

## **Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+)**

### ***1. Общие положения***

В соответствии с решением Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16 июня 2016 года № 2 новые образовательные стандарты и учебные планы должны обеспечивать решение следующих задач:

- качество и конкурентоспособность высшего образования;
- фундаментальность и актуальность содержания подготовки;
- связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы;
- расширение академической автономии учреждений высшего образования;
- возможности академической мобильности и сетевого образования.

Одним из основных признаков академической автономии учреждений высшего образования, актуальных для повышения качества высшего образования, возможности оперативно реагировать на запросы рынка труда и решения других вышеперечисленных задач, является гибкость образовательных программ высшего образования как способность своевременно и адекватно реагировать на изменения внешней среды в соответствии с запросами основных потребителей – нанимателей и обучающихся.

Новые образовательные стандарты и учебные планы разрабатываются на основе следующих принципов:

- компетентностный подход;
- модульный принцип проектирования образовательных программ;
- реализация системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса.

Взаимосвязанность и согласованность компетентностного подхода и модульного принципа построения образовательных программ обусловлены тем, что модуль ориентирован на достижение определенных результатов обучения, способствующих формированию соответствующих компетенций. В свою очередь зачетные единицы позволяют измерить учебную нагрузку студента, необходимую для усвоения содержания модулей.

При разработке новых образовательных стандартов и учебных планов рекомендуется учитывать:

- решение Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16.06.2016 г. № 2;
- итоги состоявшегося 10.11.2016 г. совещания ведущих УВО по выработке концепции пересмотра содержания образовательных программ высшего образования, направленные письмом РИВШ от 15.12.2016 № 24-11/1690;

- проекты макетов образовательных стандартов и примерных учебных планов бакалавриата и магистратуры, размещенные по адресам: <http://edustandard.by/proekty/proekty-normativnykh-pravovykh-dokumentov>, <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/upd>;
- проект новой редакции приложения 1 рекомендаций по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 21.02.2017 № 08-19/1111/дс).

## ***2. Последовательность проектирования новых образовательных стандартов***

Для каждой специальности первой ступени высшего образования (бакалавриата) определяется соответствующая (как правило, одноименная) специальность магистратуры, содержание которой строится на основе содержания данной специальности первой ступени.

Проектирование образовательных стандартов по соответствующим специальностям первой ступени высшего образования (бакалавриата) и магистратуры осуществляется одновременно.

Этапы проектирования образовательных стандартов по соответствующим специальностям первой ступени высшего образования (бакалавриата) и магистратуры:

- I. разработка перечней компетенций;
- II. разработка примерных (новых типовых) учебных планов по специальностям;
- III. разработка образовательных стандартов высшего образования.

Примерные (новые типовые) учебные планы по специальностям первой ступени предоставляются в комплекте с примерными (новыми типовыми) учебными планами по соответствующим специальностям магистратуры.

## ***3. Методические рекомендации по разработке перечня компетенций***

Разработку перечней компетенций следует начинать с определения главных целей и задач подготовки выпускников первой ступени высшего образования (бакалавриата) и магистратуры по соответствующим специальностям на основе квалификационных требований, потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

При разработке перечней компетенций необходимо учитывать Национальную рамку квалификаций высшего образования и дескрипторы соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций, Дублинские дескрипторы.

В этих целях для выпускников проектируемых образовательных программ необходимо предусмотреть перенос в магистратуру части первичных должностей, соответствующих сегодня первой ступени. Соответственно, в новых образовательных стандартах и учебных планах компетенции повышенного уровня сложности, соответствующие этим

первичным должностям, переносятся вместе с соответствующими им учебными дисциплинами (модулями) с первой ступени высшего образования в магистратуру.

Для специальностей первой ступени высшего образования (бакалавриата) разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные, для специальностей магистратуры – универсальные, углубленные профессиональные и специализированные.

Общие правила для формулировки компетенций:

- в идеале компетенция формулируется одним предложением (несколько предложений пишется только в случае, если это служит целям ясности);
- для формулировки одной компетенции используется, как правило, только один глагол;
- при описании компетенции используются простые и однозначные понятия, чтобы цели обучения были понятны всем заинтересованным (преподавателям, студентам, нанимателям);
- из формулировки компетенции должны вытекать основные требования к ее диагностике, поэтому формулировки компетенций не должны быть слишком общими и не должны быть слишком конкретными;
- лучше указать разумное число ключевых компетенций, чем много поверхностных;
- компетенции располагаются в соответствии с уровнями знаний (в порядке повышения либо в порядке понижения уровней).

Выполнению перечисленных правил способствует использование таксономии Блума, основу которой составляет список глаголов, отражающих различные уровни знаний и использующихся в качестве инструментов классификации компетенций.

#### ***4. Методические рекомендации по разработке примерных (новых типовых) учебных планов по специальностям***

##### ***4.1. Разработка перечней учебных дисциплин, модулей***

На основе разработанных перечней компетенций определяются перечни учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Для всех специальностей высшего образования разрабатываются перечни учебных дисциплин (модулей) государственного компонента и перечни учебных дисциплин (модулей) компонента учреждения образования.

Соотношение объемов государственного компонента и компонента учреждения образования в учебных планах для первой ступени высшего образования (бакалавриата) составляет 35-55 % и 45-65% , в магистратуре – соответственно, 25-35% и 65-75%.

Внутри государственного компонента и компонента учреждения образования могут создаваться группы модулей, разделы, подциклы и др., отражающие структурно-логическую схему образовательной программы.

*Учебные дисциплины и модули государственного компонента обеспечивают формирование, как правило, универсальных компетенций*

*и базовых (углубленных) профессиональных компетенций, а учебные дисциплины и модули компонента учреждения образования – специализированных компетенций.*

Перечень универсальных компетенций, формируемых учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента, может быть дополнен универсальными компетенциями, формирование которых обеспечивают учебные дисциплины компонента учреждения образования.

Одной учебной дисциплине соответствует, как правило, одна компетенция, модулю – несколько компетенций, формирование которых обеспечивается входящими в модуль учебными дисциплинами.

Ситуация, когда одна компетенция соответствует модулю и всем входящим в него дисциплинам, возможна при условии отсутствия аттестации (экзамена, зачета) по отдельным учебным дисциплинам.

*Соотношение компетенций и учебных дисциплин (модулей) в примерных (новых типовых) учебных планах должно позволять устанавливать временную точку проведения диагностики сформированности каждой компетенции.*

Для этого одной компетенции должна соответствовать, как правило, одна учебная дисциплина либо группа учебных дисциплин, объединенная в модуль и предусматривающая единую форму контроля по модулю.

Если одной компетенции соответствует несколько учебных дисциплин (модулей), имеющих отдельные формы контроля (экзамен, зачет), то эта компетенция раскладывается на составляющие компетенции, каждая из которых формируется одной учебной дисциплиной либо группой учебных дисциплин, объединенной в модуль и предусматривающей единую форму контроля по модулю.

При этом следует иметь в виду, что универсальные компетенции могут формироваться как отдельными учебными дисциплинами (модулями), так и технологиями обучения (проблемное обучение и др.). Во втором случае одной универсальной компетенции может соответствовать несколько учебных дисциплин (модулей).

*Таким образом, соотношение компетенций (за исключением отдельных универсальных компетенций) и учебных дисциплин (модулей) в примерных (новых типовых) учебных планах можно выстраивать двумя способами:*

- I. каждой компетенции соответствует одна учебная дисциплина либо группа учебных дисциплин, объединенная в модуль и предусматривающая единую форму контроля по модулю;*
- II. проектирование нескольких уровней компетенций, когда формулируются более общие (интегральные) компетенции, соответствующие одному либо нескольким модулям, которые затем раскладываются на составляющие компетенции, каждая из которых формируется одной учебной дисциплиной либо группой учебных дисциплин, объединенной в модуль и предусматривающей единую форму контроля по модулю.*

Возможен также комбинированный подход к проектированию учебного плана, когда по одним учебным дисциплинам применяется первый способ, а по другим – второй.

Учебные дисциплины и модули в учебном плане выстраиваются в соответствии с последовательностью их изучения и с учетом их содержательной взаимосвязи.

Имеются различные подходы к построению модулей и, соответственно, организации образовательного процесса: горизонтальное, вертикальное и комбинированное построение.

При *горизонтальном* построении все учебные дисциплины, входящие в модуль, имеют относительно равный вес и вносят относительно независимый вклад в формирование компетенций. В этом случае дисциплины, входящие в модуль, могут изучаться параллельно.

При *вертикальном* построении каждая из дисциплин изучается последовательно, так как они нацелены на достижение определенных образовательных результатов, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко-прикладных.

При *комбинированном* подходе изучение одних учебных дисциплин может идти параллельно, других – последовательно.

#### *4.2. Модульный принцип проектирования образовательных программ высшего образования*

Основными аспектами модульного подхода, которые создают условия для развития мобильности, упрощают взаимное признание учреждениями высшего образования результатов обучения, способствуют гибкости и конкурентоспособности образовательных программ высшего образования, являются следующие требования:

- продолжительность изучения модуля (учебной дисциплины) – семестр либо учебный год;
- трудоемкость учебной дисциплины – не менее трех зачетных единиц, трудоемкость модуля – не менее шести зачетных единиц;
- представление трудоемкости модулей преимущественно в стандартных кратных числах, определяемых учреждением образования;
- компактное изучение модулей, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров;
- минимизация зависимости различных модулей друг от друга;
- создание дополнительных условий для развития мобильности студентов, в частности, планирование семестров мобильности, содержание которых представлено преимущественно модулями по выбору обучающегося.

Под модулем в целях разработки новых образовательных стандартов и учебных планов будем понимать относительно обособленную, логически завершенную часть образовательной программы, обеспечивающую формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Модуль может состоять из нескольких учебных дисциплин.

Продолжительность изучения модуля (учебной дисциплины) составляет семестр либо учебный год.

Если модуль (учебная дисциплина) не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на семестровые или курсовые модули (учебные дисциплины), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Такое разделение возможно в случае, если трудоемкость модуля (учебной дисциплины) значительно превышает 12 зачетных единиц.

При определении наименования модуля следует принимать во внимание, что оно будет включено в документы об образовании и поэтому должно кратко отражать содержание модуля и формируемые компетенции.

Модульный принцип предполагает, что образовательную программу целесообразно формировать из обязательных модулей, ориентированных на формирование компетенций и определяющих существо подготовки по специальности, и вариативных модулей, которыми можно регулировать глубину и направленность обучения.

Вариативная часть модулей определяет расширение академической автономии учреждения высшего образования. Именно эти модули открывают возможность реализовать вариативность образовательной программы, гибко и оперативно реагировать на запросы рынка труда. Вариативная часть модулей обуславливает, в том числе, профилизацию образовательной программы высшего образования.

Вариативная часть модулей, в свою очередь, может разделяться на две группы:

- обязательные модули вариативной части, которые определяют профилизацию образовательной программы;
- элективные модули, которые обеспечивают формирование дополнительных компетенций.

В пределах вариативной части модулей (в том числе обязательных) обучающимся (студентам, магистрантам) можно предоставить право самостоятельного определения своей индивидуальной образовательной траектории.

Модули, вводимые различными учреждениями образования, могут считаться сопоставимыми и эквивалентными, если они соответствуют друг другу по трудоемкости и формируемым компетенциям.

Признание модулей при смене учреждения образования и образовательной программы осуществляется при условии отсутствия существенных различий относительно приобретенных компетенций.

При освоении образовательной программы возможен зачет как всего модуля, так и отдельных входящих в него учебных дисциплин, освоенных студентом в ином учреждении образования, в том числе в период академической мобильности.

Подобный подход будет способствовать реализации системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса, предоставит возможность обучающемуся (студенту, магистранту) учитывать свои профессиональные интересы, уровень квалификации, потребности организации, в которой он работает и др.

### *4.3. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов образовательной программы*

При разработке примерных (новых типовых) учебных планов для выражения трудоемкости изучения учебных дисциплин, модулей, прохождения практик и других видов деятельности обучающихся применяются только целые числа.

В примерных (новых типовых) учебных планах трудоемкость модулей и учебных дисциплин не зависит от формы контроля (экзамен или зачет).

Трудоемкость итоговой аттестации в примерных (новых типовых) учебных планах не указывается.

Формы итоговой аттестации в примерных (новых типовых) учебных планах устанавливаются в соответствии с проектом Кодекса Республики Беларусь об образовании.

При определении трудоемкости модулей и учебных дисциплин следует руководствоваться значимостью формируемых ими компетенций и оценкой необходимого объема трудозатрат среднего обучающегося (студента, магистранта) на освоение данного компонента образовательной программы.

Трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждой учебной дисциплины учебного плана, в том числе не вошедшей в модули (за исключением учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля), должна составлять не менее трех зачетных единиц.

Трудоемкость модулей и учебных дисциплин, за исключением учебных дисциплин, не предусматривающих отдельную форму контроля (зачет, экзамен), выраженная в зачетных единицах, устанавливается преимущественно в стандартных кратных числах, определяемых с учетом международного опыта реализации модульных программ по соответствующему направлению образования. То есть трудоемкость каждого модуля и учебной дисциплины должна быть равной четко определенному количеству зачетных единиц, или быть кратной этому количеству зачетных единиц.

В условиях переходного этапа к модульной структуре образовательных программ наиболее приемлемой является трудоемкость, кратная числу 3, однако могут применяться также другие числа, например, 4 либо 5.

Наличие структурных единиц трудоемкостью 3 зачетные единицы не является оптимальным с точки зрения возможности обеспечения значимых результатов обучения, однако наличие небольшого количества таких структурных единиц допускается.

С этой точки зрения следует дифференцировать целесообразность применения представленных в п. 4.1 настоящих рекомендаций способов построения соотношения компетенций и учебных дисциплин (модулей): первый способ – в случае превалирования укрупненных структурных единиц, второй – в случае высокого удельного веса мелких структурных единиц с минимальной трудоемкостью.

Изучение модулей и учебных дисциплин, имеющих трудоемкость 6 зачетных единиц, планируется, как правило, в одном семестре.

Трудоемкость семестра составляет 30 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36-40 академическим часам.

#### *4.4. Проектирование учебных и производственных практик*

На первом курсе обучения планируется, как правило, прохождение учебной (ознакомительной) практики.

На основе дескрипторов соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций и с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования необходимо оценить целесообразность объемов практики по каждой специальности высшего образования первой ступени и оптимизировать соотношение объемов практики на первой и второй ступенях высшего образования в пользу магистратуры.

#### *4.5. Особенности проведения экспертизы примерных (новых типовых) учебных планов*

Первая экспертиза включает анализ:

- распределения компетенций, модулей и учебных дисциплин между первой ступенью высшего образования (бакалавриатом) и магистратурой;
- соответствия учебных дисциплин (модулей) и компетенций;
- применения модульного принципа проектирования учебного плана;
- учета требований к расчету трудоемкости отдельных элементов образовательной программы;
- проектирования учебных и производственных практик.

После доработки учебного плана в соответствии с требованиями первой экспертизы проводится вторая экспертиза, в ходе которой анализируется распределение аудиторных часов и общего количества часов между учебными дисциплинами и модулями, формы контроля, распределение аудиторных часов по видам занятий и др.

#### *4.6. Особенности разработки новых типовых учебных планов (2018 г.)*

Новые типовые учебные планы по специальностям высшего образования первой ступени и магистратуры при предоставлении на экспертизу должны содержать:

- детальные сведения по компоненту учреждения образования;
- дополнительную колонку с указанием кода компетенции напротив каждого модуля и каждой учебной дисциплины, имеющей отдельную форму контроля;
- матрицу компетенций, устанавливающую взаимосвязь между компетенциями и учебными дисциплинами (модулями) учебного плана.

Поэтому для разработки проектов новых типовых учебных планов целесообразно использовать проекты макетов примерных учебных планов по специальностям бакалавриата и магистратуры. При этом терминология должна соответствовать действующему законодательству: слова «примерный учебный план» заменяются словами «типовой учебный план», исключается указание профилизации и степени бакалавра, при необходимости добавляются направление специальности и (или) специализации.



Государственный компонент новых типовых учебных планов по специальностям первой ступени высшего образования, которые в проекте ОКСК объединены в одну укрупненную специальность бакалавриата, необходимо проектировать таким образом, чтобы общая часть государственного компонента всех этих специальностей составляла не менее 35 % от общего объема теоретического обучения.

Соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования для первой ступени высшего образования в новых типовых учебных планах может быть увеличено в пользу государственного компонента до действующего соотношения 60-65 % и 35-40 %.

В частности, эта возможность будет применяться для специальностей первой ступени высшего образования, которые в проекте ОКСК объединены в одну укрупненную специальность бакалавриата, поскольку в 2018 году по этим специальностям будут утверждаться различные образовательные стандарты высшего образования.

#### ***5. Методические рекомендации по разработке образовательных стандартов высшего образования***

Образовательные стандарты поколения 3+ проектируются на основе проекта макета образовательного стандарта общего высшего образования (бакалавриата), проекта макета образовательного стандарта углубленного высшего образования (магистратуры) и с учетом доработанных примерных учебных планов по соответствующим специальностям.

Новые образовательные стандарты с сокращенным сроком подготовки на первой ступени, разрабатываемые в 2018 году, проектируются на основе макета образовательного стандарта высшего образования первой ступени (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 07.03.2013 № 143) и с учетом доработанных новых типовых учебных планов по соответствующим специальностям. Группы компетенций в этих стандартах приводятся согласно проекту макета образовательного стандарта общего высшего образования (бакалавриата).