности.

УК-5. Быть способным организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею, принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность.

УК-6. Быть способным вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде, решать практические задачи, творчески осмысливать международную информацию; анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.

Пример 2

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Владеть углубленными социально-гуманитарными знаниями и умениями.

УК-2. Быть способным применять современные методы системного и компаративного анализа в научных исследованиях.

УК-3. Быть способным к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставления, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), генерировать и использовать новые идеи.

УК-4. Уметь работать и принимать решения с большой долей ответственности и автономности.

УК-5. Обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач в области профессиональной деятельности, способностью к активной социальной мобильности.

УК-6. Обладать знаниями и навыками управления малыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности.

6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:

указываются требования к углубленным профессиональным компетенциям магистра

Пример 1

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:

УПК-1. Владеть теорией международных отношений, уметь ориентироваться в современных геополитических тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах; понимать их перспективы и возможные последствия для Республики Беларусь.

УПК-2. Быть способным понимать и анализировать профессиональные тексты на иностранных языках; владеть иностранным языком для осуществления устной и письменной коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владеть профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на иностранных языках.

УПК-3. Быть способным понимать и применять в профессиональной деятельности инструменты основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.

УПК-4. Быть способным к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

УПК-5. Быть способным к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности; к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез в своей предметной области.

6.3. Требования к разработке учреждениями образования результатов освоения содержания образовательных программ магистратуры

При разработке образовательной программы магистратуры на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и углубленные профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы **магистратуры в соответствии с настоящим образовательным стандартом.**

При разработке образовательной программы магистратуры учреждение образования профилизирует образовательную программу магистратуры с учетом потребностей рынка труда, в том числе тематики исследований и разработок организаций, имеющих потребность в подготовке магистров.

Наименование профилизации определяется учреждением образования самостоятельно и может включаться в наименования типового учебного плана по специальности (профилизации), учебного плана учреждения образования по специальности (профилизации).

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом профилизации образовательной программы **магистратуры.**

Перечень специализированных компетенций магистратуры учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы **магистратуры.**

Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции

устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и углубленных профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать магистру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в п. 5.1 и п. 5.3 настоящего образовательного стандарта.

7. Требования к образовательной программе магистратуры и содержанию учебно-программной документации

7.1. Требования к разработке учебно-программной документации

Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий для **дневной формы получения высшего образования**, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 16-24 аудиторных часов в неделю⁷.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.2. Требования к структуре учебного плана учреждения образования по специальности

Учебный план учреждения образования по специальности магистратуры разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)		
		1 год	1,5 года	2 года
1.	Теоретическое обучение	24-38	42-66	60-96
1.1.	Государственный компонент (_____ <i>приводится перечень</i> _____) <i>обязательных модулей, учебных дисциплин</i>	25-35%	25-35%	25-35%
1.2.	Компонент учреждения образования	65-75%	65-75%	65-75%
1.3.	Факультативные дисциплины			
1.4.	Дополнительные виды обучения			
2.	Практика	2-12	4-20	4-30
3.	Магистерская диссертация	12-30	12-30	12-30
4.	Итоговая аттестация			
	Всего	60	90	120

⁷ При подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь объем обязательных аудиторных занятий может увеличиваться до 34-36 аудиторных часов в неделю.

Примечания:

1. После слов «Государственный компонент» в скобках указывается перечень учебных дисциплин (модулей). Трудоемкость государственного компонента в зачетных единицах указывается в целом по компоненту без распределения по отдельным учебным дисциплинам (модулям). Объем работы в зачетных единицах государственного компонента и компонента учреждения образования рассчитывается в пределах указанного в макете образовательного стандарта углубленного высшего образования (далее – макет) процентного соотношения.

2. Перечень учебных дисциплин (модулей) государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования, разрабатывающим образовательный стандарт, в суммарном объеме 25-35% от объема теоретического обучения. Компонент учреждения образования составляет, соответственно, 65-75%.

3. После слова «Практика» в скобках может указываться примерный перечень практик.

4. Трудоемкость в таблице 1 указывается не в виде фиксированных величин, а в виде их диапазона, который может быть более узким по сравнению с макетом, и должна учитывать возможность изменения учреждением образования трудоемкости различных видов деятельности магистранта.

5. Общее количество зачетных единиц (графа «Всего» таблицы 1) определяется в соответствии со сроком получения высшего образования в дневной форме из расчета 60 зачетных единиц за один год обучения и 30 зачетных единиц за один семестр обучения.

6. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме составляет, как правило, 30 за каждый семестр и, соответственно, 20 за каждый триместр.

7. Коды формируемых компетенций по отдельным учебным дисциплинам (модулям) государственного компонента приводятся в разделе 7.5. «Требования к результатам обучения».

8. Примечания и сноски, имеющиеся в макете, учитываются при разработке образовательных стандартов по специальностям магистратуры. Указанные примечания и сноски в разрабатываемые на основе макета образовательные стандарты не включаются.

Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами практик осуществляется учреждением высшего образования.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий и др.

Вид практики определяется учреждением образования с учетом профилизации и направленности (научно-исследовательская, прикладная) образовательной программы магистратуры, а также видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа магистратуры. Практики в рамках одной специальности магистратуры могут иметь различные цели и задачи (например, педагогическая, научно-исследовательская, технологическая).

В трудоемкость подготовки магистерской диссертации входит трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации, а также оформление и подготовка магистерской диссертации к защите. Трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации может включать исследовательские семинары, курсовое проектирование и др.

Наименования учебных дисциплин, входящих в модуль, определяет учреждение образования при разработке учебного плана учреждения образования по специальности.

Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

Компонент учреждения образования определяется учреждением образования в соответствии с профилизацией специальности в данном учреждении образования. При разработке учебного плана по специальности может использоваться примерный учебный план по специальности.

При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и

учебные дисциплины по выбору магистранта в объеме не менее 30% от общего объема теоретического обучения.

7.3. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается научным руководителем магистранта при участии магистранта на основе учебного плана учреждения образования по специальности и утверждается руководителем учреждения образования или уполномоченным им лицом.

Индивидуальный план работы магистранта предусматривает программу подготовки магистерской диссертации и сроки аттестации в форме промежуточного отчета о выполнении индивидуального плана.

7.4. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта

Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются навыки:

- обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;

- обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;

- проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;

- разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);

- выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;

- самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, магистерской диссертации, заявки на грант и др.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем в соответствии с направленностью (профилизацией) образовательной программы магистратуры, тематикой его научного исследования и закрепляется в индивидуальном плане работы магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;

- участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень форм осуществления научно-исследовательской работы конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики образовательной программы магистратуры.

7.5. Требования к результатам обучения

Коды универсальных и углубленных профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

Учреждение образования может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения образования, практикам, научно-исследовательской работе учреждение образования планирует самостоятельно.

Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы магистратуры (компетенциями).

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать магистру формирование всех универсальных и углубленных профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками учреждения образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин (модулей) и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);

заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

Руководство магистерскими диссертациями могут осуществлять научно-педагогические кадры, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство магистерскими диссертациями и др.) могут привлекаться имеющие достижения в практической работе ведущие специалисты реального сектора экономики без ученой степени и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью углубленного высшего образования и (или) профилизацией образовательной программы магистратуры.

Научно-педагогические кадры, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, должны составлять не менее 75% от общей численности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы магистратуры.

Доля обеспечивающих реализацию образовательной программы магистратуры штатных научно-педагогических работников, для которых данное учреждение

образования либо его организация-учредитель является основным местом работы, должна составлять не менее 60% от общего количества профессорско-преподавательского состава.

Общее руководство образовательной программой магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником учреждения образования⁸:

имеющим ученую степень (как правило, доктор наук или кандидат наук, подготовивший аспирантов к успешной защите);

осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по тематике, соответствующей специальности углубленного высшего образования и (или) профилизации образовательной программы магистратуры;

имеющим научные публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, опубликованные учебные и (или) учебно-методические материалы в соответствующей сфере деятельности.

Один доктор наук и (или) профессор может быть руководителем не более трех образовательных программ магистратуры. Один кандидат наук может быть руководителем не более одной образовательной программы магистратуры.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение образования, реализующее образовательную программу магистратуры, должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству Республики Беларусь.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в разделе 6 настоящего стандарта.

В случае реализации образовательных программ магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемого учреждениями образования (организациями), участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) учебного плана должны быть оснащены современной

⁸ Для которого данное учреждение образования либо его организация-учредитель является основным местом работы.

учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно создавать условия для внедрения в образовательный процесс компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускника, включающих следующие компоненты: информационно-образовательная среда учреждения образования, вариативные модели управляемой самостоятельной работы магистранта, компетентностно-ориентированные учебно-методические комплексы (в том числе электронные), адекватные компетентностному подходу инновационные образовательные технологии, системы и средства оценивания уровня компетенций магистранта (диагностирование).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на сайте учреждения образования каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании и для магистрантов на протяжении всего периода обучения;

представляется на одном из национальных языков и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы магистратуры с зачетными единицами.

Учреждения образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

В случае реализации образовательных программ магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должно обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения, предоставляемого учреждениями образования (организациями), участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

Диагностика компетенций осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации магистрантов.

Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается соответствующей кафедрой. Конкретные формы и процедуры текущей аттестации магистрантов по каждой учебной дисциплине (модулю) отражаются в учебных

программах учреждения образования по учебным дисциплинам (модулям).

Для аттестации магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения образования.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, индивидуальные планы работы магистрантов.

Итоговая аттестация магистрантов при освоении содержания образовательных программ магистратуры по специальности _____

указывается код и наименование специальности

проводится в форме _____.

указывается форма итоговой аттестации

9.2 Требования к государственному экзамену

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3. Требования к магистерской диссертации

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

Магистерская диссертация должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с _____

указываются направления деятельности

и (или) отрасль науки

Пример 1

Магистерская диссертация должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли физико-математических наук.

Пример 2

Магистерская диссертация должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с проектированием специализированных объектов, обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии, выполнением научно-производственных задач, разработкой нормативных методических и производственных документов.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую углубленные профессиональные и специализированные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

Приложение
(информационное)

Библиография

Пример

[1] Государственная программа "Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы", утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250.

Руководители разработки образовательного стандарта⁹

Руководитель коллектива
разработчиков

подпись
дата

расшифровка подписи

Председатель УМО¹⁰

название УМО

подпись
дата
М.П.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

подпись
М.П.

расшифровка
подписи

« ____ » _____

СОГЛАСОВАНО

должность, министерство

подпись
М.П.

расшифровка
подписи

« ____ » _____

Эксперты:

должность, место работы представителя
организации - заказчика кадров

подпись

расшифровка
подписи

« ____ » _____

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

подпись
М.П.

расшифровка
подписи

« ____ » _____

⁹ Все реквизиты и подписи необходимо разместить на одной странице.

¹⁰ Если председатель УМО не является руководителем учреждения образования, на базе которого функционирует УМО, то дополнительно включаются реквизиты и подпись руководителя учреждения образования.

Список источников, использованных при разработке макета

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании (Проект Закона Республики, Национальной правовой Интернет-портал в РБ 17.01.2014, 2/2124).
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.11. – Минск: Госстандарт, 2011.
4. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 02.06.09. – Минск: Госстандарт, 2009.
5. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры): приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 30 дек. 2011, № 850.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 01.04.01 Математика. Уровень высшего образования – магистратура. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 827 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Уровень высшего образования – магистратура. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/110>.
8. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
9. Макаров, А.В., Федин, В.Т. Проектирование и реализация стандартов высшего образования. – Минск: РИВШ, 2013. – 314 с.
10. Артемьева, С.М. [и др.] Круглый стол «Магистратура: проблемы и перспективы развития» // Высшая школа. – 2013. – № 6. – С. 20 – 27.
11. Артемьева, С.М., Хухлындина, Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры / С.М. Артемьева, Л.М. Хухлындина // Высшая школа. – 2014. – № 1. – С. 6 – 11.
12. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Реализация компетентного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
13. Артемьева, С.М., Хухлындина, Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры // Университет в современном обществе: БГУ в стране и мире / С.В. Абламейко [и др.] под общ. ред. акад. С.В. Абламейко. – Минск: БГУ, 2015. – С. 51-62.
14. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
15. Салов, В.А. Достижения и проблемы реформирования высшего образования Украины / В.А. Салов // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы XII Междунар. науч.-методич. конф., Минск, 22-23 октября 2015 г. – Минск: РИВШ, 2015. – Ч. 1. – С. 130 – 135.

16. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Макаров, А.В., Михайлова, И.Н., Хухлындина, Л.М. Сравнительный анализ трех поколений образовательных стандартов по специальностям высшего образования I ступени в контексте Болонского процесса / С.М. Артемьева, Ю.Э. Белых, А.В. Макаров, И.Н. Михайлова, Л.М. Хухлындина // Вышэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 3 – 7.
17. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3 – 8.
18. Максимов, Н.И. Образовательные стандарты высшего профессионального образования и проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ в Российской Федерации / Н.И. Максимов // Вышэйшая школа. – 2013. – № 1. – С. 27-33.
19. Артемьева, С.М., Белых Ю.Э. Модели участия представителей реального сектора экономики и других заинтересованных в разработке образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1. – С. 9 – 11.
20. Журавков, М.А., Гайсёнок, В.А., Романюк, С.И., Артемьева, С.М. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.
21. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3 – 8.
22. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.
23. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э. Реализация модульного подхода в учреждениях высшего образования Германии // Вышэйшая школа. – 2016. – № 6. – С. 7-11.
24. Гайсёнок, В.А., Артемьева, С.М. Особенности разработки образовательных стандартов поколения 3+ // Актуальные проблемы юридического образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2016 г.) / Минск: Академия МВД, 2016. – С. 56 – 61.
25. Профилизация: национальный контекст и международный опыт / С.М. Артемьева, Ю.Э. Белых, В.А. Гайсёнок, И.Н. Михайлова, Л.М. Хухлындина – Мн: РИВШ, 2016. – 148 с.