

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Методические рекомендации по проектированию образовательных стандартов

Настоящие Методические рекомендации определяют последовательность проектирования образовательных стандартов высшего образования и требования к проектированию содержания образовательных программ высшего образования по специальностям:

- требования к разработке перечня компетенций;
- требования к разработке перечня учебных дисциплин, модулей;
- требования к реализации модульного принципа проектирования образовательных программ высшего образования;
- требования к расчету трудоемкости отдельных элементов образовательных программ высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Проектирование образовательных стандартов высшего образования направлено на решение следующих задач:

- обеспечение качества и конкурентоспособности высшего образования;

- обеспечение фундаментальности, практикоориентированности и актуальности содержания подготовки;

- обеспечение связи с рынком труда и возможности оперативно реагировать на его запросы;

- предоставление учреждениям образования дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания образования;

- создание правовых условий для расширения и диверсификации академической мобильности;

- создание правовых условий для организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

1.2. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются на основе следующих принципов:

- компетентностный подход;

- преемственность содержания образования на различных уровнях (ступенях) основного образования;

- модульный принцип проектирования содержания образовательных программ;

- реализация системы зачетных единиц как системы накопления и системы переноса.

1.3. При разработке образовательных стандартов высшего образования рекомендуется учитывать:

Концепцию оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утв. Министерством образования 29 апреля 2022 г.);

макеты образовательных стандартов и примерных учебных планов по специальностям общего высшего образования, углубленного высшего образования и специального высшего образования, размещенные на сайте <https://edustandard.by>.

2. Последовательность проектирования образовательных стандартов высшего образования

2.1. Для каждой специальности общего высшего образования определяется соответствующая специальность углубленного высшего образования, содержание которой строится на основе содержания данной специальности общего высшего образования.

2.2. Проектирование образовательных стандартов по соответствующим специальностям общего высшего образования и углубленного высшего образования осуществляется одновременно и включает следующие этапы:

разработку перечней компетенций;

разработку примерных учебных планов по специальностям;

разработку образовательных стандартов высшего образования.

2.3. Примерные учебные планы по специальностям общего высшего образования предоставляются в комплекте с примерными учебными планами по соответствующим специальностям углубленного высшего образования.

3. Требования к разработке перечня компетенций

3.1. Разработку перечней компетенций следует начинать с определения главных целей и задач подготовки специалистов с общим высшим образованием, углубленным высшим образованием, специальным высшим образованием на основе квалификационных требований, потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

3.2. При проектировании содержания образовательных стандартов нового поколения целесообразно предусмотреть перенос компетенций повышенного уровня сложности вместе с соответствующими им учебными дисциплинами (модулями) из образовательных программ общего высшего образования в образовательные программы углубленного высшего образования.

3.3. Для специальностей общего высшего образования разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные.

Для специальностей углубленного высшего образования разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, углубленные профессиональные и специализированные.

Для специальностей специального высшего образования разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные, углубленные профессиональные и специализированные.

3.4. Общие правила формулировки компетенций:

компетенция формулируется, как правило, одним предложением;

для формулировки одной компетенции используется, как правило, только один глагол действия;

при описании компетенции используются простые и однозначные понятия, чтобы цели обучения были понятны всем заинтересованным (преподавателям, обучающимся, работодателям);

из формулировки компетенции должны вытекать основные требования к ее диагностике, поэтому формулировки компетенций не должны быть слишком общими и не должны быть слишком конкретными;

количество компетенций не должно быть избыточным;

компетенции располагаются в соответствии с уровнями знаний (в порядке повышения либо в порядке понижения уровней).

3.5. При формулировке компетенций может быть использована таксономия Блума, основу которой составляет перечень глаголов, отражающих различные уровни знаний и использующихся в качестве инструментов классификации компетенций.

4. Требования к разработке перечня учебных дисциплин, модулей

4.1. На основе разработанных перечней компетенций определяются перечни учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Для специальностей высшего образования разрабатываются перечни учебных дисциплин (модулей) государственного компонента и перечни учебных дисциплин (модулей) компонента учреждения образования.

Соотношение объемов государственного компонента и компонента учреждения образования в учебных планах для специальностей общего высшего образования и специального высшего образования составляет 35-65 % и 35-65 %, для специальностей углубленного высшего образования – 25-35 % и 65-75 % соответственно.

4.2. В структуре государственного компонента и компонента учреждения образования могут создаваться группы модулей, разделы и др., отражающие структурно-логическую схему образовательной программы.

4.3. Учебные дисциплины и модули государственного компонента обеспечивают формирование, как правило, универсальных компетенций и базовых (углубленных) профессиональных компетенций, а учебные дисциплины и модули компонента учреждения образования – специализированных компетенций.

Перечень универсальных компетенций, формируемых учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента, может быть дополнен универсальными компетенциями, формирование которых обеспечивают учебные дисциплины компонента учреждения образования.

4.4. Универсальные компетенции могут формироваться как отдельными учебными дисциплинами (модулями), так и технологиями преподавания и обучения (проблемное обучение и др.).

4.5. Соотнесение учебных дисциплин (модулей) и компетенций (за исключением отдельных универсальных компетенций) в учебных планах в целях создания условий для диагностирования компетенций можно выстраивать двумя способами:

а) каждой компетенции соответствует одна учебная дисциплина либо группа учебных дисциплин, объединенная в модуль и предусматривающая единую форму контроля по модулю;

б) проектирование нескольких уровней компетенций, когда формулируются более общие (интегральные) компетенции, соответствующие одному либо нескольким модулям, которые затем делятся на составляющие компетенции, каждая из которых формируется одной входящей в модуль учебной дисциплиной либо группой учебных дисциплин, объединенной в модуль и предусматривающей единую форму контроля по модулю.

Возможен также комбинированный подход к проектированию учебного плана, когда по одним учебным дисциплинам применяется первый способ, а по другим – второй.

Составляющие компетенции отражаются в учебном плане по специальности, но, как правило, не включаются в образовательный стандарт.

В случаях, когда расслоение компетенции между учебными дисциплинами (модулями) очевидно, приведение формулировки составляющих компетенций в учебном плане не обязательно.

4.6. Модули и учебные дисциплины в учебном плане выстраиваются с учетом их содержательной взаимосвязи и в соответствии с последовательностью их изучения.

4.7. Имеются различные подходы к построению модулей и, соответственно, организации образовательного процесса: горизонтальное, вертикальное и комбинированное построение.

При *горизонтальном* построении все учебные дисциплины, входящие в модуль, имеют относительно равный вес и вносят относительно независимый вклад в формирование компетенций. В этом случае дисциплины, входящие в модуль, могут изучаться параллельно.

При *вертикальном* построении каждая из дисциплин изучается последовательно, так как они нацелены на достижение определенных образовательных результатов, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко прикладных.

При *комбинированном* подходе изучение одних учебных дисциплин может идти параллельно, других – последовательно.

5. Требования к реализации модульного принципа проектирования образовательных программ высшего образования

5.1. Основными аспектами модульного подхода, которые формируют условия для развития академической мобильности, упрощают взаимное признание учреждениями высшего образования результатов обучения, способствуют гибкости и конкурентоспособности образовательных программ высшего образования, являются следующие:

представление трудоемкости модулей и учебных дисциплин преимущественно в стандартных кратных числах (трудоемкость равна определенному количеству зачетных единиц или кратна этому количеству зачетных единиц);

компактное изучение модулей и учебных дисциплин, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров;

минимизация зависимости различных модулей друг от друга;

создание дополнительных условий для развития академической мобильности обучающихся, в частности, планирование ”семестров мобильности“, содержание которых представлено преимущественно модулями по выбору.

5.2. При проектировании образовательных стандартов высшего образования под модулем следует понимать относительно обособленную, логически завершенную часть образовательной программы, обеспечивающую формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Модуль состоит из нескольких учебных дисциплин.

Продолжительность изучения учебной дисциплины составляет, как правило, один семестр либо один учебный год.

Если учебная дисциплина не может быть реализована в течение одного учебного года, ее целесообразно разделить на семестровые или курсовые учебные дисциплины, каждая из которых реализуется в рамках одного семестра или одного учебного года. Такое разделение возможно в

случае, если трудоемкость учебной дисциплины превышает 12 зачетных единиц.

5.3. При определении наименования модуля следует принимать во внимание, что оно может быть включено в приложение к документам об образовании и поэтому должно кратко отражать содержание модуля и формируемые компетенции.

5.4. Модульный принцип предполагает, что образовательную программу целесообразно формировать из обязательных модулей (модули государственного компонента), ориентированных на формирование компетенций и определяющих суть подготовки по специальности, и вариативных модулей (модули компонента учреждения образования), которыми можно регулировать глубину и направленность обучения.

Вариативная часть модулей (компонент учреждения образования) определяет расширение прав и ответственности учреждения высшего образования за содержание образования, непосредственную вариативность образовательной программы. Вариативная часть модулей обуславливает, в том числе, профилизацию образовательной программы высшего образования.

Вариативная часть модулей может разделяться на две группы:

обязательные модули вариативной части, которые определяют профилизацию образовательной программы;

модули по выбору, которые обеспечивают формирование дополнительных компетенций.

В пределах вариативной части модулей (в том числе обязательных) обучающимся можно предоставить право самостоятельного определения индивидуальной образовательной траектории.

6. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов образовательных программ высшего образования

6.1. При проектировании учебных планов для выражения трудоемкости изучения учебных дисциплин, модулей, прохождения практик и других видов деятельности обучающихся применяются только целые числа.

При этом необходимо учитывать, что трудоемкость учебного года составляет 60 зачетных единиц, а трудоемкость семестра, как правило, – 30 зачетных единиц.

6.2. В учебных планах трудоемкость модулей и учебных дисциплин не зависит от формы контроля (экзамен или зачет).

Трудоемкость итоговой аттестации в учебных планах не указывается.

Формы итоговой аттестации в учебных планах устанавливаются в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов,

слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

6.3. При определении трудоемкости модулей и учебных дисциплин следует руководствоваться значимостью формируемых ими компетенций и оценкой необходимого объема трудовых затрат усредненного обучающегося на освоение данного компонента образовательной программы.

6.4. Трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

Трудоемкость каждой учебной дисциплины учебного плана, в том числе не вошедшей в модули, должна составлять не менее трех зачетных единиц и, как правило, не более двенадцати зачетных единиц. Для этого в учебные планы включаются учебные дисциплины, объем которых составляет, как правило, не менее 50 аудиторных часов.

Допускается наличие в учебном плане отдельных учебных дисциплин объемом от 32 до 48 аудиторных часов при условии, что их трудоемкость составляет три зачетные единицы.

Объем учебной дисциплины может составлять меньше 32 аудиторных часов при условии изучения данной учебной дисциплины в рамках модуля с единой формой контроля по модулю и отсутствия отдельной формы контроля по данной учебной дисциплине.

Изучение учебных дисциплин, имеющих трудоемкость до 6 зачетных единиц включительно, планируется, как правило, в одном семестре.

6.5. Трудоемкость модулей и учебных дисциплин, за исключением учебных дисциплин, не предусматривающих отдельные формы контроля (зачет, экзамен), выраженная в зачетных единицах, устанавливается преимущественно в стандартных кратных числах, определяемых с учетом международного опыта реализации модульных программ по соответствующему направлению образования.

В условиях переходного этапа к модульной структуре образовательных программ наиболее приемлемой является трудоемкость, кратная числу 3. В частности, трудоемкость учебных дисциплин может составлять 3, 6, 9 либо 12 зачетных единиц. Однако при разработке учебного плана вместо кратности числу 3 можно использовать также трудоемкость, равную либо кратную другим числам, например, 4 либо 5.

6.6. Наличие в учебном плане учебных дисциплин трудоемкостью 3 зачетные единицы, не входящих в модуль, не является оптимальным с точки зрения возможности обеспечения значимых результатов обучения (компетенций), однако в небольшом количестве допускается.

6.7. После распределения трудоемкости по видам учебной деятельности обучающихся (теоретическое обучение, практика, дипломное проектирование), модулям и учебным дисциплинам устанавливаются интервалы аудиторных часов, которым соответствует трудоемкость 3, 6, 9

и т.д. зачетных единиц¹, а общее количество часов устанавливается путем умножения зачетных единиц на 36-40.

При установлении интервалов аудиторных часов и общего количества часов большее количество зачетных единиц и, соответственно, большее общее количество часов ставится в соответствие учебным дисциплинам, требующим большего объема самостоятельной работы обучающегося.

¹ Например, трудоемкость три зачетные единицы в учебном плане имеют учебные дисциплины объемом от 42 до 86 аудиторных часов, трудоемкость шесть зачетных единиц – учебные дисциплины объемом от 102 до 136 аудиторных часов.