

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной
работе РИВШ

_____ В.И.Шупляк

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЛОРУССКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ПОКОЛЕНИЯ 3+

для руководителей учреждений высшего образования, работников методических
служб и профессорско-преподавательского состава

Минск, 2016

Разработчики программы:

С.М. Артемьева, начальник Нормативно-методического центра высшей школы Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат физико-математических наук, доцент

В.Г. Швайко, начальник отдела учебно-программной документации государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат исторических наук, доцент

Рецензенты:

И.В. Титович, проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат исторических наук

Л.М. Хухлындина, начальник Главного управления учебной и научно-методической работы Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой управления и экономики высшей школы Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

Протокол заседания от _____ № _____

Научно-методической комиссией Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

Протокол заседания от _____ № _____

Введение

Образовательные стандарты поколения 3+ должны обеспечить:

- качество и конкурентоспособность высшего образования;
- фундаментальность и актуальность содержания образования;
- связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы;
- расширение академических свобод учреждений высшего образования;
- возможности академической мобильности и сетевого образования. [9]

В связи с этим значительным образом меняются подходы к проектированию и реализации новых образовательных стандартов. В частности, предполагаются следующие изменения:

- использование модульного принципа проектирования образовательных программ;
- отказ от единой цикловой структуры содержания образовательных программ по специальностям высшего образования;
- значительное расширение академических свобод учреждений высшего образования при разработке образовательных программ на основе образовательных стандартов;
- предстоит пересмотр содержания образовательных программ высшего образования первой ступени во взаимосвязи с проектированием образовательных программ магистратуры.

Согласно письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2016/2017 учебном году» от 14.10.2016 № 08-19/4097/дс учреждениям высшего образования необходимо в срок до 20 февраля 2017 года предоставить в Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ) для проведения экспертизы разработанные перечни компетенций и примерные учебные планы по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры.

В соответствии с решением Республиканского совета ректоров от 16 июня 2016 года № 2 РИВШ поручено:

– оказывать методическую и консультационную помощь учебно-методическим объединениям в сфере высшего образования в разработке перечней компетенций и примерных учебных планов по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры;

– обеспечить на регулярной основе проведение семинаров, целевых курсов и повышения квалификации для руководителей УВО, работников методических служб и профессорско-преподавательского состава по вопросам проектирования образовательных программ поколения 3+.

Целью повышения квалификации по теме «Технологии проектирования белорусских образовательных стандартов поколения 3+» является оказание научно-методического и консультативного содействия качественному

выполнению поставленных задач разработчиками образовательных стандартов поколения 3+.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

- определение основных нормативных правовых и методологических основ проектирования и реализации образовательных стандартов поколения 3+;
- использование компетентностного подхода при разработке образовательных стандартов поколения 3+;
- реализация модульного подхода к проектированию образовательных программ высшего образования;
- определение профилизации как механизма повышения качества и конкурентоспособности образовательных программ;
- проектирование образовательных стандартов поколения 3+ с использованием системы зачетных единиц.

Методы обучения:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы контекстного обучения (контекстно-информационный, контекстно-научный метод с использованием кейс-технологий);
- методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (наглядные методы обучения с использованием специальных материалов при помощи мультимедиа, репродуктивные и проблемно-поисковые методы);
- методы мотивации (решение ситуационных задач, дискуссии).

Средства обучения:

- нормативные правовые акты; мультимедиа материалы; нормативные и методические материалы, размещенные на сайте РИВШ; проекты макетов образовательных стандартов и примерных учебных планов.

Содержание программы

1. Новые подходы к проектированию образовательных стандартов в соответствии с новой редакцией Кодекса об образовании

1.1 Нормативные правовые и методологические основы проектирования и реализации образовательных стандартов поколения 3+

Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» как документ, определяющий основные направления развития национальной высшей школы. Выполнение требований Дорожной карты по проведению реформы системы высшего образования. Совершенствование нормативного правового и научно-методического обеспечения высшей школы. Создание условий для оперативного реагирования УВО на запросы рынка труда. Цели, задачи и алгоритмы проектирования новых образовательных стандартов высшего образования. Изменение подходов к порядку разработки и структуре образовательных стандартов высшего образования. Проекты макетов образовательных стандартов бакалавриата и магистратуры.

Вопросы круглого стола:

1. Реформирование высшего образования: Болонский контекст и национальные приоритеты.

2. Повышение гибкости образовательных программ высшего образования и расширение академических свобод УВО.

3. Обеспечение принципа преемственности содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

1.2 Реализация компетентностного подхода при разработке образовательных стандартов поколения 3+

Механизмы реализации компетентностной модели образовательного процесса. Уточнение состава компетенций: универсальные, базовые профессиональные, углубленные профессиональные, специализированные. Особенности проектирования универсальных компетенций. Проблема определения временной точки для диагностики формирования компетенции. Поэтапное проектирование образовательных стандартов: разработка перечней компетенций, разработка примерных учебных планов по специальностям, составление образовательных стандартов. Таксономия Блума. Общие правила для формулировки компетенций. Результаты освоения образовательной программы (компетенции) и результаты обучения. Привлечение работодателей к разработке образовательных стандартов.

1.3 Профилизация как механизм повышения качества и конкурентоспособности образовательных программ

Причины введения профилизации. Международный опыт использования наименований образовательных программ высшего образования. Роль наименования образовательной программы в обеспечении принципа

преимущества содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Условия расширения вариативности образовательных программ. Механизм создания новых образовательных программ. Профилизация как маркетинговый инструмент вузов, обеспечивающий привлечение абитуриентов и заинтересованность работодателей. Решение проблем конкурентоспособности специальностей и гибкого реагирования на запросы рынка труда. Пути реализации вариативного обучения на уровне учреждения образования.

1.4 Модульный принцип проектирования образовательных стандартов поколения 3+

Требования Болонского процесса к применению модульной структуры построения образовательных программ высшего образования. Международная практика реализации модульных образовательных программ. Цели и задачи модульного подхода. Роль модульного подхода в развитии мобильности обучающихся. Алгоритм проектирования образовательных стандартов на основе модульного подхода. Требования к продолжительности изучения модуля и его трудоемкости. Представление трудоемкости модулей преимущественно в стандартных кратных числах. Минимизация зависимости различных модулей друг от друга. Требования к формам контроля и диагностике по модулю. Создание каталога учебных дисциплин (модулей).

Вопросы круглого стола:

1. Международный опыт модульной реализации образовательных программ высшего образования.
2. Механизмы обеспечения академических свобод вузов и повышения гибкости образовательных программ высшего образования.

II. Применение ЕКТС в проектировании образовательных стандартов высшего образования

2.1 Академическая мобильность студентов как фактор повышения качества образования

Определение понятия, цели и задачи академической мобильности. Академическая мобильность как компонент современных научно-образовательных процессов. Эффекты академической мобильности. Формы реализации академической мобильности. Внешняя академическая мобильность: отечественный и зарубежный опыт. Международный опыт реализации программ внутренней академической мобильности. Роль модульного построения образовательных программ в успешной реализации академической мобильности. ЕКТС как инструмент академической мобильности. Признание результатов академической мобильности.

2.2 Использование системы зачетных единиц с учетом приоритетности результатов обучения

Основные этапы функционирования Европейской кредитно-трансферной системы (далее – ЕКТС) в Европейском пространстве высшего образования.

Цели, задачи и основные функции ЕКТС. Студентоцентрированность ЕКТС. Система зачетных единиц в Республике Беларусь. Проектирование образовательных программ с использованием ЕКТС. ЕКТС как инструмент признания (трансфера) результатов обучения. Инструменты ЕКТС: информационный пакет, соглашение о программе занятий, выписка из зачетной ведомости. «Золотое правило» ЕКТС.

Вопросы круглого стола:

1. История создания Европейской кредитно-трансферной системы.
2. ЕКТС как ключевой инструмент академической мобильности.
3. Зарубежный опыт внедрения ЕКТС.

2.3 Информационный пакет – ключевой инструмент ЕКТС

Роль информационного пакета в обеспечении доступности и прозрачности образовательных программ. Структурные единицы информационного пакета ЕКТС: общая информация об учреждении образования, информация о ресурсах и услугах учреждения образования, информация об образовательных программах. Зарубежный опыт создания и функционирования информационных пакетов ЕКТС. Приоритет качества и результатов обучения. Сопутствующие условия применения информационного пакета в академической мобильности: открытая коммуникация между сторонами образовательного процесса и гибкий подход к образовательному процессу.

III. Проектирование образовательных программ высшего образования поколения 3+

3.1 Проектирование образовательных программ высшего образования поколения 3+ (практические занятия)

Разработка перечней компетенций, примерных учебных планов и образовательных стандартов на примере конкретных специальностей бакалавриата и магистратуры.

Материалы для итоговой аттестации слушателей

Вопросы к зачету

1. Особенности организации образовательного процесса на первой ступени высшего образования.
2. Особенности организации образовательного процесса в магистратуре.
3. Механизмы реализации компетентностной модели образовательного процесса.
4. Внедрение ЕКТС в соответствии с пересмотренным руководством для пользователей и с учетом приоритетности результатов обучения.
5. Особенности разработки учебного плана УВО для получения высшего образования по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования.
6. Основные направления развития интеграции образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего специального образования.
7. Порядок и условия интеграции образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего специального образования (проект).
8. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся.
9. Диагностика компетенций обучающихся.
10. Требования к созданию фондов оценочных средств.
11. Особенности разработки образовательных стандартов нового поколения.
12. Механизмы реализации гибких образовательных программ высшего образования (международный опыт).
13. Основные принципы проектирования содержания образовательных программ высшего образования первой и второй ступеней.
14. Подходы к проектированию наименований образовательных программ (профилизаций), обеспечивающие их конкурентоспособность (международный опыт).
15. Порядок разработки, согласования и утверждения образовательных стандартов нового поколения.
16. Основные причины проблем содержательного наполнения образовательных программ магистратуры.
17. Критерии открытия магистерской подготовки в учреждениях высшего образования.
18. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

- 19.Макет образовательного стандарта общего высшего образования (бакалавриата).
- 20.Макет примерного учебного плана общего высшего образования (бакалавриата).
- 21.Макет образовательного стандарта углубленного высшего образования (магистратуры).
- 22.Макет примерного учебного плана углубленного высшего образования (магистратуры).
- 23.Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.
- 24.Рекомендации по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.
- 25.Образовательный стандарт высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин».
- 26.Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц.
- 27.Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей).
- 28.Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» (профилизация).
- 29.Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» (система высшего образования, общие положения).
- 30.Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» (образовательные стандарты).
- 31.Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» (статус ведущего учреждения высшего образования).
- 32.Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» (требования к разработке и утверждению учебно-программной документации).
- 33.Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» (требования к организации образовательного процесса).
- 34.Примерные нормы времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Артемьева С.М. Развитие академической мобильности в Германии на этапе перехода к ступенчатой системе высшего образования // Республиканский научно-методический интернет-семинар «Академическая мобильность: проблемы и перспективы», 12 сентября 2016 г. РИВШ, г. Минск, – Режим доступа: <http://conference.bsu.by/mod/data/view.php?id=16&advanced=0&paging=&page=1>
2. Артемьева С.М., Хухлындина Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры // Университет в современном обществе: БГУ в стране и мире / С.В. Абламейко [и др.] под общ. ред. акад. С.В. Абламейко. – Минск: БГУ, 2015. – С. 51 – 62.
3. Артемьева, С.М., Белых Ю.Э. Модели участия представителей реального сектора экономики и других заинтересованных в разработке образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 1. – С. 9 – 11.
4. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э. Реализация модульного подхода в учреждениях высшего образования Германии // Вышэйшая школа. – 2016. – №6. – С. 3 – 6.
5. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Вышэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.
6. Артемьева, С.М., Гайсёнок, В.А. Профилизация как механизм повышения качества и конкурентоспособности образовательных программ // Актуальные проблемы реализации образовательных программ направления образования «Пограничная безопасность»: материалы 3-й респ. науч.-метод. конф. (Минск, 24 нояб. 2016 г.) / Минск: ИПС РБ, 2016.
7. Артемьева, С.М., Гайсёнок, В.А. Разработка образовательных программ высшего образования: проблемы и пути решения // Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки: материалы Междунар. науч. конф. (Гродно, 26-27 февр. 2015 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: А.Д. Король (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2015. – С. 181 – 183.
8. Гайсёнок, В.А., Артемьева, С.М. Особенности разработки образовательных стандартов поколения 3+ // Актуальные проблемы юридического образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2016 г.) / Минск: Академия МВД, 2016. – С. 56 – 61.
9. Журавков, М.А., Гайсёнок, В.А., Романюк, С.И., Артемьева, С.М. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.
10. Интегрированные образовательные программы высшего образования: национальный и международный опыт / С.М. Артемьева, А.Н. Петрова, С.В. Мирошникова, Ю.М. Лавринович, Н.П. Захарова, А.А. Денисевич – Минск : РИВШ, 2016. – 104 с.

11. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

12. Макаров А.В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников УВО: болонский контекст // Высшэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3 – 8.

13. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+// Высшэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3 – 8.

14. Профилизация: национальный контекст и международный опыт / С.М. Артемьева, Ю.Э. Белых, В.А. Гайсёнок, И.Н. Михайлова, Л.М. Хухлындина – Мн: РИВШ, 2016.

15. Руководство по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS) 2015 – перевод национального офиса ERASMUS // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>.

16. Швайко В.Г. Опыт реализации программы внутренней академической мобильности «МОСТ» в Польше // Республиканский научно-методический интернет-семинар «Академическая мобильность: проблемы и перспективы», 12 сентября 2016 г. РИВШ, г. Минск, – Режим доступа: <http://conference.bsu.by/mod/data/view.php?d=16&advanced=0&paging=&page=2>

Дополнительная:

1. Артемьева, С.М. [и др.] Круглый стол «Магистратура: проблемы и перспективы развития» // Высшэйшая школа. – 2013. – № 6. – С. 20 – 27.

2. Артемьева, С.М. Развитие двухуровневой системы высшего образования, соответствующей требованиям рынка труда и интеграционным процессам образовательных пространств Беларуси, России и Европы // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20-21 ноября 2014 г. – Минск: БГУИР, 2014. – С. 6 – 11.

3. Артемьева, С.М., Белых Ю.Э., Макаров А.В., Михайлова И.Н., Хухлындина Л.М. Сравнительный анализ трех поколений образовательных стандартов по специальностям высшего образования I ступени в контексте Болонского процесса // Высшэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 3 – 7.

4. Артемьева, С.М., Хухлындина Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры / С.М. Артемьева, Л.М. Хухлындина // Высшэйшая школа. – 2014. – № 1. – С. 6 – 11.

5. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.

6. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.