

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 7-06-XXXX-XX-202X)**

**УГЛУБЛЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** \_\_\_\_\_

*код и наименование специальности*

**Степень** Магистр

**ПАГЛЫБЛЕНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць** \_\_\_\_\_

*код і назва спецыяльнасці*

**Ступень** Магістр

**ADVANCED HIGHER EDUCATION  
(MASTER STUDIES)**

**Speciality** \_\_\_\_\_

*code and name of speciality*

**Degree** Master

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт углубленного высшего образования по специальности \_\_\_\_\_

*указывается код и наименование специальности*

(далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы магистратуры, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе магистратуры по специальности \_\_\_\_\_.

*указывается код и наименование специальности*

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

---

*приводятся другие акты законодательства, на которые сделаны ссылки в образовательном стандарте*

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

инновация – введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера;

инновационная деятельность – деятельность по преобразованию новшества в инновацию;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику;

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

профилизация – вариант реализации образовательной программы магистратуры по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности магистра;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые магистрант может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к магистру и отражающие его способность

решать специализированные инновационные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы магистратуры в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

углубленные профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к магистру и отражающие его способность решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к магистру и отражающие его способность применять углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

---

*приводятся другие основные термины и их определения, относящиеся к специальности*

4. Специальность \_\_\_\_\_ в соответствии  
*указывается код и наименование специальности*  
с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования  
\_\_\_\_\_ и обеспечивает получение

*указывается код и наименование профиля образования*  
степени магистра.

5. Специальность \_\_\_\_\_ относится к  
*указывается код и наименование специальности*  
уровню 7 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

6. Прием лиц для получения углубленного высшего образования осуществляется на основании пункта 8 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения углубленного высшего образования:

---

*указываются формы получения углубленного высшего образования:  
очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная*

## ГЛАВА 2

### ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме составляет<sup>1</sup> \_\_\_ год(а).

Срок получения углубленного высшего образования в вечерней форме составляет<sup>2</sup> \_\_\_ года, в заочной форме – \_\_\_ года, в дистанционной форме – \_\_\_ года.

9. **Трудоемкость** образовательной программы магистратуры составляет \_\_\_ зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

## ГЛАВА 3

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРА

10. Основными видами профессиональной деятельности магистра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

---

*указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ОКРБ 005-2011*

*Пример 1*

*Основными видами профессиональной деятельности магистра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:*

*854 Высшее и послесреднее образование;*

*72 Научные исследования и разработки.*

Магистр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности **при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций квалификационным требованиям.**

11. Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

---

*указываются объекты профессиональной деятельности (системы материального и духовного мира, явления, процессы, на которые направлена деятельность магистра)*

---

<sup>1</sup> Указывается срок получения углубленного высшего образования в дневной форме (например, 1 год, 1,5 года, 2 года). Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме должен составлять в сумме со сроком подготовки по соответствующей специальности общего высшего образования, как правило, 6 лет.

<sup>2</sup> Указывается срок получения углубленного высшего образования в соответствующей форме с учетом увеличения не более чем на 0,5 года относительно срока получения углубленного высшего образования в дневной форме.

### *Пример 1*

*Объектами профессиональной деятельности магистра являются образовательные системы, педагогические процессы, учебно-методическое обеспечение, образовательные инновации.*

### *Пример 2*

*Объектами профессиональной деятельности магистра являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.*

**12. Магистр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

---

*перечисляются типы задач и задачи профессиональной деятельности магистра*

### *Пример 1*

*12. Магистр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:*

#### *12.1. научно-исследовательские:*

*самостоятельный выбор, обоснование цели, организация и проведение научных исследований по актуальной проблематике в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры; формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования в области биологии (микробиологии, паразитологии, анатомии и пр.);*

*освоение новых теорий, моделей и методов исследования;*

*использование новых технологий при работе с научной информацией;*

*подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, участие в научных семинарах, конференциях.*

#### *12.2. научно-производственные:*

*самостоятельное планирование и проведение полевых, лабораторно-прикладных работ, контроль биотехнологических процессов в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры;*

*освоение и участие в создании новых биологических и биомедицинских технологий;*

*организация получения биологического материала;*

*планирование и проведение биомониторинга и оценки состояния природной среды;*

*планирование и проведение природоохранных мероприятий.*

#### *12.3. проектные:*

*подготовка и публикация научно-технических отчетов и проектов;*

*подготовка методических и иных документов;*

*составление проектной документации;*

*патентная работа.*

#### *12.4. организационно-управленческие:*

*планирование и осуществление лабораторных и полевых исследований в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры;*

*планирование и осуществление мероприятий по охране природы, биомониторингу, экологической экспертизе, оценке и восстановлению биоресурсов;*

*составление сметной и отчетной документации;*

*планирование и организация проведения научных семинаров, конференций.*

#### *12.5. педагогические:*

*осуществление педагогической деятельности по проектированию и осуществлению образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, среднего специального и высшего образования в соответствии с полученной специальностью;*

*разработка учебно-методических материалов.*

### *Пример 2*

*12. Магистр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательские, проектно-экономические, аналитические, организационно-управленческие, педагогические.*

#### *12.1. научно-исследовательские:*

*разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок; подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;*

*разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;*

*подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;*

*сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;*

*организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;*

*разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.*

*12.2. проектно-экономические:*

*подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;*

*подготовка заданий и разработка методических и иных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;*

*подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;*

*составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;*

*разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.*

*12.3. аналитические:*

*разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;*

*поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;*

*проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;*

*анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;*

*прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.*

*12.4. организационно-управленческие:*

*организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;*

*разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;*

*руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, государственных органов.*

*12.5. педагогические:*

*преподавание экономических дисциплин в учреждениях среднего специального образования и высшего образования;*

*разработка учебно-методических материалов.*

## **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

13. Магистр, освоивший содержание образовательной программы магистратуры по специальности \_\_\_\_\_,

*указывается код и наименование специальности*

должен обладать универсальными, углубленными профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

14. Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК): \_\_\_\_\_.

*указываются требования к универсальным компетенциям*

### *Пример 1*

*Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:*

*УК-1. Быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.*

*УК-2. Быть способным адаптироваться к новым ситуациям, практическому осмыслению накопленного опыта и оценке своих возможностей.*

*УК-3. Уметь решать практические задачи, творчески осмысливать международную информацию.*

*УК-4. Быть способным анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию, работать в условиях неопределенности.*

*УК-5. Быть способным организовывать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею, принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность.*

*УК-6. Быть способным вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде, решать практические задачи, творчески осмысливать международную информацию; анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления.*

### *Пример 2*

*Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:*

*УК-1. Владеть углубленными социально-гуманитарными знаниями и умениями.*

*УК-2. Быть способным применять современные методы системного и компаративного анализа в научных исследованиях.*

*УК-3. Быть способным к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и иное), генерировать и использовать новые идеи.*

*УК-4. Уметь работать и принимать решения с большой долей ответственности и автономности.*

*УК-5. Обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач в области профессиональной деятельности, способностью к активной социальной мобильности.*

*УК-6. Обладать знаниями и навыками управления малыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности.*

**15. Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями (далее – УПК):**

---

*указываются требования к углубленным профессиональным компетенциям*

### *Пример 1*

*Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:*

*УПК-1. Владеть теорией международных отношений, уметь ориентироваться в современных геополитических тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах; понимать их перспективы и возможные последствия для Республики Беларусь.*

*УПК-2. Быть способным понимать и анализировать профессиональные тексты на иностранных языках; владеть иностранным языком для осуществления устной и письменной коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владеть профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на иностранных языках.*

*УПК-3. Быть способным понимать и применять в профессиональной деятельности инструменты основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.*

*УПК-4. Быть способным к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения.*

*УПК-5. Быть способным к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности; к творчеству, порождению инновационных идей, выдвиганию самостоятельных гипотез в своей предметной области.*

16. При разработке образовательной программы магистратуры на основе настоящего образовательного стандарта все УК и УПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

17. При разработке образовательной программы магистратуры учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу магистратуры с учетом тематики исследований и разработок организаций, имеющих потребность в подготовке магистров.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

18. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры, особенностей профессиональной деятельности будущего магистра.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы магистратуры **в учреждении высшего образования**, особенностей профессиональной деятельности будущего магистра.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке магистров, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и УПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать магистру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 11 и 13 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

19. Образовательная программа магистратуры включает следующую учебно-программную документацию:

примерный учебный план по специальности;

учебный план учреждения образования по специальности;

**примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;**



учебные программы учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям;

программу практики;

индивидуальный план работы магистранта.

Образовательная программа магистратуры может дополнительно включать следующую учебно-программную документацию:

программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;

программы-минимумы кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам.

20. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 16-24 аудиторных часов в неделю<sup>3</sup>. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

21. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности магистра, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>30-104</b>
1.1.	Государственный компонент: _____ <i>приводится перечень</i> _____ <i>обязательных модулей, учебных дисциплин</i>	25-35%
1.2.	Компонент учреждения образования	65-75%
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Практика</b>	<b>3-30</b>

<sup>3</sup> При подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и специальностям направления образования 091 **Здравоохранение** объем обязательных аудиторных занятий может увеличиваться до 34-36 аудиторных часов в неделю.

<b>3.</b>	<b>Магистерская диссертация</b>	<b>12-30</b>
	<b>Всего</b>	

**Примечания:**

1. После слов «Государственный компонент» указывается перечень модулей. После наименования модуля в скобках может указываться перечень учебных дисциплин, входящих в соответствующий модуль. Трудоемкость государственного компонента в зачетных единицах указывается в целом по компоненту без распределения по отдельным модулям и учебным дисциплинам. Объем работы в зачетных единицах государственного компонента и компонента учреждения образования рассчитывается в пределах указанного в макете образовательного стандарта высшего образования (далее – макет) процентного соотношения.

2. Перечень модулей и учебных дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования, разрабатывающим образовательный стандарт, в суммарном объеме 25-35 процентов от объема теоретического обучения. Компонент учреждения образования составляет, соответственно, 65-75 процентов.

3. Трудоемкость в таблице 1 указывается не в виде фиксированных величин, а в виде их диапазона, который может быть более узким по сравнению с макетом, и должна учитывать возможность изменения учреждением высшего образования трудоемкости различных видов деятельности магистранта.

4. Общее количество зачетных единиц (графа «Всего» таблицы 1) определяется в соответствии со сроком получения углубленного высшего образования в дневной форме из расчета 60 зачетных единиц за один год обучения и 30 зачетных единиц за один семестр обучения.

5. Сумма зачетных единиц при получении углубленного высшего образования в дневной форме составляет, как правило, 30 за каждый семестр и, соответственно, 20 за каждый триместр.

6. Коды формируемых компетенций по отдельным учебным дисциплинам, модулям государственного компонента **приводятся в пункте 30.**

7. Примечания и сноски, имеющиеся в макете, учитываются при разработке образовательных стандартов по специальностям магистратуры. Указанные примечания и сноски в разрабатываемые на основе макета образовательные стандарты не включаются.

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Изучение общеобразовательных дисциплин «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно обеспечивать формирование, соответственно, следующих компетенций: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин планируется в соответствии с программами-минимумами кандидатских экзаменов **и кандидатских дифференцированных зачетов** по общеобразовательным дисциплинам, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. **Общеобразовательные дисциплины включаются в перечень учебных дисциплин цикла «Дополнительные виды обучения» учебного плана<sup>4</sup>.**

<sup>4</sup> При подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, транспортных войск Республики Беларусь наличие и статус общеобразовательных дисциплин в учебных планах устанавливаются Министерством обороны Республики Беларусь.

24. Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий и иное.

Вид практики определяется учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы магистратуры и видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа магистратуры. Практики в рамках одной специальности магистратуры могут иметь различные цели и задачи (например, педагогическая, научно-исследовательская, технологическая).

25. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

26. В трудоемкость подготовки магистерской диссертации входит трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации, а также оформление и подготовка магистерской диссертации к защите. Трудоемкость научно-исследовательской работы по тематике магистерской диссертации может включать исследовательские семинары, курсовое проектирование и иное.

27. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору магистранта в объеме не менее 30 процентов от **компонента учреждения образования**.

28. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры.

Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения образования по соответствующей специальности углубленного высшего образования, включает программу подготовки магистерской диссертации и контрольные мероприятия.

29. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются навыки:

обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;

обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;

проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;

разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);

выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;

самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, магистерской диссертации, заявки на грант и иного.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется **руководителем этой работы** в соответствии с профилизацией образовательной программы магистратуры, тематикой его научного исследования и закрепляется в индивидуальном плане работы магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;

участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень форм осуществления научно-исследовательской работы конкретизируется и дополняется в зависимости от профилизации образовательной программы магистратуры, особенностей профессиональной деятельности будущего магистра.

**30.** Коды УК и УПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций

31. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

32. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

33. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы магистратуры (компетенциями).

34. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать магистру формирование **УК и УПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций**, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## ГЛАВА 6

### ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 35. Педагогические работники должны:

заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью; владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

Руководство магистерскими диссертациями могут осуществлять **педагогические работники**, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью магистратуры, **в соответствии с законодательством**.

Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, должны составлять **не менее 60 процентов** от общей численности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы магистратуры.

Доля обеспечивающих реализацию образовательной программы магистратуры штатных **педагогических работников**, для которых данное учреждение высшего образования либо его организация-учредитель является основным местом работы, должна составлять не менее 60 процентов от общего количества профессорско-преподавательского состава.

#### 36. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Магистранты из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими магистрантам приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

**37.** Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании и для

магистрантов на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной схемой образовательной программы магистратуры с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

38. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

39. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

40. Конкретные формы и процедуры **текущей и промежуточной аттестации** по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

**Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации магистрантов** создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций магистрантов и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности магистрантов к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**41.** Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация магистрантов при освоении образовательной программы магистратуры по специальности

---

*указывается код и наименование специальности*

проводится в форме \_\_\_\_\_.

*указывается форма итоговой аттестации*

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

**42.** Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к

---

*указываются виды профессиональной деятельности, к которым готов магистр*

деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающей присвоение квалификации «Исследователь».

**43.** Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

**44.** Требования к структуре, содержанию и объему магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные УК, УПК и специализированные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с \_\_\_\_\_

*указываются направления деятельности и (или) отрасль науки*



*Пример 1*

*Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли физико-математических наук.*

*Пример 2*

*Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы магистратуры должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с проектированием специализированных объектов, обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии, выполнением научно-производственных задач, разработкой методических и иных документов, производственных документов.*

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую УПК и специализированные компетенции магистра в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50 процентов объема диссертации.

Руководитель коллектива  
разработчиков образовательного стандарта

_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i> <i>дата</i>	<i>расшифровка подписи</i>

Члены коллектива  
разработчиков образовательного стандарта<sup>5</sup>

_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i> <i>дата</i>	<i>расшифровка подписи</i>

_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i> <i>дата</i>	<i>расшифровка подписи</i>

_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i> <i>дата</i>	<i>расшифровка подписи</i>

_____	_____	_____
<i>должность</i>	<i>подпись</i> <i>дата</i>	<i>расшифровка подписи</i>

Председатель УМО<sup>6</sup>

_____	_____	_____
<i>название УМО</i>	<i>подпись</i> <i>дата</i>	<i>расшифровка подписи</i>

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

_____	_____
<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

<sup>5</sup> В коллектив разработчиков включаются представители организаций - заказчиков кадров.

<sup>6</sup> Если председатель УМО не является руководителем учреждения образования, на базе которого функционирует УМО, то дополнительно включаются реквизиты и подпись руководителя учреждения высшего образования.